# ଶିଶୁବାଟିକା-୩
# କାର୍ଯ୍ୟପୁସ୍ତିକା

ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ
ଓଡ଼ିଶା ସରକାର

# ଶିଶୁବାଟିକା-୩ କାର୍ଯ୍ୟପୁସ୍ତିକା

ପରୀକ୍ଷାମୂଳକ ସଂସ୍କରଣ - ୨୦୨୫

ପ୍ରକାଶକ : ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ, ଓଡ଼ିଶା ସରକାର

ମୋ ଫଟୋ

ମୋ ନାମ : ..................................................................

ମୋ ବାପା/ଅଭିଭାବକଙ୍କ ନାମ : ....................................................

ମୋ ମାଆଙ୍କ ନାମ : ..................................................................

ମୋ ବିଦ୍ୟାଳୟ ନାମ : ..................................................................

ଦୂରଭାଷ ନଂ. : ..................................................................

ପ୍ରସ୍ତୁତି : ଶିକ୍ଷକ ଶିକ୍ଷା ନିର୍ଦ୍ଦେଶାଳୟ ଏବଂ ରାଜ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ଗବେଷଣା
ଓ ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ପରିଷଦ, ଓଡ଼ିଶା, ଭୁବନେଶ୍ୱର
ଓ
ଓଡ଼ିଶା ରାଜ୍ୟ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକ ପ୍ରଣୟନ ଓ ପ୍ରକାଶନ ସଂସ୍ଥା, ଭୁବନେଶ୍ୱର
ମୁଦ୍ରଣ : ପାଠ୍ୟ ପୁସ୍ତକ ଉତ୍ପାଦନ ଓ ବିକ୍ରୟ, ଭୁବନେଶ୍ୱର

## ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା

- କାର୍ଯ୍ୟ ପୁସ୍ତିକାରେ ବିକାଶର ପାଞ୍ଚଟି ଦିଗ ଆଧାରିତ ଦକ୍ଷତା ହାସଲ ହେବା ନିମନ୍ତେ ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି।

  ସେହି ଦିଗ ଗୁଡ଼ିକ ହେଲା-

  ୧- ଶାରୀରିକ ବିକାଶ

  ୨- ସାମାଜିକ-ଆବେଗିକ ଓ ନୈତିକ ବିକାଶ

  ୩- ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ

  ୪- ଭାଷାଗତ ବିକାଶ

  ୫- କଳା, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ ସୃଜନାତ୍ମକ ବିକାଶ

- ଏହି ପୁସ୍ତିକାରେ ଏପ୍ରିଲ ମାସଠାରୁ ଜୁନ୍ ମାସ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ୧୦ଟି ପୁନର୍ବଳନ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି ଏବଂ ଜୁଲାଇ ମାସଠାରୁ ମାର୍ଚ୍ଚ ମାସ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ପ୍ରତ୍ୟେକ ବିକାଶ ଦିଗ ଅନ୍ତର୍ଗତ ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ ଓ କାର୍ଯ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା ଦିଆଯାଇଛି ।

- କେତେକ ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ ଅନ୍ତର୍ଗତ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଛି । ଅନ୍ୟ ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳକୁ ଆଧାର କରି ପିଲାଙ୍କ ସ୍ତର ଅନୁଯାୟୀ ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟ ଫର୍ଦ୍ଦ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ଶ୍ରେଣୀରେ କରାଇବେ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ମାସର ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ ଆଧାରିତ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର କାର୍ଯ୍ୟ ଶ୍ରେଣୀରେ କରାଯିବ ।

- କାର୍ଯ୍ୟପୁସ୍ତିକାର ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ପୃଷ୍ଠାର କାର୍ଯ୍ୟ କରାଇବା ପୂର୍ବରୁ ସେହି କାର୍ଯ୍ୟ ଯେଉଁ ଦକ୍ଷତା ଆଧାରିତ ହୋଇଥିବ ସେହି ଦକ୍ଷତାକୁ ଆଧାରକରି ଶ୍ରେଣୀ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରଥମେ କରାଇବେ ଓ ତତ୍‌ପରେ କାର୍ଯ୍ୟ ପୁସ୍ତିକାର କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଦେବେ।

  **ଉଦାହରଣ ସ୍ୱରୂପ:** ଯେଉଁ କାର୍ଯ୍ୟ ଫର୍ଦ୍ଦରେ ଗପ ଆଧାରିତ ଚିତ୍ରକୁ କ୍ରମରେ ସଜାଇବା ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଆଯାଇଥିବ, ସେହି କାର୍ଯ୍ୟ କରାଇବା ପୂର୍ବରୁ ଶିକ୍ଷକ/ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଚିତ୍ର ଦେଖାଇ, ମଝିରେ ମଝିରେ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରି ଗପଟିକୁ କହିବେ। ଏହାପରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଗପଟିକୁ କ୍ରମରେ କହିବା ପାଇଁ ସୂଚନା ଦେବେ ଓ ପରେ କାର୍ଯ୍ୟ ପୁସ୍ତିକାର କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଦେବେ।

- କାର୍ଯ୍ୟପୁସ୍ତିକାର କାର୍ଯ୍ୟ ଦେବା ପୂର୍ବରୁ ସେହି କାର୍ଯ୍ୟ କରାଇବା ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ସାମଗ୍ରୀ ସଂଗ୍ରହ /ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ରଖିଥିବେ ।

- କାର୍ଯ୍ୟପୁସ୍ତିକାର କାର୍ଯ୍ୟ କରାଇବା ସମୟରେ ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ପ୍ରଥମେ ପ୍ରଶ୍ନର ସୂଚନାକୁ ପଢ଼ି ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ବୁଝାଇବେ ଓ ସେହି ଅନୁସାରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ।

- ଭିନ୍ନକ୍ଷମ ପିଲାମାନେ ଶ୍ରେଣୀରେ ସମସ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରିପାରିବା ପାଇଁ ଅନୁକୂଳ ବାତାବରଣ ସୃଷ୍ଟି କରିବେ।

- କାର୍ଯ୍ୟପୁସ୍ତିକାର କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଥିବା ସମୟରେ ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ସହାୟତା ଦେବେ।

- ପିଲାମାନେ କାର୍ଯ୍ୟପୁସ୍ତିକାର କାମ କରିସାରିବା ପରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପିଲାଙ୍କୁ ଉପଯୁକ୍ତ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି (feedback) ଦେଇ ସ୍ୱାକ୍ଷର କରିବେ।

# ଏପ୍ରିଲ ଠାରୁ ଜୁନ ମାସ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ

| ବିକାଶର ଦିଗ | କାର୍ଯ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା |
|---|---|
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | ୧ |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | ୨ |
| ଭାଷାଗତ ବିକାଶ | ୩ |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | ୪ |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | ୫ |
| କଳା, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ ସୃଜନାତ୍ମକ ବିକାଶ | ୬ |
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | ୭ |
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | ୮ |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | ୯ |
| କଳା, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ ସୃଜନାତ୍ମକ ବିକାଶ | ୧୦ |

# ଜୁଲାଇ ମାସ

| ବିକାଶର ଦିଗ | ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ (Learning Outcomes) | କାର୍ଯ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା |
|---|---|---|
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | • ବିଭିନ୍ନ ଖାଦ୍ୟ ଶ୍ରେଣୀରୁ ଖାଦ୍ୟ ଚିହ୍ନଟ କରିବ ଏବଂ ବିଭିନ୍ନ ଖାଦ୍ୟର ଉପଯୋଗିତା/କୁପ୍ରଭାବ ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରିବ । | ୧୧<br>୧୨ |
| ସାମାଜିକ- ଆବେଗିକ ଓ ନୈତିକ ବିକାଶ | • ପରିବାର, ପଡ଼ୋଶୀ, ବିଦ୍ୟାଳୟ, ସହର ଏବଂ ଯେଉଁଠାରେ ଭିନ୍ନ-ଭିନ୍ନ ଲୋକ ଭିନ୍ନ-ଭିନ୍ନ ଭୂମିକା ନିର୍ବାହ କରନ୍ତି, ସେହିଠାରେ ନିଜକୁ ଏକ ସଦସ୍ୟ ଭାବେ ନିଜର ପରିଚୟ ଦେବ । | ୧୩ |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | • ନିଜ ନିକଟ ପରିବେଶରେ ଉପଲବ୍ଧ ସାଧାରଣ ବସ୍ତୁ, ଧ୍ୱନି, ମଣିଷ, ଚିତ୍ର, ମଡେଲ ପଶୁପକ୍ଷୀଙ୍କର ସୂକ୍ଷ୍ମ ବିବରଣୀ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବ । (ଘରର ବଡ କବାଟ)<br>• ଏକ ପ୍ରକାର ଓ ଅନ୍ୟ ପ୍ରକାରର ପଶୁପକ୍ଷୀମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ବଡରୁ ସାନ (ପଶୁପକ୍ଷୀ ଏବଂ ସେମାନଙ୍କର ଶାବକ) ଚିହ୍ନଟ କରିବ ।<br>• ବସ୍ତୁ ମଧ୍ୟରେ (ସମାନ ବସ୍ତୁ, ଅଲଗା ଅଲଗା ବସ୍ତୁ ) ତୁଳନା କରିବ | ୧୪<br>୧୫<br>୧୬ |
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | • ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ, ସୂକ୍ଷ୍ମ ମାଂସପେଶୀର ସମନ୍ୱିତ ଚଳନକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ, ଯାହାକି କିଛି ସହାୟତା ସହିତ ଅଧିକ ସଠିକତା ଆବଶ୍ୟକ କରେ। (ଯଥା ପେନସିଲ ସାହାଯ୍ୟରେ ଚିତ୍ରାଙ୍କନ, ସିଧା କିମ୍ବା ବକ୍ର ରେଖା ଉପରେ କାଟିବା, ଛୋଟ ମାଳି ଗୁନ୍ଥିବା, ସ୍ୱଷ୍ଟ ଅକ୍ଷର ଲିଖନ, ସୂତା ଦ୍ୱାରା ଫୁଲ ଗୁନ୍ଥିବା, ଆବଦ୍ଧ କ୍ଷେତ୍ର ମଧ୍ୟରେ ରଙ୍ଗ ଦେବା) | ୧୭ |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | • ବସ୍ତୁ ମଧ୍ୟରେ (ସମାନ ବସ୍ତୁ ,ଅଲଗା ଅଲଗା ବସ୍ତୁ ) ତୁଳନା କରିବ | ୧୮<br>୧୯ |
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | • ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ, ସୂକ୍ଷ୍ମ ମାଂସପେଶୀର ସମନ୍ୱିତ ଚଳନକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ, ଯାହାକି କିଛି ସହାୟତା ସହିତ ଅଧିକ ସଠିକତା ଆବଶ୍ୟକ କରେ। (ଯଥା ପେନସିଲ ସାହାଯ୍ୟରେ ଚିତ୍ରାଙ୍କନ, ସିଧା କିମ୍ବା ବକ୍ର ରେଖା ଉପରେ କାଟିବା, ଛୋଟ ମାଳି ଗୁନ୍ଥିବା, ସ୍ୱଷ୍ଟ ଅକ୍ଷର ଲିଖନ, ସୂତା ଦ୍ୱାରା ଫୁଲ ଗୁନ୍ଥିବା, ଆବଦ୍ଧ କ୍ଷେତ୍ର ମଧ୍ୟରେ ରଙ୍ଗ ଦେବା) | ୨୦ |
| କଳା, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ ସୃଜନାତ୍ମକ ବିକାଶ | • ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର କଳା ସାମଗ୍ରୀ, ଉପକରଣ ବ୍ୟବହାର ସମୟରେ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ କଳାକୌଶଳର ଅନ୍ୱେଷଣ କରିବ (ଯେପରି – ବାଡ଼ି, ମଞ୍ଜି, ଗୋଡ଼ି, ପଥର, ସୂତା, ପେନ୍‌ସିଲ, ବ୍ରଶ, କ୍ରେୟନ, ପାଉଡ଼ର, ମାଟି, ଓ କଇଁଚି ଇତ୍ୟାଦି ) | ୨୧<br>୨୨ |

