ମୋ ପ୍ରଗତି ପତ୍ର

ପ୍ରସ୍ତୁତି ସ୍ତର
(ତୃତୀୟ, ଚତୁର୍ଥ ଓ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ)
ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ : ୨୦୨୬-୨୭

ଭାଗ ୧ : ସାଧାରଣ ତଥ୍ୟ

(ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ପିତାମାତା / ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରି ପୂରଣ କରିବେ ।)

ନାମ :...

ଶ୍ରେଣୀ :.................. ରୋଲ ନମ୍ବର :.................. ମାତୃଭାଷା :..................

ପି ଇ ନମ୍ବର :.................................... ବ୍ଲଡ଼୍ ଗ୍ରୁପ୍ :..................

ବିଦ୍ୟାଳୟର ନାମ :...

ବ୍ଲକ୍ :.................................... ଜିଲ୍ଲା :..................

ଫଟୋ

ପିତାମାତାଙ୍କ ତଥ୍ୟ

ମୋ ବାପାଙ୍କ ନାମ :..................................

ଶିକ୍ଷାଗତ ଯୋଗ୍ୟତା :.................. ବୃତ୍ତି :..................

ମୋବାଇଲ ନମ୍ବର :..................................

ମୋ ମାଆଙ୍କ ନାମ :..................................

ଶିକ୍ଷାଗତ ଯୋଗ୍ୟତା :.................. ବୃତ୍ତି :..................

ମୋବାଇଲ ନମ୍ବର :..................................

ଭାଇ ଭଉଣୀଙ୍କ ତଥ୍ୟ

କ୍ର.ସଂ.	ନାମ	ପଢୁଥିବା ଶ୍ରେଣୀ

ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଗତ ତଥ୍ୟ

	ଏପ୍ରିଲ	ଅକ୍ଟୋବର
ଉଚ୍ଚତା(ସେ.ମି.)		

	ଏପ୍ରିଲ	ଅକ୍ଟୋବର
ଓଜନ (କିଲୋଗ୍ରାମ୍)		

ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଗତ ସମସ୍ୟା / ଭିନ୍ନକ୍ଷମତା (ଯଦି ଥାଏ) :..................................

ବଡ଼ ହୋଇ ମୁଁ

ମୋ ପସନ୍ଦ

ପ୍ରିୟ ଖେଳ :..................

ପ୍ରିୟ ଖାଦ୍ୟ :..................

ପ୍ରିୟ ବିଷୟ :..................

ଭାଗ ୨ : ବିଭିନ୍ନ ବିଭାଗରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଦକ୍ଷତାର ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଶ୍ରେଣୀ ପରିଚାଳନା କଲାବେଳେ ସୂଚିତ ଦକ୍ଷତା ଉପରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଅଗ୍ରଗତିକୁ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରି ନିମ୍ନଲିଖିତ ବିଭାଗରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଦକ୍ଷତାରେ ସେମାନଙ୍କ ସାମର୍ଥ୍ୟର ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବେ । ସମସ୍ତ ଦକ୍ଷତାର ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ ତାରକା ଚିହ୍ନ (★) ମାଧ୍ୟମରେ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଦର୍ଶାହେଲା ଭଳି କରିବେ ।

ପ୍ରାରମ୍ଭ	★	ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଅଧିକାଂଶ ସମୟରେ ଦକ୍ଷତାଟିକୁ ବୁଝିବାରେ ଓ ପ୍ରୟୋଗ କରିବାରେ ଅନ୍ୟର ସହାୟତା ନିଏ ।
ପ୍ରଗତି	★★	ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ବେଳେବେଳେ ଦକ୍ଷତାଟିକୁ ବୁଝିବାରେ, ପ୍ରୟୋଗ କରିବାରେ ଓ ନୂତନ ଢଙ୍ଗରେ ଚିନ୍ତା କରିବାରେ ଅନ୍ୟର ସହାୟତା ନିଏ ।
ନିପୁଣ	★★★	ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଦକ୍ଷତାଟିକୁ ଭଲଭାବେ ବୁଝେ, କାର୍ଯ୍ୟରେ ପ୍ରୟୋଗ କରେ ଓ ନୂତନ ଢଙ୍ଗରେ ଚିନ୍ତା କରେ ।

* ସୂଚିତ ଦକ୍ଷତା ବ୍ୟତୀତ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯଦି ଅନ୍ୟ କୌଣସି ଦକ୍ଷତାର ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବାକୁ ଚାହିଁବେ, ପ୍ରତି ବିଭାଗ ଶେଷରେ ସେହି ଦକ୍ଷତାକୁ ସୂଚିତ କରି ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବେ ।