# ଅଗଷ୍ଟ ମାସ

| ବିକାଶର ଦିଗ | ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ | କାର୍ଯ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା |
|---|---|---|
| ସାମାଜିକ- ଆବେଗିକ ଓ ନୈତିକ ବିକାଶ | • ସେମାନଙ୍କର ଆବେଗଗୁଡ଼ିକୁ ଏବଂ ସେଗୁଡ଼ିକର କାରଣକୁ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବ (ଯେପରିକି, "ମୁଁ ରାଗି ଯାଇଛି କାରଣ ସେ ମୋର ବ୍ଲକ ଟାଓ୍ୱାର ଭାଙ୍ଗିଦେଇଛି) ।<br>ତା'ର ଆବେଗ/ଅନୁଭୂତିକୁ ସାଙ୍ଗସାଥି ଓ ପରିଚିତ ବୟସ୍କଙ୍କୁ କହିବ । | ୨୩<br>୨୪ |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | • ବସ୍ତୁ ଓ ତା'ର ବ୍ୟବହାର କହିବ । (ଖାଇବା ପାଇଁ ଚାମଚ, ଗାଧୋଇବା ପାଇଁ ବାଲଟି ଇତ୍ୟାଦି)<br>• ପରିବେଶକୁ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରିବ ଓ ସିଦ୍ଧାନ୍ତରେ ଉପନୀତ ହେବ ।<br>• ଗ୍ରୀଷ୍ମଋତୁ ଓ ଶୀତଋତୁ ର ଖାଦ୍ୟ ଓ ବସ୍ତ୍ର କହିବ । | ୨୫<br>୨୬<br>୨୭<br>୨୮<br>୨୯ |
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | • ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ, ସୂକ୍ଷ୍ମ ମାଂସପେଶୀର ସମନ୍ୱିତ ଚଳନକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ, ଯାହାକି କିଛି ସହାୟତା ସହିତ ଅଧିକ ସଠିକତା ଆବଶ୍ୟକ କରେ । (ଯଥା ପେନସିଲ ସାହାଯ୍ୟରେ ଚିତ୍ରାଙ୍କନ, ସିଧା କିମ୍ବା ବକ୍ର ରେଖା ଉପରେ କାଟିବା, ଛୋଟ ମାଳି ଗୁନ୍ଥିବା, ସ୍ପଷ୍ଟ ଅକ୍ଷର ଲିଖନ, ସୂତା ଦ୍ୱାରା ଫୁଲ ଗୁନ୍ଥିବା, ଆବଦ୍ଧ କ୍ଷେତ୍ର ମଧ୍ୟରେ ରଙ୍ଗ ଦେବା) | ୩୦<br>୩୧<br>୩୨<br>୩୩<br>୩୪<br>୩୫<br>୩୬ |
| ଭାଷାଗତ ବିକାଶ | • ପରିଚିତ କବିତାରୁ ସମତାନ ଶବ୍ଦ ଚିହ୍ନଟ କରିବ ଓ ନୂଆ ସମତାନ ଶବ୍ଦ ସୃଷ୍ଟି କରିବ । | ୩୭ |

# ସେପ୍ଟେମ୍ବର ମାସ

| ବିକାଶର ଦିଗ | ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ | କାର୍ଯ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା |
| --- | --- | --- |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | • ପରିବେଶକୁ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣ କରିବ ଓ ସିଦ୍ଧାନ୍ତରେ ଉପନୀତ ହେବ । <br> • ସୂର୍ଯ୍ୟ ଉଦୟ, ସୂର୍ଯ୍ୟ ଅସ୍ତ ଓ ରାତି ମଧ୍ୟରେ ସମ୍ବନ୍ଧ କହିବ । <br> • ସହପାଠୀମାନଙ୍କ ସହିତ ମିଶି ପ୍ରାକୃତିକ ଘଟଣାବଳୀର ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଖୋଜିବ । (କେଉଁ ଜିନିଷ ଭାସେ, ବୁଡ଼େ ଓ କେଉଁ ଜିନିଷକୁ ଚୁମ୍ବକ ଟାଣେ ।) | ୩୮ <br> ୩୯ <br> ୪୦ |
| ଭାଷାଗତ ବିକାଶ | • କାହାଣୀର ପ୍ଲଟ ଓ ଚରିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ ଓ କାହାଣୀର ଶବ୍ଦକୁ ନେଇ ଠିକ କ୍ରମରେ ଗଳ୍ପଟିକୁ ପୁନର୍ବାର କହିବ । | ୪୧ <br> ୪୨ <br> ୪୩ |
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | • ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ, ସୂକ୍ଷ୍ମ ମାଂସପେଶୀର ସମନ୍ୱିତ ଚଳନକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ, ଯାହାକି କିଛି ସହାୟତା ସହିତ ଅଧିକ ସଠିକତା ଆବଶ୍ୟକ କରେ । (ଯଥା ପେନସିଲ ସାହାଯ୍ୟରେ ଚିତ୍ରାଙ୍କନ, ସିଧା କିମ୍ବା ବକ୍ର ରେଖା ଉପରେ କାଟିବା, ଛୋଟ ମାଳି ଗୁନ୍ଥିବା, ସ୍ପଷ୍ଟ ଅକ୍ଷର ଲିଖନ, ସୂତା ଦ୍ୱାରା ଫୁଲ ଗୁନ୍ଥିବା, ଆବଦ୍ଧ କ୍ଷେତ୍ର ମଧ୍ୟରେ ରଙ୍ଗ ଦେବା) <br> • ବର୍ଜ୍ୟବସ୍ତୁ ନିଷ୍କାସନ ପାଇଁ ସର୍ବଦା ଡଷ୍ଟବିନ ବ୍ୟବହାର କରିବ । | ୪୪ <br> ୪୫ |

# ଅକ୍ଟୋବର ମାସ

| ବିକାଶର ଦିଗ | ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ | କାର୍ଯ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା |
|---|---|---|
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | • ଟ୍ରାଫିକ ସଂକେତ (ସିଗନାଲ ଲାଇଟ, ସଂକେତ, ଜେବ୍ରାକ୍ରସିଂ, ୟୁଟର୍ନ ବ୍ରିଜ /ରେଳ ବ୍ରିଜ ଇତ୍ୟାଦି ) ଚିହ୍ନଟ କରିବ । | ୪୬ |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | • ବସ୍ତୁଗୁଡିକୁ ତିନୋଟି ଲକ୍ଷଣ (ଯେପରି- ଆକୃତି, ରଙ୍ଗ ଏବଂ ଆକାର ଇତ୍ୟାଦି ) ଆଧାରରେ ତୁଳନା ଓ ବର୍ଗୀକରଣ କରିବ ।<br>• ସଂରଚନାର ନିୟମ ଓ କ୍ରମକୁ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବ ଓ ବିଭିନ୍ନ ବସ୍ତୁକୁ ନେଇ ନୂତନ ସଂରଚନା ସୃଷ୍ଟି କରିବ ।<br>• ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକକୁ କ୍ରମରେ କହିବ ,ଗୀତ ମାଧ୍ୟମରେ ୨୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ କରିବ ଓ ଗାଇବ, ୧୦ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ବସ୍ତୁସଂଖ୍ୟାକୁ ଏକ ଏକ ମେଳକ କରିବ ।<br>• ଭାରତୀୟ ସଂଖ୍ୟା ପଦ୍ଧତି ରେ ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ଚିହ୍ନିବ । | ୪୭<br>୪୮<br>୪୯<br>୫୦<br>୫୧<br>୫୨<br>୫୩ |
| ଭାଷାଗତ ବିକାଶ | • ସମତାନ ଧ୍ୱନି ଓ ଅନୁପ୍ରାସ ଅଳଙ୍କାରବିଶିଷ୍ଟ (alliteration) ଧ୍ୱନି କହିବ । | ୫୪ |
| କଳା, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ ସୃଜନାତ୍ମକ ବିକାଶ | • ବ୍ଲକ୍ , ଷ୍ଟେନସିଲ୍ , ମିଳିଥିବା ବସ୍ତୁ ଏବଂ ପ୍ରାକୃତିକ ପଦାର୍ଥ ବ୍ୟବହାର କରି ସରଳ ସଂରଚନା ତିଆରି କରିବ । | ୫୫ |