(କ) ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଓ ଶାରୀରିକ ସୁସ୍ଥତା

ଦକ୍ଷତା	ପ୍ରକ୍ରିୟାଭିତ୍ତିକ ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ			
	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୧	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୨	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୩	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୪
ବିଭିନ୍ନ ଗତିବିଧି ଓ ମାଂସପେଶୀୟ ଚାଳନାକୁ ନିୟନ୍ତ୍ରିତ କରେ ଓ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଲକ୍ଷ୍ୟ ରଖି ଫିଙ୍ଗିବା, ଗୋଡ଼ରେ ମାରିବା, ବଲ୍ ଫୋପାଡ଼ିବା ଆଦି କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଏକାଧାରରେ କରେ (C-1.1)				
ଶରୀରର ସାମର୍ଥ୍ୟ ଓ ନମନୀୟତା ଅଭିବୃଦ୍ଧି ପାଇଁ ବ୍ୟାୟାମ କରେ (C-1.4)				
ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ, ସହଯୋଗ, ଦାୟିତ୍ୱ, ଭାବବିନିମୟ ଆଦି ଆବଶ୍ୟକ ହେଉଥିବା ଖେଳରେ ନିଜର ଦକ୍ଷତା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରେ (C-2.1)				
ଶାରୀରିକ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ସମୟରେ କେତେକ ଅଙ୍ଗକୁ ଛୁଇଁବା ଉଚିତ ନୁହେଁ ବୋଲି ବୁଝେ ଓ ବ୍ୟତିକ୍ରମ ହେଲେ ନିଜର ବିଶ୍ୱସ୍ତଙ୍କ ପାଖରେ ପ୍ରକାଶ କରେ (C-2.5)				
ଖେଳର ପ୍ରକୃତି, ଖେଳାଳିଙ୍କ ସ୍ଥାନ ଓ ଖେଳର ସାଧାରଣ ନିୟମଗୁଡ଼ିକ ବିଷୟରେ କହେ (C-3.1)				
ବିଭିନ୍ନ ଶାରୀରିକ କାର୍ଯ୍ୟରେ (ଦୌଡ଼ିବା, ବଲ୍ ଫିଙ୍ଗିବା, ଡେଇଁବା ଆଦି) ନିଜର ଲକ୍ଷ୍ୟ ସ୍ଥିର କରେ ଓ ସେଥିରେ ତା'ର ଅଗ୍ରଗତି ଜାଣେ (C-4.1)				
ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା (ଆବଶ୍ୟକ ହେଲେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯୋଡ଼ିବେ)				

(ଖ) ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ : ଭାଷା ୧

ଦକ୍ଷତା	ପ୍ରକ୍ରିୟାଭିତ୍ତିକ ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ			
	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୧	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୨	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୩	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୪
ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରସଙ୍ଗକୁ ଭଲଭାବେ ବୁଝେ; ନ ଅଟକି ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସହ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରେ (C-1.1)				
କେତେକ ବିଷୟବସ୍ତୁକୁ ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ, ଛୋଟ ସ୍ୱାଗତ ଭାଷଣ ଓ ବିତର୍କ ଆଦିକୁ ମୌଖିକ ଭାବରେ ଉପସ୍ଥାପନା କରେ (C-1.3)				
ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ପାଠକୁ ବୁଝିବାରେ ଅନୁମାନ, ପୂର୍ବାନୁମାନ, କଳ୍ପନା କରିବା ଭଳି କୌଶଳ ପ୍ରୟୋଗ କରେ (C-2.1)				
ପଢ଼ିଥିବା ପାଠର ସାରକଥାକୁ ବୁଝେ ଓ ଆବଶ୍ୟକ ସିଦ୍ଧାନ୍ତ ନିଏ (C-2.2)				
ବ୍ୟାକରଣଗତ ତ୍ରୁଟି ନକରି ଠିକ୍ କ୍ରମରେ ଲେଖେ (C-3.4)				
ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ ଉପରେ ଆଲୋଚନା କରେ, ବିଭିନ୍ନ ପାଠ ବିଷୟବସ୍ତୁ ଶୁଣି ଓ ପଢ଼ି ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ବୃଦ୍ଧି କରେ (C-4.2)				
ପାଠାଗାରରୁ ବହି ଆଣେ ଓ ପଢ଼ିବାକୁ ଆଗ୍ରହ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରେ (C-5.2)				
ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା (ଆବଶ୍ୟକ ହେଲେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯୋଡ଼ିବେ)				

(ଗ) ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ : ଭାଷା ୨

Converses fluently, meaningfully, and coherently in different contexts (C-1.3)				
Makes oral presentations and participates in group discussions (C-1.4)				
Develops phonological awareness by blending phonemes/syllables into words and segmenting words into phonemes/syllables (C-2.1)				
Reads stories and passages with accuracy and fluency, and uses appropriate pause and intonation (C-2.3)				
Comprehends the meaning of stories, poems, conversations, posters, and instructions in a text by identifying characters, the main idea in the text, and connecting to his/her experiences (C-2.4)				
Writes a paragraph to express his/her understanding and experiences (C-3.1)				
Writes stories, poems, and conversations based on his/her imagination and experiences (C-3.3)				