# ନଭେମ୍ବର ମାସ

| ବିକାଶର ଦିଗ | **ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ** | **କାର୍ଯ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା** |
|---|---|---|
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | • ସୁରକ୍ଷିତ ଏବଂ ଅସୁରକ୍ଷିତ ସ୍ପର୍ଶ ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ କହିବ । | ୫୬ |
| ସାମାଜିକ- ଆବେଗିକ ଓ ନୈତିକ ବିକାଶ | • ଅନ୍ୟ ଶିଶୁମାନଙ୍କ ସହିତ ଖେଳ ଆରମ୍ଭ କରିବ ଏବଂ ଯୋଜନା କରିବ (ଯେପରିକି, କେଉଁ ଖେଳ ଖେଳିବେ, କିପରି ଖେଳିବେ, ଓ କେତେବେଳେ ଖେଳିବେ) । | ୫୭ |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | • ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ସେଟ୍‌ରେ ଥିବା ବସ୍ତୁଗୁଡିକ ଯେକୌଣସି କ୍ରମରେ ଗଣିଲେ ସମାନ ପରିମାଣର ବସ୍ତୁ ରହିବ ବୋଲି କହିବ ।<br>• ସଂଖ୍ୟାକୁ କମ୍ କରିକରି ଶୂନର ଧାରଣାକୁ ବୁଝିବ । ( ୩ ର ପଛକୁ ପଛ ଗଣନ, ୧ ପଛକୁ  କ'ଣ ଆସିବ ।)<br>• ବସ୍ତୁଗୁଡିକ ଠିକ ଭାବରେ ଯେକୌଣସି କ୍ରମରେ ଗଣିବ, (ବାମରୁ ଡାହାଣ ବା ଡାହାଣ ରୁ ବାମ ।)<br>• ୯ ମଧ୍ୟରେ କୌଣସି ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟାକୁ ତୁଳନା କରିବ । ବେଶୀ ଓ କମ ଭଳି ଶବ୍ଦର ବ୍ୟବହାର କରିବ । | ୫୮<br>୫୯<br>୬୦<br>୬୧<br>୬୨<br>୬୩<br>୬୪ |
| ଭାଷାଗତ ବିକାଶ | • ଶବ୍ଦରେ ଥିବା ଧ୍ୱନିକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ । | ୬୫<br>୬୬ |

# ଡିସେମ୍ବର ମାସ

| ବିକାଶର ଦିଗ | ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ | କାର୍ଯ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା |
|---|---|---|
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | • ଜରୁରୀକାଳୀନ ପରିସ୍ଥିତିରେ ଗୋଷ୍ଠୀରେ ସାହାଯ୍ୟ କରୁଥିବା ଲୋକଙ୍କୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ (ଡାକ୍ତର, ଅଗ୍ନିଶମ କର୍ମଚାରୀ ଇତ୍ୟାଦି ।) | ୬୭ |
| | • ରଙ୍ଗ ଏବଂ ଆକୃତିର ଦୃଶ୍ୟମାନ ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟକୁ ଆଧାର କରି ବସ୍ତୁ ସମୂହକୁ ଦଳଭୁକ୍ତ କରିବ (ଯଥା - ସମସ୍ତ ଲାଲ ତ୍ରିଭୁଜ ,ସମସ୍ତ ବଡ଼ ସବୁଜ ପତ୍ର ) | ୬୮<br>୬୯ |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | • ଭାରତୀୟ ସଂଖ୍ୟା ପଦ୍ଧତି ରେ ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ଚିହ୍ନିବ ।<br>• ସଂଖ୍ୟା ସହ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ ଓ ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକକୁ କ୍ରମରେ ଲେଖିବ ।<br>• ୯ ମଧ୍ୟରେ କୌଣସି ଦୁଇଟି ସଂଖ୍ୟାକୁ ତୁଳନା କରିବ ଓ "ବେଶୀ", "କମ" ଭଳି ଶବ୍ଦକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ । ସଂଖ୍ୟା ମଧ୍ୟରେ ସାନ - ବଡ ତୁଳନା କରିବ ।<br>• ଦୁଇଟି ସମୂହର ବସ୍ତୁକୁ ଏକାଠି କରିବ ( ୯ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ) ଓ ପୁନଃ ଗଣନ କରିବ ।<br>• ବସ୍ତୁ ସମୂହରୁ କେତୋଟି ବସ୍ତୁ ବାହାର କରି ପୁନଃ ଗଣନ କରିବ ( ୯ ମଧ୍ୟରେ) । | ୭୦<br>୭୧<br>୭୨<br>୭୩<br>୭୪<br>୭୫<br>୭୬<br>୭୭<br>୭୮<br>୭୯<br>୮୦ |
| ଭାଷାଗତ ବିକାଶ | • ବାରମ୍ବାର ବ୍ୟବହୃତ ଅକ୍ଷର (ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର) ଚିହ୍ନିବ ଓ ସେ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଧ୍ୱନିକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ । | ୮୧<br>୮୨ |

# ଜାନୁଆରୀ ମାସ

| ବିକାଶର ଦିଗ | ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ | କାର୍ଯ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା |
|---|---|---|
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | • ୩ ରୁ ୫ ଟି ବସ୍ତୁ କୁ ଆଧାର କରି କଠିନ ଓ ନରମ, ଗରମ ଓ ଥଣ୍ଡା, ଖଦଡ଼ା ଓ ଚିକ୍କଣ ସବୁଠାରୁ ଅଧିକ ଚିକ୍କଣ କଠିନ, କଠିନତର, କଠିନତମ ଭଳି ବସ୍ତୁକୁ ବର୍ଗୀକରଣ କରିବ । | ୮୩<br>୮୪ |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | • ବିଭିନ୍ନ ଆକାରର ଆକୃତିଗୁଡ଼ିକୁ ମେଳ କରିବ ।<br>• ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ଆକାର, ଆକୃତି ଓ ରଙ୍ଗ ଆଧାରରେ ବର୍ଗୀକରଣ ଓ ତୁଳନା କରିବ । | ୮୫<br>୮୬<br>୮୭<br>୮୮ |
| ଭାଷାଗତ ବିକାଶ | • ବାରମ୍ବାର ବ୍ୟବହୃତ ଅକ୍ଷର (ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର) ଚିହ୍ନିବ ଓ ସେ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଧ୍ୱନିକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ । | ୮୯<br>୯୦ |

# ଫେବୃଆରୀ ମାସ

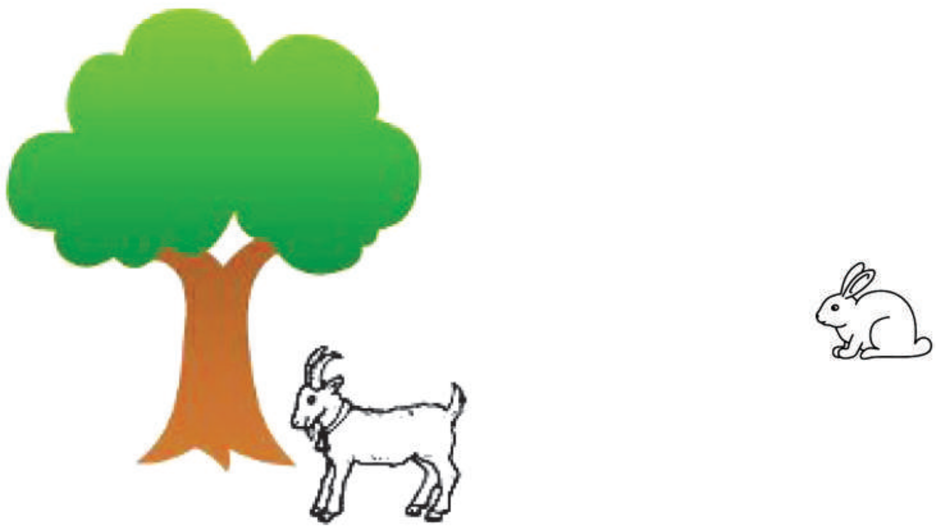
| ବିକାଶର ଦିଗ | ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ | କାର୍ଯ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା |
|---|---|---|
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | • ସବୁଠାରୁ ଅଧିକ ଲମ୍ବା / ଛୋଟ, ଭାବେ ସେମାନଙ୍କର ଲମ୍ବ ଅନୁଯାୟୀ ତିନୋଟି ବସ୍ତୁକୁ ତୁଳନା କରିବ ।<br>• ଦୁଇଟି ପାତ୍ରର ଧାରକତ୍ୱକୁ ତୁଳନା କରିବ ଯେପରି ବୋତଲ, ଗ୍ଲାସ, ବାଲଟି ଇତ୍ୟାଦି । | ୯୧<br>୯୨ |
| ଭାଷାଗତ ବିକାଶ | • ବାରମ୍ବାର ବ୍ୟବହୃତ ଅକ୍ଷର (ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର) ଚିହ୍ନିବ ଓ ସେ ସମ୍ବନ୍ଧୀୟ ଧ୍ୱନିକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ ।<br>• ଛୋଟ ସରଳ ପାଠ ଥିବା ବହିକୁ ପଢ଼ିବ, ଲେଖା ଓ ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖି ଅନୁମାନ କରିବ ଏବଂ କାହାଣୀଟିକୁ ଠିକ କ୍ରମରେ କହିବ ଏବଂ ବର୍ଣ୍ଣନା କରିବ ।<br>• ଅକ୍ଷରକୁ ଠିକ ଭାବେ ଲେଖିବ ଓ ସରଳ ଓ ପରିଚିତ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବ । | ୯୩<br>୯୪<br>୯୫ |
| କଳା, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ ସୃଜନାତ୍ମକ ବିକାଶ | • ବିଭିନ୍ନ ଆକୃତିକୁ ସଜେଇବ ବା କୌଣସି କଳାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟର ପ୍ରଦର୍ଶନ ସମୟରେ ନିଜ ସାଥି ଓ ସହାୟକକୁ ସହଯୋଗ କରିବ । | ୯୬ |