ଦକ୍ଷତା	ପ୍ରକ୍ରିୟାଭିତ୍ତିକ ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ			
	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୧	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୨	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୩	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୪
Discusses meaning of words and develops vocabulary by listening and reading a variety of texts or other content areas (C-4.1)				
Any other competency (if required, teacher can add)				

(ଘ) ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ : ଗଣିତ

ସଂଖ୍ୟା ଲେଖେ, ବୁଝେ, ଶୂନର ଅର୍ଥ ଜାଣେ, ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ତୁଳନା କରେ ଏବଂ ସାନବଡ଼ ସଂଖ୍ୟା ଚିହ୍ନେ (C-1.1)				
୧/୨, ୧/୪ ଆଦିକୁ ଦର୍ଶାଏ ଓ ତୁଳନା କରେ, ପୂର୍ଣ୍ଣସଂଖ୍ୟାର ଏହା କେତେ ଅଂଶ ଦର୍ଶାଏ ଓ ଏହାକୁ ସଂଖ୍ୟାରେଖାରେ ସୂଚାଏ (C-1.2)				
ଦ୍ୱି-ମାତ୍ରିକ ଏବଂ ତ୍ରି-ମାତ୍ରିକ ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନେ, ତୁଳନା କରେ ଓ ବିଶ୍ଳେଷଣ କରେ ଏବଂ ଏହାର ଗୁଣଗୁଡ଼ିକୁ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବା ପାଇଁ ଗାଣିତିକ ଶବ୍ଦର ବ୍ୟବହାର କରେ (C-2.2)				
ଦ୍ୱି-ମାତ୍ରିକ ଏବଂ ତ୍ରି-ମାତ୍ରିକ ଆକୃତିର ବିଭିନ୍ନ ସଂରଚନାକୁ ଆବିଷ୍କାର କରେ, ଚିହ୍ନେ, ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ ଏବଂ ବିସ୍ତାର କରେ (C-2.4)				
ଅଣମାନକ ଓ ମାନକ ଏକକ ବ୍ୟବହାର କରି ମାପ କରେ ଏବଂ ମାପ କରିବାରେ ମାନକ ଏକକର ଗୁରୁତ୍ୱକୁ ବୁଝେ (C-3.1)				
ମାପ ପ୍ରଣାଳୀରେ ସେଣ୍ଟିମିଟରକୁ ମିଟରରେ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରେ ଏବଂ ଏହାକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ଦୈନନ୍ଦିନ ସମସ୍ୟାର ସମାଧାନ କରେ (C-3.3)				
ଦୂରତା, ଲମ୍ବ, ସମୟ, ଓଜନ, ପରିଧି, କ୍ଷେତ୍ରଫଳ ଏବଂ ଆୟତନକୁ ମାପ କରିବାର ଉପାୟ ସ୍ଥିର କରେ, ମାପେ ଓ ମାନକ ମାପ ସହ ନିଜର ମାପକୁ ତୁଳନା କରେ (C-3.5)				
ଏକ ବା ଏକାଧିକ ଗାଣିତିକ ପ୍ରକ୍ରିୟା ବ୍ୟବହାର କରି ଗାଣିତିକ ଧନ୍ଦା ଏବଂ ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନର ସମସ୍ୟା ସମାଧାନ କରେ (C-4.1)				
ପରିସ୍ଥିତି ଆଧାରରେ ଉପଯୁକ୍ତ ପଦ୍ଧତି ଏବଂ କୌଶଳ ଚୟନ କରି ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକୁ ହିସାବ କରେ (ମନେମନେ ହିସାବ କରିବା, ମୂଲ୍ୟ ଆକଳନ କରିବା କିମ୍ବା କାଗଜ ଓ ପେନ୍‌ସିଲ୍ ବ୍ୟବହାର କରି ହିସାବ କରିବା ଇତ୍ୟାଦି) (C-4.3)				
ଭାରତରେ ଶୂନର ଆବିଷ୍କାର ଓ ଭାରତୀୟ ସଂଖ୍ୟା ପଦ୍ଧତିର ଉପାଦେୟତାକୁ ବୁଝେ । ସମଗ୍ର ବିଶ୍ୱରେ ଭାରତୀୟ ସଂଖ୍ୟା ପଦ୍ଧତି ଓ ବିଶ୍ୱ ସଂଖ୍ୟା ପଦ୍ଧତି ପ୍ରଚଳନ, ଆଧୁନିକ ଜୀବନ ଶୈଳୀ ଓ ପ୍ରଯୁକ୍ତି ବିଦ୍ୟାରେ ଏହାର ଗୁରୁତ୍ୱକୁ ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ (C-5.1)				
ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା (ଆବଶ୍ୟକ ହେଲେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯୋଡ଼ିବେ)				

(ଡ) ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ : ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନ

ଦକ୍ଷତା	ପ୍ରକ୍ରିୟାଭିତ୍ତିକ ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ			
	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୧	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୨	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୩	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୪
ନିଜ ଚାରିପାଖରେ ଦେଖୁଥିବା ଉଭିଦ ଏବଂ ଏହାର ବିଭିନ୍ନ ଅଂଶ, ଋତୁ ପରିବର୍ତ୍ତନ, ଖାଦ୍ୟ ଶୃଙ୍ଖଳ, ତାରା ଏବଂ ଗ୍ରହର ଗତି, ସାମାଜିକ ପ୍ରଥା ଓ ଉତ୍ସବ ଆଦି ବିଷୟରେ ଅନୁମାନ କରି ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରେ (C-1.3)				
ପରିବାର, ବିଦ୍ୟାଳୟ, ବ୍ୟାଙ୍କ, ଡାକଘର, ବଜାର ଏବଂ ପଞ୍ଚାୟତ ଭଳି ସ୍ଥାନୀୟ ଅନୁଷ୍ଠାନର କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଗଳ୍ପ, ଚିତ୍ର, ତଥ୍ୟ ଓ ବିବରଣୀ ମାଧ୍ୟମରେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ ଓ ଏଗୁଡ଼ିକର ଭୂମିକାକୁ ବିଶ୍ଳେଷଣ କରେ (C-1.4)				
ଜୀବନଯାପନ ପାଇଁ ପ୍ରାକୃତିକ ଓ ମନୁଷ୍ୟକୃତ ବ୍ୟବସ୍ଥାଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନଟ କରେ (ଜଳଚକ୍ର, ନଦୀ ପ୍ରବାହ ପ୍ରଣାଳୀ, ଋତୁ, ଉଭିଦ ଏବଂ ପ୍ରାଣୀଙ୍କ ଜୀବନଚକ୍ର, ଖାଦ୍ୟ, ପରିବହନ, ଯୋଗାଯୋଗ, ବିଦ୍ୟୁତ୍ ଇତ୍ୟାଦି) (C-2.1)				
ବୟସ୍କମାନଙ୍କଠାରୁ ସ୍ଥାନୀୟ କାହାଣୀ (ବୃତ୍ତି, ଖାଦ୍ୟ ଅଭ୍ୟାସ, ସମ୍ବଳ, ଉତ୍ସବ, ଯୋଗାଯୋଗ ଆଧାରିତ) ଶୁଣି ନିଜକୁ ପରିବେଶ ସହ ଯୋଡ଼େ (C-2.3)				
ମଣିଷ ଓ ପଶୁପକ୍ଷୀମାନଙ୍କର ମୌଳିକ ନିରାପତ୍ତା ଏବଂ ସୁରକ୍ଷା (ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟ ଏବଂ ସ୍ୱଚ୍ଛତା, ଖାଦ୍ୟ, ଜଳ, ଆଶ୍ରୟ, ସତର୍କତା, ଜରୁରୀକାଳୀନ ପରିସ୍ଥିତିରେ ସଚେତନତା, ଅପବ୍ୟବହାର ଏବଂ ଅସୁରକ୍ଷିତ ପରିସ୍ଥିତି) ବିଷୟରେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ (C-3.1)				
ପରିବାର/ଗୋଷ୍ଠୀ ସହ ଆଲୋଚନା ଏବଂ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ଜରୁରୀକାଳୀନ ପରିସ୍ଥିତି (ଧୂଆଁ, ଅଗ୍ନି, ଛୋଟ ଆଘାତ, ପୋଡ଼ାଜଳା, ବୈଦ୍ୟୁତିକ ନିରାପତ୍ତା, ଅକାଳ ବର୍ଷା ଇତ୍ୟାଦି) ପାଇଁ କିପରି ପ୍ରସ୍ତୁତ ହେବ ସ୍ଥିର କରେ (C-3.2)				
ନିଜ ପରିବେଶରେ ଉଭିଦ, ପକ୍ଷୀ ଏବଂ ପ୍ରାଣୀମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ବିବିଧତାକୁ (ଆକୃତି, ଶବ୍ଦ, ଖାଦ୍ୟାଭ୍ୟାସ, ବୃଦ୍ଧି, ବାସସ୍ଥାନ) ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରେ ଓ ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ (C-4.1)				
ପ୍ରାକୃତିକ ସମ୍ପଦଗୁଡ଼ିକର ସୁଷମ ବଣ୍ଟନ, ରକ୍ଷଣାବେକ୍ଷଣ ଏବଂ ସଂରକ୍ଷଣ (ଗଛ, ବର୍ଷାଜଳର ବ୍ୟବହାର, ମିଲେଟ(ମାଣ୍ଡିଆ, ସୁଆଁ ଆଦି)ର ଉପାଦେୟତା ଇତ୍ୟାଦି) କିପରି କରାଯାଇପାରିବ ତାହା ପ୍ରଦର୍ଶନ କରେ (C-4.4)				
ସମାଜ ଓ ପରିବେଶ ପାଇଁ ଅତି ଜରୁରୀ ତଥା ସମାଜର ପ୍ରଗତି ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ସାମାଜିକ ଚଳଣି, ମୂଲ୍ୟବୋଧ ଓ ସ୍ୱଭାବ ଶିଖେ (ଡଷ୍ଟବିନ୍‌ର ବ୍ୟବହାର, ଧାଡ଼ିରେ ଠିଆ ହେବା, ଜଳ ସଂରକ୍ଷଣ, ସାର୍ବଜନୀନ ପରିବହନ ବ୍ୟବହାର, ନିଜ ପରିବେଶକୁ ସଫା ରଖିବା, ଜାତି, ଧର୍ମ ନିର୍ବିଶେଷରେ ବ୍ୟକ୍ତିବିଶେଷଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ଇତ୍ୟାଦି) (C-4.7)				
ନିଜ ବିଦ୍ୟାଳୟ, ଗ୍ରାମ ଏବଂ ୱାର୍ଡ଼କୁ ବିଭିନ୍ନ ସଙ୍କେତ ଓ ଦିଗ ଦ୍ୱାରା ସୂଚାଏ (C-5.2)				
ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା (ଆବଶ୍ୟକ ହେଲେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯୋଡ଼ିବେ)				