# ମାର୍ଚ୍ଚ ମାସ

| ବିକାଶର ଦିଗ | ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ | କାର୍ଯ୍ୟ ସଂଖ୍ୟା |
|---|---|---|
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | • ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ, ସୂକ୍ଷ୍ମ ମାଂସପେଶୀର ସମନ୍ୱିତ ଚଳନକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ, ଯାହାକି କିଛି ସହାୟତା ସହିତ ଅଧିକ ସଠିକତା ଆବଶ୍ୟକ କରେ । (ଯଥା ପେନସିଲ ସାହାଯ୍ୟରେ ଚିତ୍ରାଙ୍କନ, ସିଧା କିମ୍ବା ବକ୍ର ରେଖା ଉପରେ କାଟିବା, ଛୋଟ ମାଳି ଗୁନ୍ଥିବା, ସ୍ପଷ୍ଟ ଅକ୍ଷର ଲିଖନ, ସୂତା ଦ୍ୱାରା ଫୁଲ ଗୁନ୍ଥିବା, ଆବଦ୍ଧ କ୍ଷେତ୍ର ମଧ୍ୟରେ ରଙ୍ଗ ଦେବା) । | ୯୭ |
| ବୌଦ୍ଧିକ ବିକାଶ | • ଭାରତୀୟ ମୁଦ୍ରା ଓ ନୋଟକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବ ।<br>• ସଂଖ୍ୟା, ଗାଣିତିକ ପ୍ରକ୍ରିୟା, ଆକୃତିର ନାମ ଓ ମାପକୁ ଠିକ ଭାବରେ ବ୍ୟବହାର କରିବ । | ୯୮<br>୯୯<br>୧୦୦<br>୧୦୧<br>୧୦୨ |
| ଭାଷାଗତ ବିକାଶ | • ଅକ୍ଷରକୁ ଠିକ ଭାବେ ଲେଖିବ ଓ ସରଳ ଓ ପରିଚିତ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବ ।<br>• ଚିତ୍ର କରି ରଙ୍ଗ ଦେବ ଓ ଚିତ୍ର ତଳେ ସରଳ ଶବ୍ଦ ବା ବାକ୍ୟ ଲେଖିବ (invented spelling) । | ୧୦୩<br>୧୦୪<br>୧୦୫ |
| କଳା, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ ସୃଜନାତ୍ମକ ବିକାଶ | • ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ବିଚାର, ଭାବ ଓ ଆବେଗକୁ କଳା ମାଧ୍ୟମରେ ଜାଣିବ ଓ ନିଜର କଳାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟରେ ତାହାର ପ୍ରୟୋଗ କରିବ । | ୧୦୬ |
| ଶାରୀରିକ ବିକାଶ | • ଆସ ଖେଳିବା | ୧୦୭ |
| ଭାଷାଗତ ବିକାଶ | • ଚିତ୍ର ଦେଖି କହିବ । | ୧୦୮ |
| କଳା, ସୌନ୍ଦର୍ଯ୍ୟ ଓ ସୃଜନାତ୍ମକ ବିକାଶ | • ଚିତ୍ର ଆଙ୍କି ରଙ୍ଗ ଦେବ । | ୧୦୯ |

## କାର୍ଯ୍ୟ- ୧

ଗଛ ପାଖ ଜିନିଷରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ଓ ଦୂର ଜିନିଷରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।

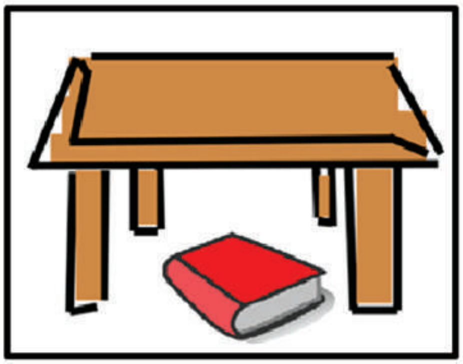


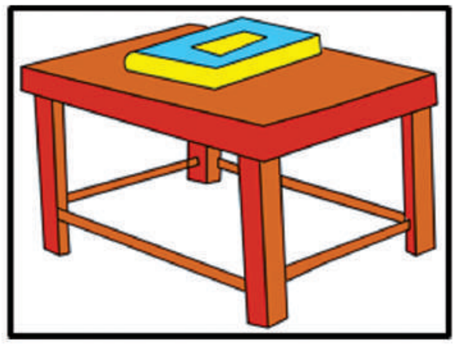
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୨

ଟେବୁଲ ଉପରେ ଥିବା ଜିନିଷରେ ( ✓ ) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।





ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୩

ଚିତ୍ର ଦେଖି 'ଚକା ଚକା ଭଉଁରୀ' କବିତାକୁ ଅଭିନୟ ସହ ଆବୃତ୍ତି କର ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୪

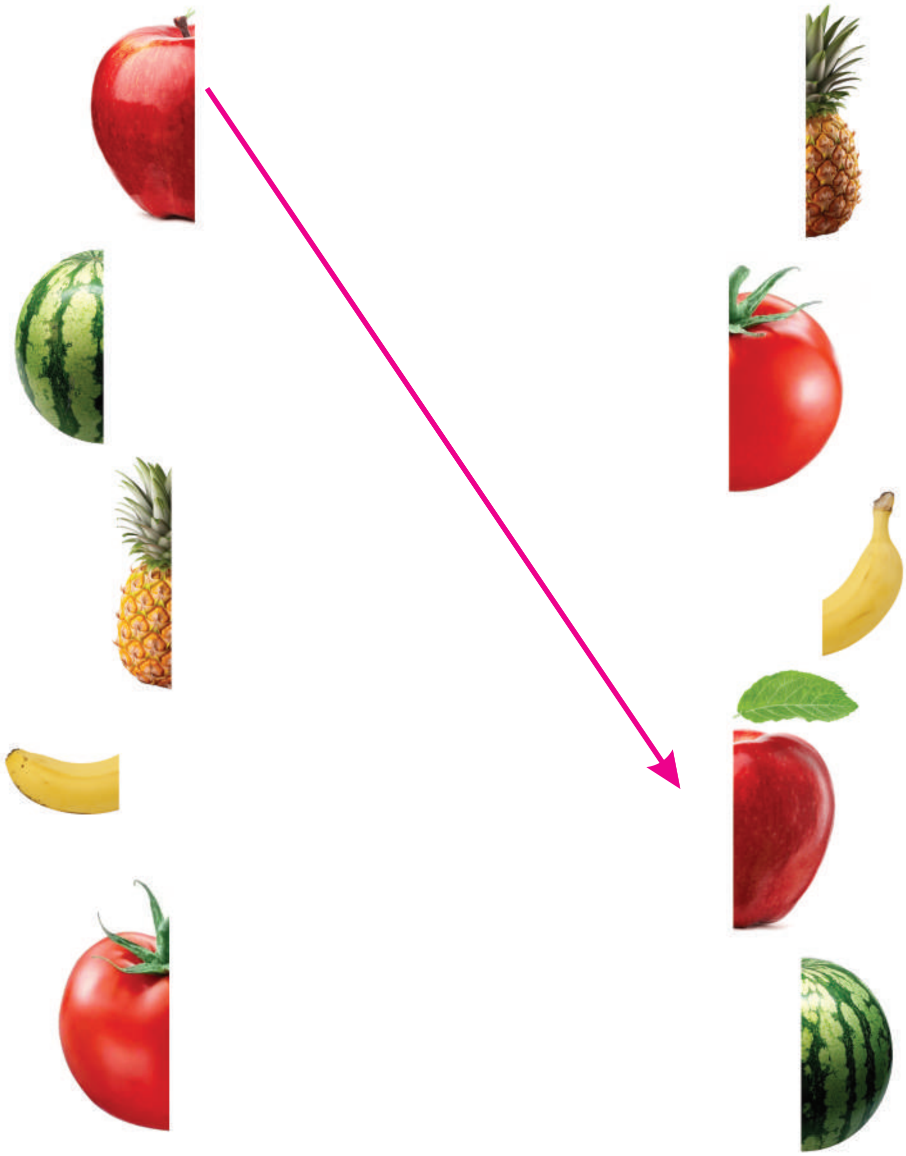
ଭିତରେ ଥିବା ଜିନିଷକୁ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୫

ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଯୋଡ଼ ।

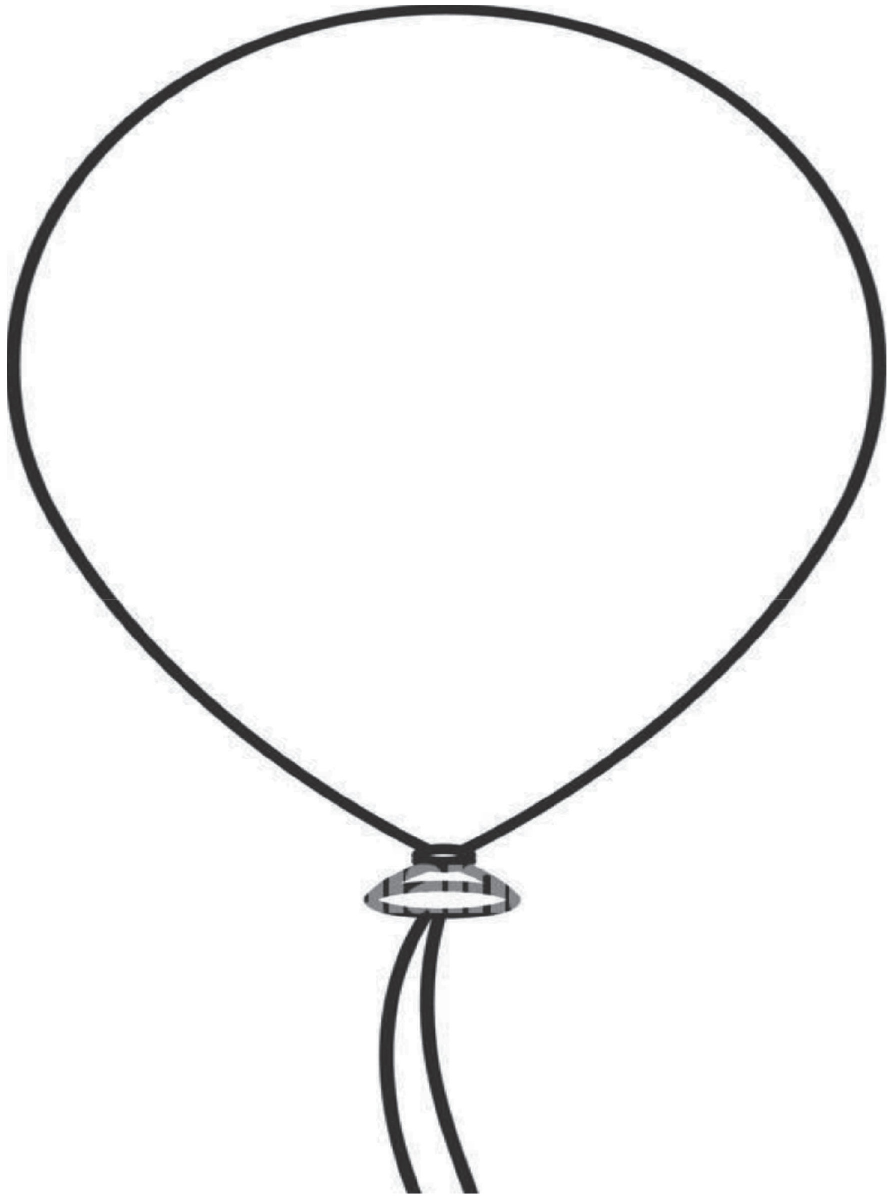


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୬

ନିଜ ହାତର ଯେ କୌଣସି ଆଙ୍ଗୁଳିକୁ ରଙ୍ଗରେ ବୁଡ଼ାଇ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରରେ ଆଙ୍ଗୁଳି ଛାପ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୭

ହାତର କାର୍ଯ୍ୟକୁ ହାତ ଚିତ୍ର ସହ ଏବଂ ଗୋଡ଼ର କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଗୋଡ଼ ଚିତ୍ର ସହ ଯୋଡ଼ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୮

ଖାଲି ଘର ଭିତରେ ନିଜ ହାତର ପାପୁଲିକୁ ଖୋଲି କରି ରଖ । ଆଙ୍ଗୁଳି ଧାରରେ ପେନସିଲ ସାହାଯ୍ୟରେ ଗାର ଟାଣ । ରଙ୍ଗୀନ୍ କାଗଜର ଟୁକୁରା ଅଂଶକୁ ଅଠା ଲଗାଇ ନିଜ ପାପୁଲିର ଚିତ୍ରକୁ ସଜାଅ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ- ୯

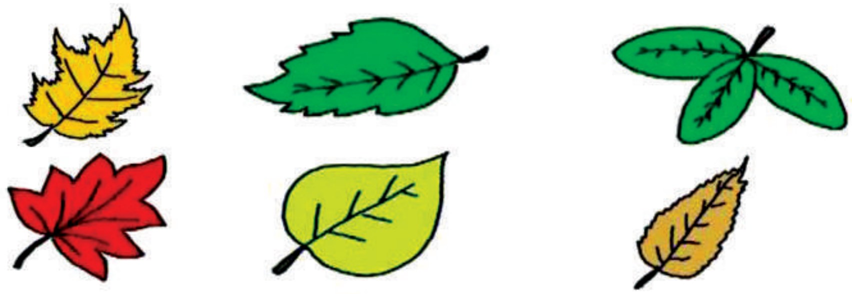
### ସମ୍ପର୍କିତ ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୧୦

ଦିଆଯାଇଥିବା ପତ୍ରମଧ୍ୟରୁ ତୁମକୁ ଯେଉଁ ପତ୍ରଟି ଭଲ ଲାଗୁଛି, ତାହାର ଚିତ୍ର ଆଙ୍କି ଦିଆଯାଇଥିବା ରଙ୍ଗପରି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୧ ୧

ଖାଦ୍ୟର ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ଠିକ୍ ଘରକୁ ଗାର ଟାଣି ନିଅ ।

| ଶରୀର ପାଇଁ ଭଲ ଖାଦ୍ୟ | ଶରୀର ପାଇଁ ଖରାପ ଖାଦ୍ୟ |
|---|---|

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୧ ୨

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିରେ ଥିବା ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟକର ଖାଦ୍ୟକୁ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।

ଗାଜର

ଚକୋଲେଟ୍

ପାଳଙ୍ଗ

ଥଣ୍ଡା ପାନୀୟ

ସେଓ

ସିଙ୍ଗଡ଼ା

ଆଇସ୍‌କ୍ରିମ

ଆମ୍ବ

ମକା

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ- ୧୩

(କ) ଆମ 'କୁନା ଯିବ ମାମୁଁ ଘର'ଗୀତଟିକୁ ଅଭିନୟ ସହ ଗାଅ ।

'ଚରଚର' ଭଳି ଆଉ କେତେକ ଶବ୍ଦ କୁହ ।

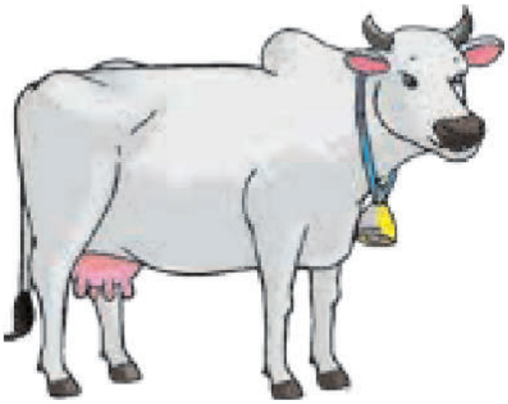
(ଖ) ମାମୁଁ ଘରେ କିଏ କିଏ ଅଛନ୍ତି ଚିତ୍ର ଦେଖି ଚିହ୍ନ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୧୪

ଚିତ୍ର ଦେଖି ପଶୁମାନଙ୍କର ନାମ କୁହ ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୧୫

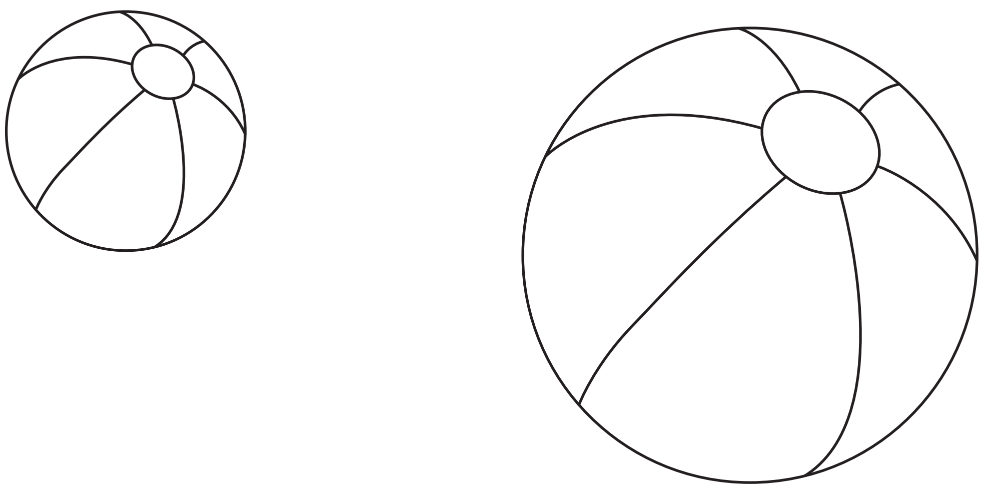
ବାମପାଟରେ ଥିବା ପଶୁପକ୍ଷୀର ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ସହିତ ଡାହାଣ ପଟରେ ଥିବା ତା'ର ଛୁଆକୁ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

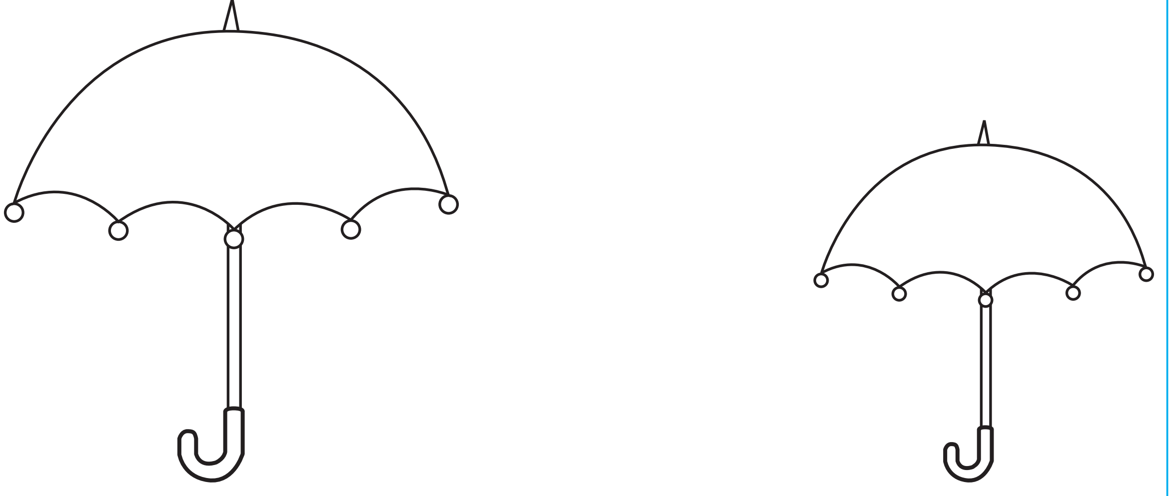
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ- ୧୬