(ଚ) ସାମାଜିକ ଓ ଆବେଗିକ ବିକାଶ

ଦକ୍ଷତା	ପ୍ରକ୍ରିୟାଭିତ୍ତିକ ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ			
	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୧	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୨	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୩	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୪
ଅନ୍ୟ ପିଲା ଏବଂ ବୟସ୍କଙ୍କ ସହିତ ଭଲରେ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରେ				
ପଶୁ, ପକ୍ଷୀ, ଉଦ୍ଭିଦ ଆଦିଙ୍କୁ ଆବଶ୍ୟକ ସମୟରେ ଦୟା ଦେଖାଏ ଏବଂ ସହାୟତା କରେ				
ଅନ୍ୟ ପିଲାମାନଙ୍କର ଚିନ୍ତାଧାରା, ପସନ୍ଦ ଏବଂ ଭାବନାକୁ ସମ୍ମାନ ଦିଏ				
ପ୍ରାର୍ଥନା, ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ଏବଂ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଶୃଙ୍ଖଳିତ ଭାବେ କରେ				
ସ୍ୱତଃସ୍ଫୂର୍ତ୍ତ ଭାବେ ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରେ				
ସେବା ମନୋଭାବ ପ୍ରଦର୍ଶନ ସହ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପାଦନ କରେ				
ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା (ଆବଶ୍ୟକ ହେଲେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯୋଡ଼ିବେ)				

(ଛ) କଳା ଶିକ୍ଷା

ଦୃଶ୍ୟକଳା ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନର ଭାବନା, କଳ୍ପନା ଓ ଆବେଗ ଆଧାରରେ ଚିତ୍ର ଅଙ୍କନ କରିବାକୁ ଆଗ୍ରହ ପ୍ରକାଶ କରେ (C-1.1)				
ଦୈନନ୍ଦିନ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ, ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଅଭିଜ୍ଞତା ଏବଂ ଭାବନାର ପରିପ୍ରକାଶ ପାଇଁ ରେଖା, ଆକୃତି, ରଙ୍ଗ, ସ୍ଥାନ ଓ ଗଠନକୁ ସୃଜନଶୀଳତା ସହ ସମନ୍ୱୟ କରି ପ୍ରକାଶ କରେ (C-2.1)				
ଦୃଶ୍ୟକଳାରେ ଉପଯୁକ୍ତ ସାମଗ୍ରୀ, ଉପକରଣ ଓ କୌଶଳକୁ ଚୟନ କରେ (C-3.1)				
ଦୃଶ୍ୟକଳା ପ୍ରସ୍ତୁତି ସମୟରେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ କିମ୍ବା ଦଳଗତ ସହଯୋଗରେ ଯୋଜନା କାର୍ଯ୍ୟାନ୍ୱୟନ ଓ ଉପସ୍ଥାପନର ସୋପାନଗୁଡ଼ିକୁ ଅଭ୍ୟାସ କରେ (C-3.2)				
ସ୍ଥାନୀୟ କଳା ଓ ସଂସ୍କୃତି ପ୍ରତି କୌତୂହଳ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରେ (C-4.2)				

ଦକ୍ଷତା	ପ୍ରକ୍ରିୟାଭିତ୍ତିକ ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ			
	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୧	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୨	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୩	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୪
ନାଟ୍ୟକଳା				
ନାଟ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପରେ ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁ, ଲୋକ, ପରିସ୍ଥିତି ଏବଂ ଅଭିଜ୍ଞତାକୁ ଚିତ୍ରଣ କରିବା ପାଇଁ ଉତ୍ସାହ ପ୍ରକାଶ କରେ (C-1.1)				
ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ଦୈନିକ ଘଟଣାବଳୀ ଆଧାରରେ ବିଭିନ୍ନ ଚରିତ୍ର, ଭୂମିକା, ସ୍ଥାନ ଓ ପରିସ୍ଥିତିକୁ ବିଚାର କରି ନାଟକ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରେ ଓ ପରିବେଷଣ କରେ (C-2.1)				
ନାଟ୍ୟକଳା ସଂରଚନା ପ୍ରସ୍ତୁତି ସମୟରେ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ କିମ୍ବା ଦଳଗତ ସହଯୋଗରେ ଯୋଜନା କାର୍ଯ୍ୟାନ୍ୱୟନ ଓ ଉପସ୍ଥାପନର ସୋପାନଗୁଡ଼ିକୁ ଅଭ୍ୟାସ କରେ (C-3.2)				
ସ୍ଥାନୀୟ କଳା ଓ ସଂସ୍କୃତି ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଜାଣିବା ପାଇଁ କୌତୂହଳ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରେ (C-4.2)				
ସଙ୍ଗୀତ ପରିଚିତ ଥିବା ସଙ୍ଗୀତର ଅଭ୍ୟାସ ସହ ପରିବେଷଣ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହ ପ୍ରକାଶ କରେ (C-1.1)				
ସଙ୍ଗୀତର ବିଭିନ୍ନ ଆୟାମ ଯଥା- କଣ୍ଠ ସଙ୍ଗୀତ ଓ ବାଦ୍ୟ ସଙ୍ଗୀତକୁ ନେଇ ଏକକ, ଯୁଗଳବନ୍ଦୀ, ସମବେତ ଭାବେ ତାଳ ଓ ଗୀତ ପରିବେଷଣ କରେ (C-2.1)				
ସଙ୍ଗୀତ ପରିବେଷଣ ବେଳେ ଉପଯୁକ୍ତ ସ୍ୱର ଓ ବାଦ୍ୟଯନ୍ତ୍ରକୁ ଚୟନ କରେ (C-3.1)				
ପ୍ରକୃତିରେ ଉପଲବ୍ଧ ସଙ୍ଗୀତ ଉପାଦାନଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନେ ଓ ତାହାର କଳାତ୍ମକ ଗୁଣଗୁଡ଼ିକୁ ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ (C-4.1)				
ନୃତ୍ୟ ଏବଂ ଭଙ୍ଗୀ ପରିଚିତ ଥିବା ନୃତ୍ୟ ଓ ଅଙ୍ଗଭଙ୍ଗୀର ଅଭ୍ୟାସ କରିବା ସହ ପରିବେଷଣ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ ହୁଏ (C-1.1)				
ଦୈନନ୍ଦିନ କାର୍ଯ୍ୟ ଓ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଅଭିଜ୍ଞତା ଉପରେ ଆଧାରିତ ନୃତ୍ୟ ଓ ଅଙ୍ଗଭଙ୍ଗୀ ଚାଳନା ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଅଭ୍ୟାସ କରେ (C-2.1)				
ନୃତ୍ୟ ପରିବେଷଣ କରିବା ସମୟରେ ଉପଯୁକ୍ତ ସାମଗ୍ରୀ, ଅଙ୍ଗଚାଳନା, ପୋଷାକ ପରିଚ୍ଛଦ ଓ ବ୍ୟବସ୍ଥାକୁ ଚୟନ କରେ (C-3.1)				
ପ୍ରକୃତିରେ ଉପଲବ୍ଧ ନୃତ୍ୟ ଓ ଗତିର ଉପାଦାନଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନେ ଓ ଏହାର କଳାତ୍ମକ ଦିଗଗୁଡ଼ିକୁ ବର୍ଣ୍ଣନା କରେ (C-4.1)				
ଅନ୍ୟ କୌଣସି ନୂତନ ଦକ୍ଷତା (ଆବଶ୍ୟକ ହେଲେ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯୋଡ଼ିବେ)				

ଭାଗ ୩ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସ୍ୱ-ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ପର୍ଯ୍ୟାୟ ୧ ଓ ୨ରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ସ୍ୱ-ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ କରିବାପାଇଁ ସୁଯୋଗ ଦେବେ । ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ନିଜର ରୁଚି, ଆଗ୍ରହ, ଦକ୍ଷତା ଓ ପସନ୍ଦ ବିଷୟରେ କେତେକ ଉକ୍ତି ଦିଆଯାଇଛି । ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ, ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସହାୟତାରେ ତା'ର ମତାମତକୁ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେଇ ସୂଚାଇବ । ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ପଢ଼ି ଓ ଲେଖି ପାରୁନଥିବା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ପଚାରି ସେମାନଙ୍କର ମତାମତକୁ ଦର୍ଶାଇବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉକ୍ତି ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳ୍ପଟି ପ୍ରଯୁଜ୍ୟ, ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