ବଡ ବସ୍ତୁଟିକୁ ନାଲି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।
ଛୋଟ ବସ୍ତୁଟିକୁ ନୀଳ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



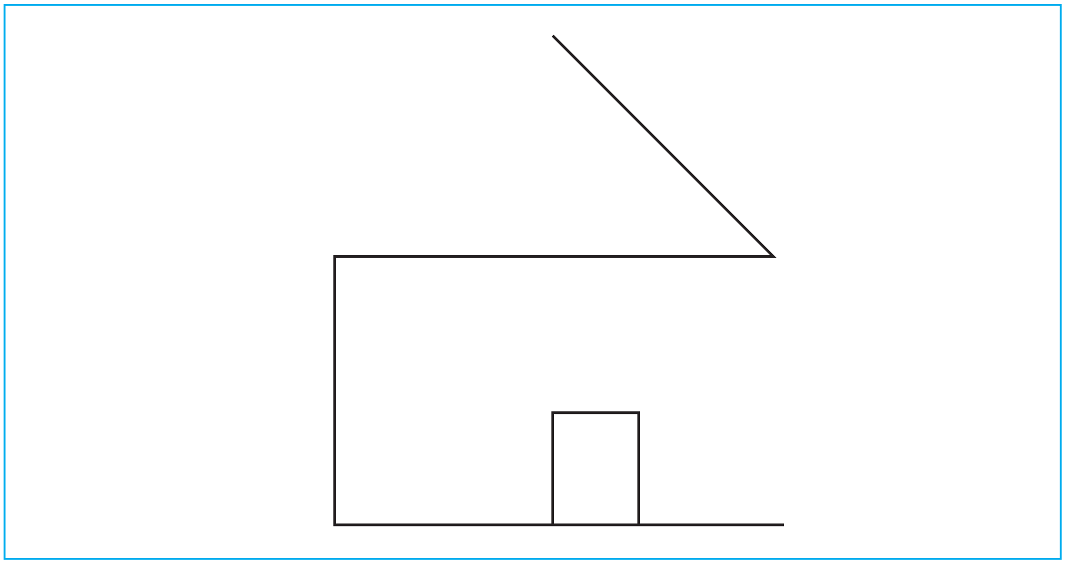


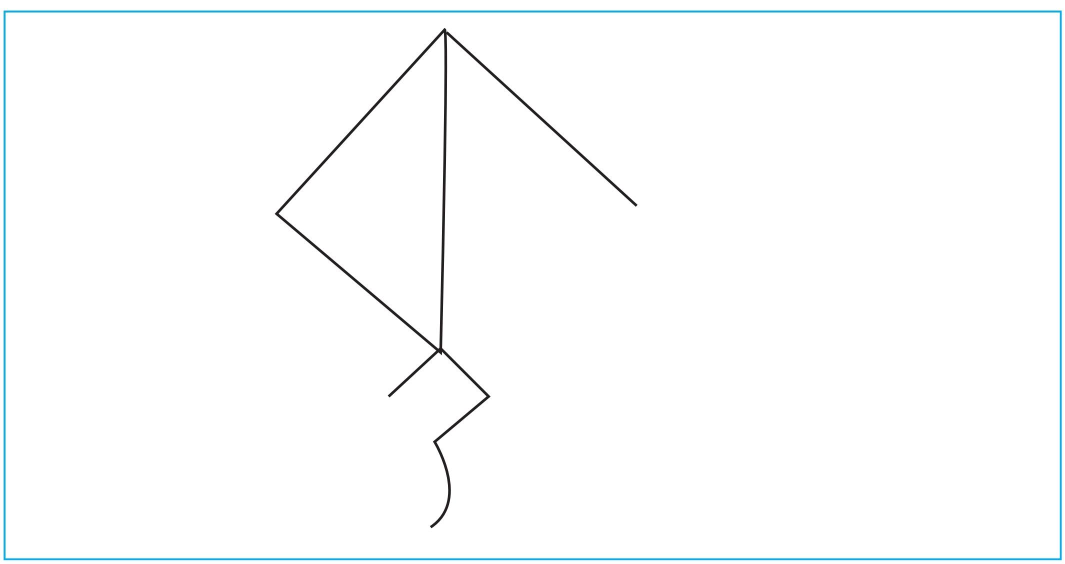
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୧ ୭

ଗାର ଟାଣି ଚିତ୍ର ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କର ଓ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



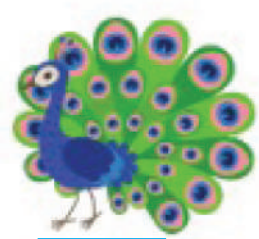


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୧୮

ପ୍ରତି କୋଠରୀର ଚିତ୍ରରେ ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ଚିତ୍ର ତଳେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

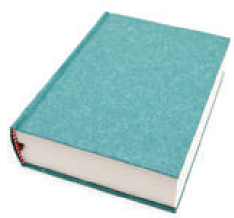
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ- ୧ ୯

ଯେଉଁ ଚିତ୍ରଟି ଅଲଗା ସେଥିରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।

କ.

ଖ



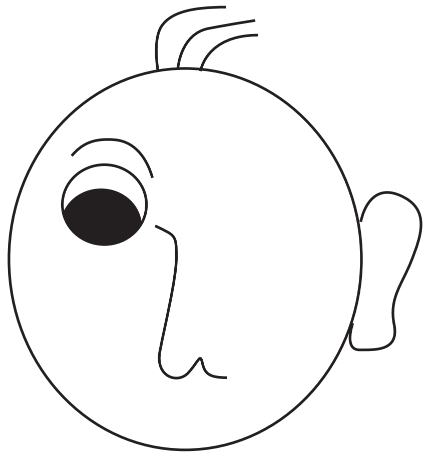
ଗ

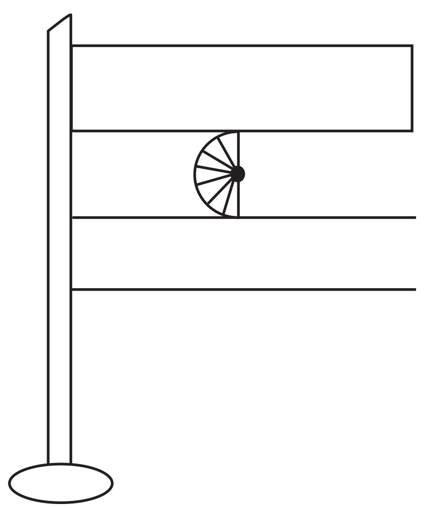
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୨୦

ଚିତ୍ରକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କରି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।





ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୨୧

ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ତରଭୁଜ ଚିତ୍ରରେ ତରଭୁଜର ମଞ୍ଜି ପାଇଁ କଳା ଟିକିଲି ଲଗାଅ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ- ୨ ୨

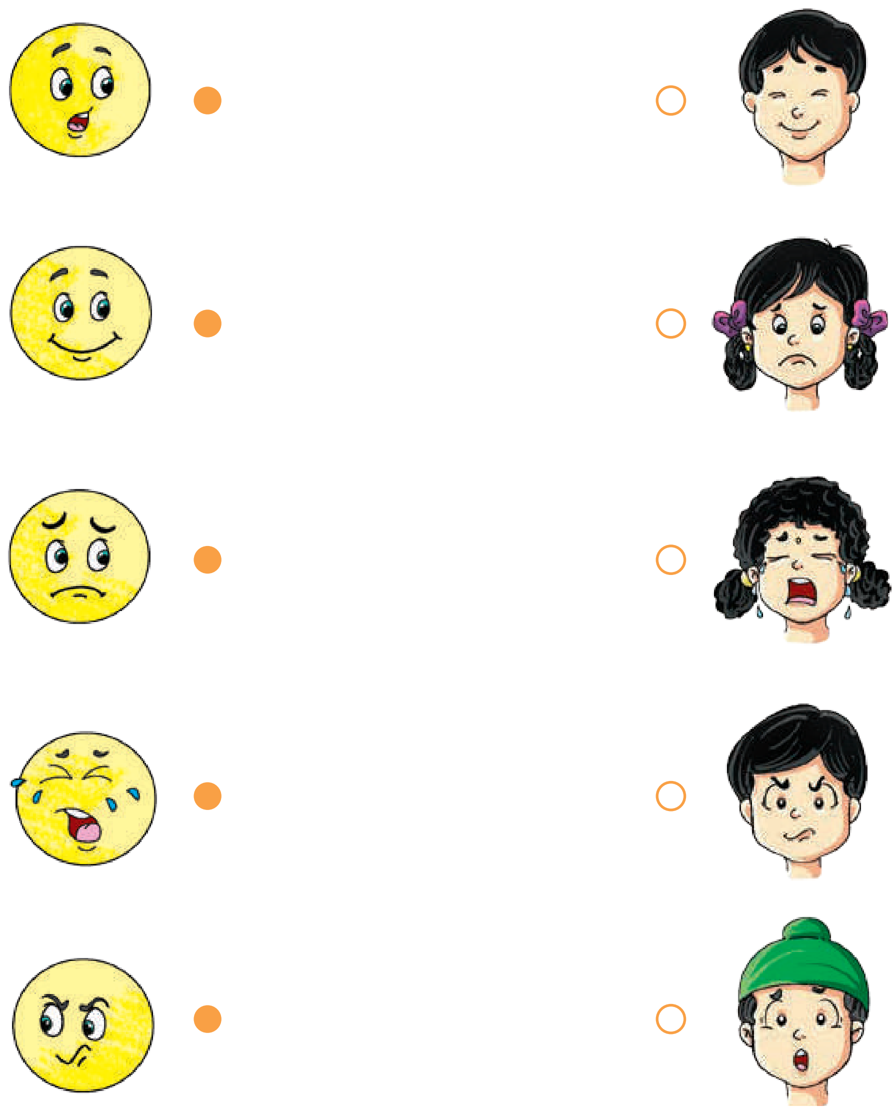
ଆଙ୍ଗୁଠି ଛାପ ଦେଇ ଅଙ୍ଗୁର ପେନ୍ଥା ତିଆରି କର ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୩

ଭାବଗୁଡ଼ିକ ଦେଇଥିବା ମୁହଁ ସହିତ ମିଳାଅ ।

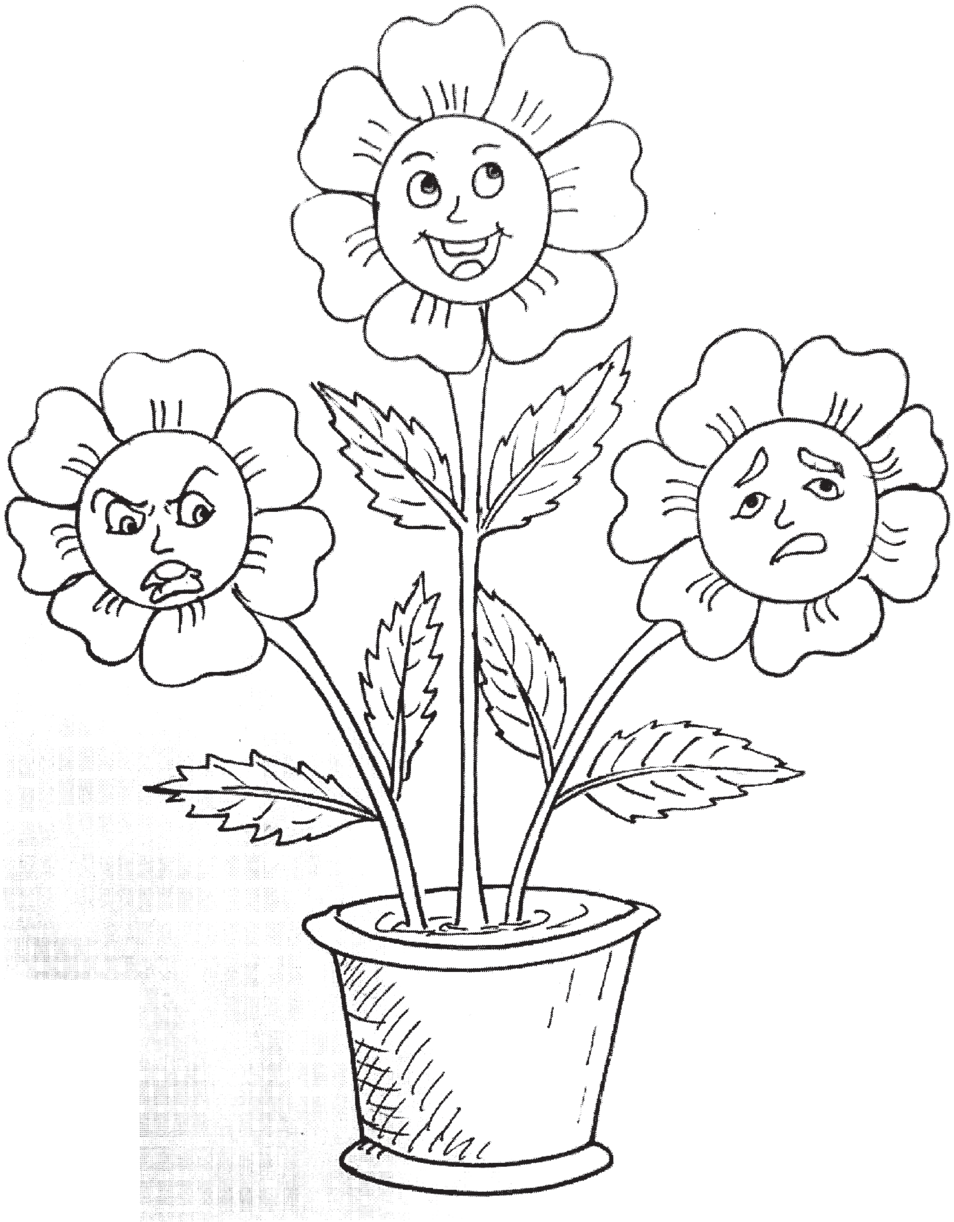


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୪

ଖୁସି ଥିବା ଫୁଲରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୫

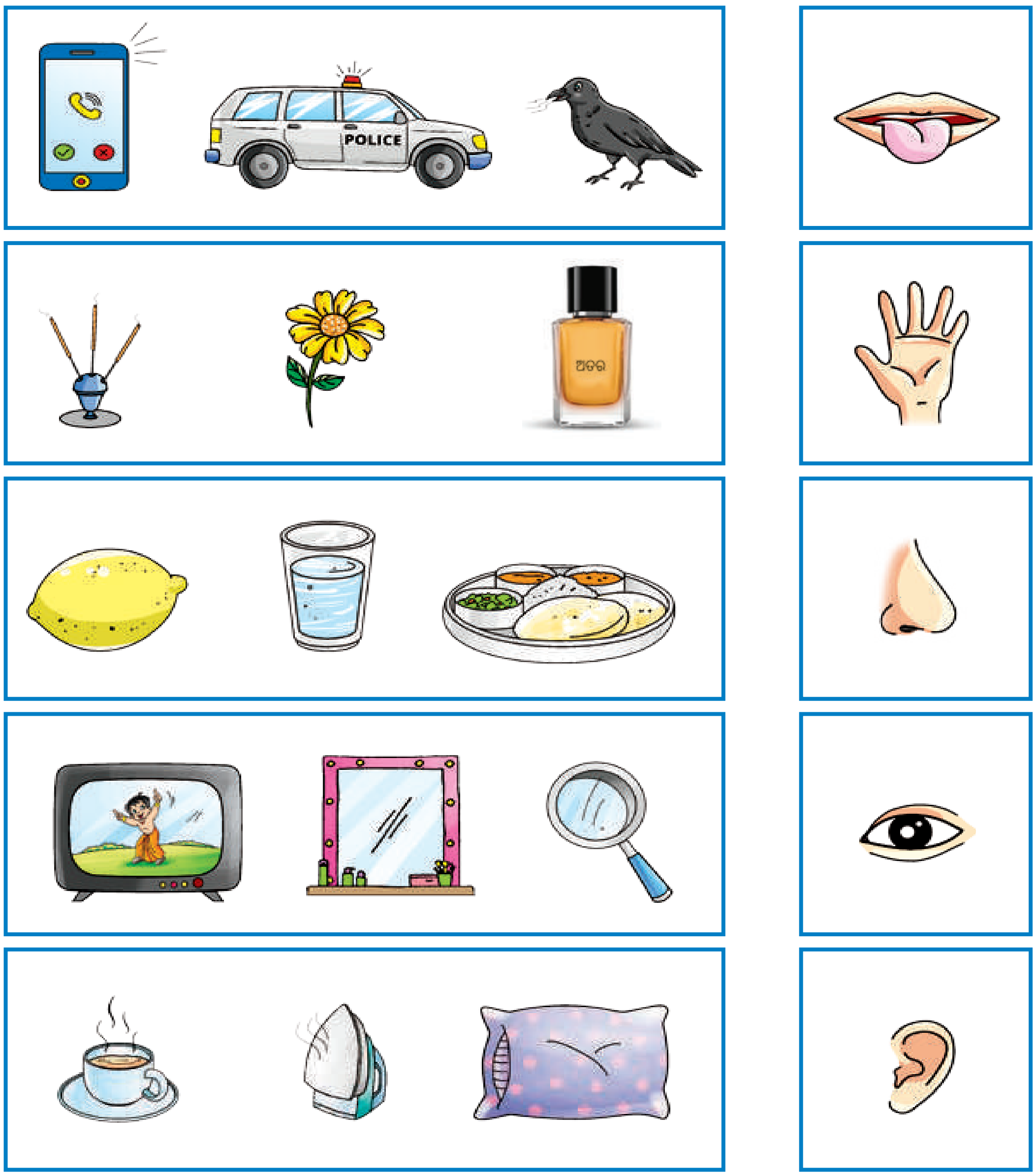
ପ୍ରଥମ ଚିତ୍ର ସହ ସମ୍ପର୍କ ଥିବା ଦ୍ୱିତୀୟ ଚିତ୍ରକୁ ଯୋଡ଼ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୨୬

ପ୍ରତ୍ୟେକ କୋଠରୀର ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖ ଓ ସଂପର୍କିତ ଅଙ୍ଗ ସହିତ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।




ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୨୭

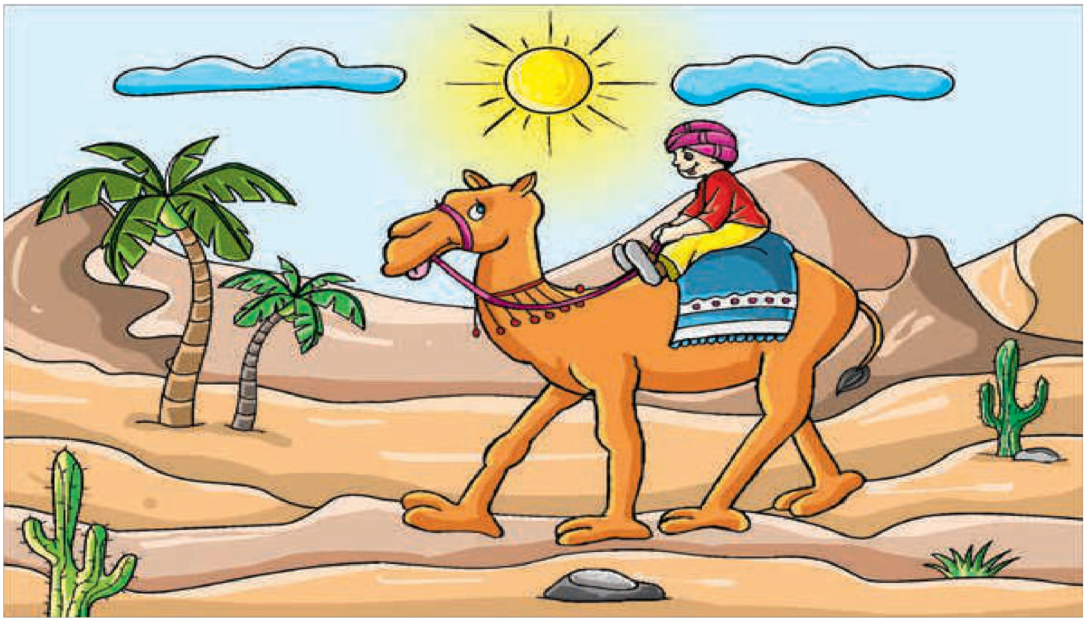
ଚିତ୍ର ଦୁଇଟିରେ କ'ଣ କ'ଣ ଅଲଗା ଅଛି ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ- ୨୮