ସୂଚକ	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୧			ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୨		
	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୁଁ ହାତ ଧୋଇ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ						
ମୁଁ ନିଜେ ନିଜକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖେ						
ମୋ ସହିତ ମୋ ସାଙ୍ଗମାନେ ମିଶିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି						
ମୁଁ ଗଛପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା / କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ ନାହିଁ						
ମୁଁ ମୋ ଜିନିଷ ପତ୍ର ସଜାଡ଼ି ରଖେ						
ମୁଁ ଯାହା ଭାବେ ତାହା ଅନ୍ୟକୁ ବୁଝାଇ କହିପାରେ						
ମୁଁ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ						
ମୋତେ ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିଖିବା ପାଇଁ ହେଉଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଭଲ ଲାଗେ						
ମୁଁ ଶ୍ରେଣୀରେ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କରିବା ପାଇଁ ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନିଏ						
ମୁଁ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଭିନ୍ନ ଅନ୍ୟ ବହି ପଢ଼େ						
ମୁଁ ଖେଳିବା ସମୟରେ ନିୟମ ମାନେ						
ମୁଁ ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ସମୟରେ ସମସ୍ତଙ୍କ ସହ ମିଶି ଦିଆଯାଇଥିବା ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ						

ଭାଗ ୪ : ସହପାଠୀଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ, ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ସହପାଠୀମାନଙ୍କ ସହିତ ଅନୌପଚାରିକ ଭାବରେ ଆଲୋଚନା କରି ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଥିବା ତଥ୍ୟ ପୂରଣ କରିବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉକ୍ତି ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳ୍ପଟି ପ୍ରଯୁଜ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

ସୂଚକ	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୧			ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୨		
	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ସାଙ୍ଗ ହାତ ଧୋଇ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ						
ମୋ ସାଙ୍ଗ ନିଜକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖେ						
ମୋ ସାଙ୍ଗ ସହିତ ଅନ୍ୟ ପିଲାମାନେ ମିଶିବାକୁ ଚାହାନ୍ତି						
ମୋ ସାଙ୍ଗ ଗଛପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା / କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ ନାହିଁ						
ମୋ ସାଙ୍ଗ ଜିନିଷ ପତ୍ର ସଜାଡ଼ି ରଖେ						
ମୋ ସାଙ୍ଗ ଯାହା ଭାବେ ତାହା ଅନ୍ୟକୁ ବୁଝାଇ କହିପାରେ						
ମୋ ସାଙ୍ଗ ଶିକ୍ଷକ /ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ						
ମୋ ସାଙ୍ଗଙ୍କୁ ଶ୍ରେଣୀରେ ଶିଖିବା ପାଇଁ ହେଉଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ଭଲ ଲାଗେ						
ମୋ ସାଙ୍ଗ ଶ୍ରେଣୀରେ କାର୍ଯ୍ୟଗୁଡ଼ିକ କରିବା ପାଇଁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟ ନିଏ						
ମୋ ସାଙ୍ଗ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ଭିନ୍ନ ଅନ୍ୟ ବହି ପଢ଼େ ଓ ଆମମାନଙ୍କୁ ତା' ବିଷୟରେ କହେ						
ମୋ ସାଙ୍ଗ ଖେଳିବା ସମୟରେ ନିୟମ ମାନେ						
ମୋ ସାଙ୍ଗ ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ସମୟରେ ଆମ ସମସ୍ତଙ୍କ ସହ ମିଶି ଖାଏ						

ଭାଗ ୫ : ପିତାମାତା / ଅଭିଭାବକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ

ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପିତାମାତା / ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରି ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ତାଙ୍କ ପିଲାଙ୍କର ନିମ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପର୍କିତ ତଥ୍ୟକୁ ପୂରଣ କରିବେ । ପାଠ ପଢ଼ିଥିବା ପିତାମାତା / ଅଭିଭାବକ ନିଜେ ସାରଣୀକୁ ପୂରଣ କରିପାରନ୍ତି । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଉକ୍ତି ପାଇଁ ଯେଉଁ ବିକଳ୍ପଟି ପ୍ରଯୁଜ୍ୟ ସେଥିରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦେବେ ।

ସୂଚକ	ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୧			ପର୍ଯ୍ୟାୟ-୨		
	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ	ସବୁବେଳେ	ବେଳେ ବେଳେ	ଆଦୌ ନୁହେଁ
ମୋ ପିଲା ନିୟମିତ ବ୍ୟବଧାନରେ ଓ ଠିକ୍ ଭାବେ ଖାଦ୍ୟ ଖାଏ						
ମୋ ପିଲା ନିଜକୁ ପରିଷ୍କାର ରଖେ						
ମୋ ପିଲା ତା'ର ସାଙ୍ଗମାନଙ୍କ ସହିତ ଭଲ ବ୍ୟବହାର କରେ						
ମୋ ପିଲା ଗଛପତ୍ର ଓ ଜୀବଜନ୍ତୁଙ୍କର ଅସୁବିଧା / କ୍ଷତି ହେଲା ଭଳି କାମ କରେ ନାହିଁ						
ମୋ ପିଲା ନିଜ ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକୁ ସଜାଡ଼ି ରଖେ						
ମୋ ପିଲା ବିଦ୍ୟାଳୟ ଯିବାକୁ ଭଲ ପାଏ						
ମୋ ପିଲା ପଢ଼ିବାକୁ ଓ ଲେଖିବାକୁ ଭଲ ପାଏ						
ମୋ ପିଲା ଶିକ୍ଷକ କହୁଥିବା ଭାଷା ବୁଝିପାରେ						
ମୋ ପିଲା ବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଠ ବିଷୟରେ ମୋ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରେ						