ଚିତ୍ର ଦୁଇଟିରେ କ'ଣ କ'ଣ ଅଲଗା ଅଛି ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୨ ୯

ତୁମେ କେବେ / କେତେବେଳେ ଏଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହାର କର କୁହ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୩୦

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।

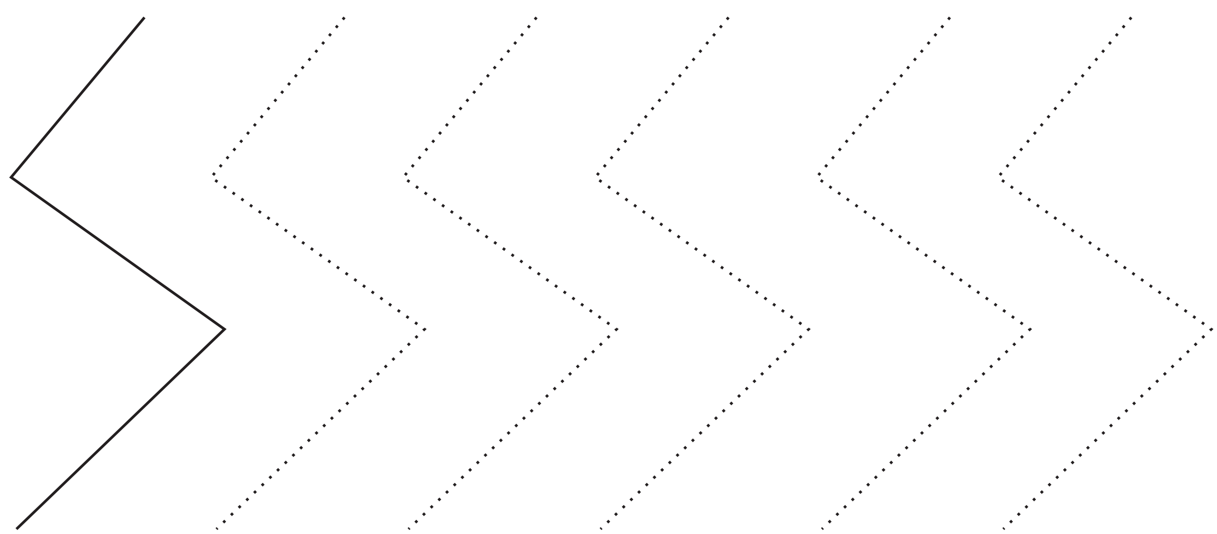
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୩୧

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।

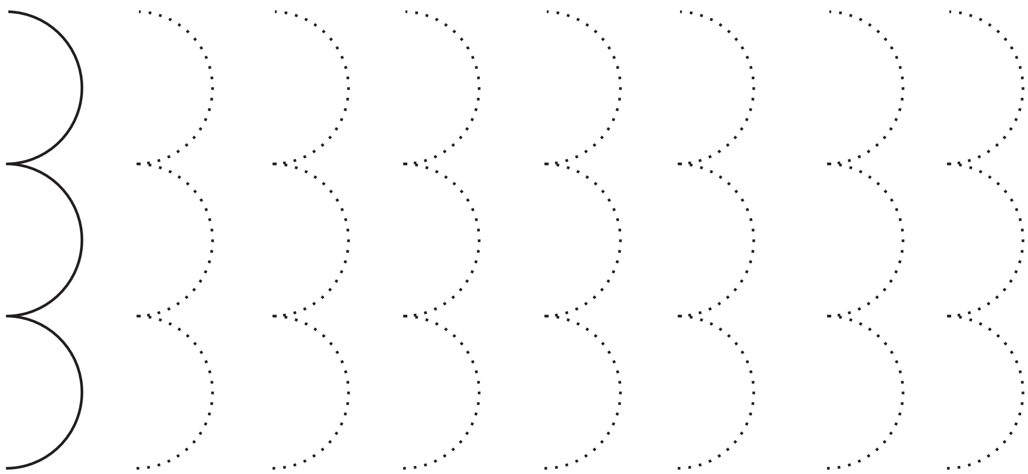


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

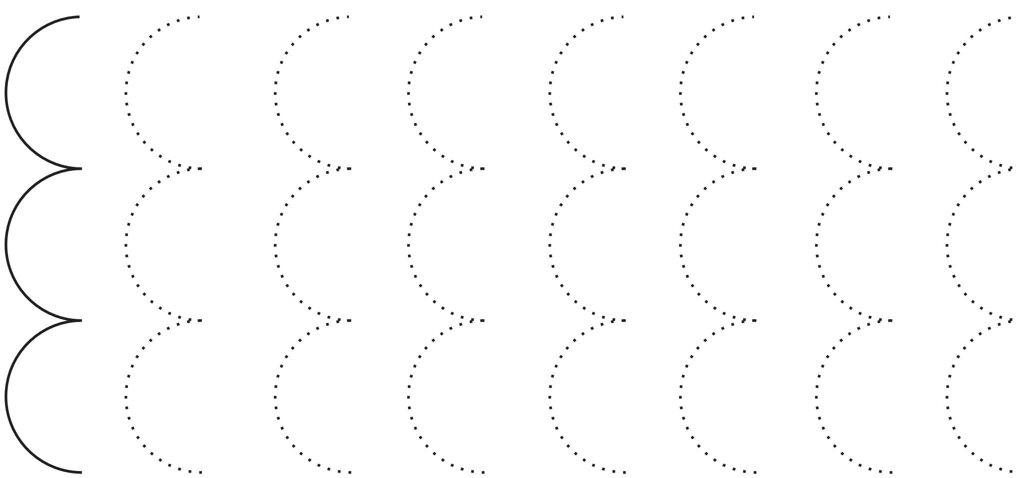
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୩୨

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।



ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।

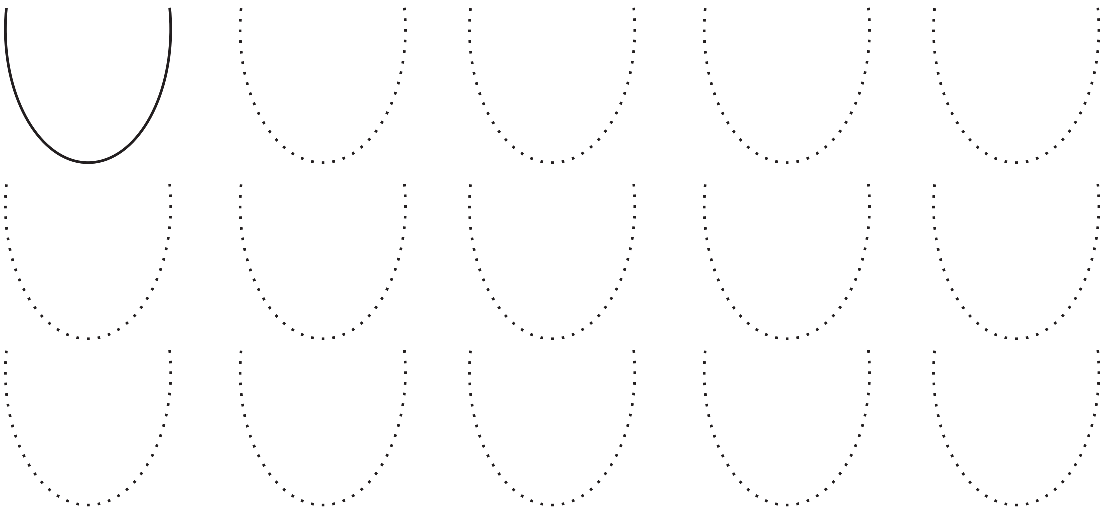


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

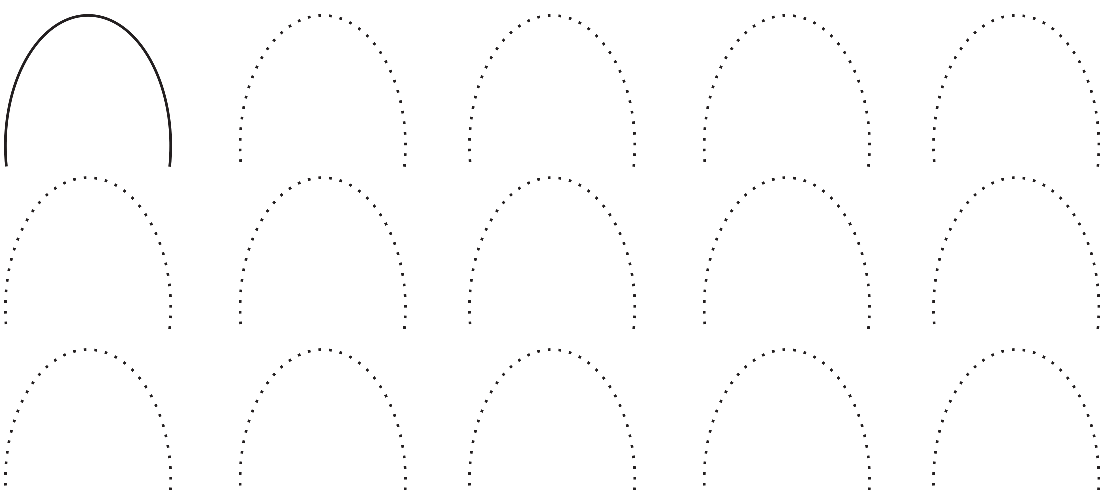
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୩୩

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।



ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।