ଭାଗ ୬ : ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ପ୍ରାପ୍ତାଙ୍କ

ଦୁଇଟି ସମାପ୍ତିସୂଚକ ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ରଖିଥିବା ନମ୍ବର / ମାର୍କକୁ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ନିମ୍ନ ସାରଣୀରେ ଲେଖିବେ ।

ମାନନିର୍ଦ୍ଧାରଣ	ଭାଷା ୧ (ପ୍ରାପ୍ତାଙ୍କ/ ପୂର୍ଣ୍ଣ ସଂଖ୍ୟା)	ଭାଷା ୨ (ପ୍ରାପ୍ତାଙ୍କ/ ପୂର୍ଣ୍ଣ ସଂଖ୍ୟା)	ଗଣିତ (ପ୍ରାପ୍ତାଙ୍କ/ ପୂର୍ଣ୍ଣ ସଂଖ୍ୟା)	ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନ (ପ୍ରାପ୍ତାଙ୍କ/ ପୂର୍ଣ୍ଣ ସଂଖ୍ୟା)	କଳାଶିକ୍ଷା (ପ୍ରାପ୍ତାଙ୍କ/ ପୂର୍ଣ୍ଣ ସଂଖ୍ୟା)	ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା (ପ୍ରାପ୍ତାଙ୍କ/ ପୂର୍ଣ୍ଣ ସଂଖ୍ୟା)	ମୋଟ
ସମାପ୍ତିସୂଚକ-୧							
ସମାପ୍ତିସୂଚକ-୨							

ଭାଗ ୭ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ଉପସ୍ଥାନ

ମାସ	ଏପ୍ରିଲ	ମେ	ଜୁନ୍	ଜୁଲାଇ	ଅଗଷ୍ଟ	ସେପ୍ଟେମ୍ବର	ଅକ୍ଟୋବର	ନଭେମ୍ବର	ଡିସେମ୍ବର	ଜାନୁଆରୀ	ଫେବୃଆରୀ	ମାର୍ଚ୍ଚ
ଶତକଡ଼ା ଉପସ୍ଥାନ												

ଉପସ୍ଥାନ କମ୍ ଥିଲେ, କାରଣ :

ଭାଗ ୮ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ବିଶେଷ ଦକ୍ଷତା / କୃତି

ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରତିଯୋଗିତାରେ ପାଇଥିବା ପୁରସ୍କାର	ବିଦ୍ୟାଳୟ	କ୍ଲଷ୍ଟର	ବ୍ଲକ	ଜିଲ୍ଲା	ରାଜ୍ୟ	ଜାତୀୟ
ନାଚ						
ଗୀତ						
ରଚନା						
କୁଇଜ						
ଖେଳ						
ପ୍ରକଳ୍ପ						
ଅନ୍ୟ କୌଣସି କ୍ଷେତ୍ର						

ଭାଗ ୯ : ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ସମ୍ପର୍କରେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସାମଗ୍ରିକ ମନ୍ତବ୍ୟ

ଶିକ୍ଷାବର୍ଷ ଭିତରେ ଯେକୌଣସି ସମୟରେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯଦି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଖରେ ବିଶେଷ ଦକ୍ଷତା /ପ୍ରତିଭା /ଆଗ୍ରହ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରୁଥାନ୍ତି ଏବଂ ଯେଉଁଥିରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଦକ୍ଷତାରେ ଉନ୍ନତି ଆଣିବା ପାଇଁ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ସହାୟତାର ଆବଶ୍ୟକତା ଅନୁଭବ କରୁଥାନ୍ତି, ସେହି ବିଷୟରେ ସୂଚନା ଦେବେ ।

ବିଷୟ	ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଖରେ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରାଯାଉଥିବା ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଦକ୍ଷତା / ପ୍ରତିଭା	ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ଥିବା ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଧ୍ୟାନ ଓ ସହାୟତା
ଭାଷା ୧		
ଭାଷା ୨		
ଗଣିତ		
ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନ		
କଳା ଶିକ୍ଷା		
ଶାରୀରିକ ଶିକ୍ଷା		

ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ପ୍ରଧାନଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

ପିତା/ମାତା/ଅଭିଭାବକଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର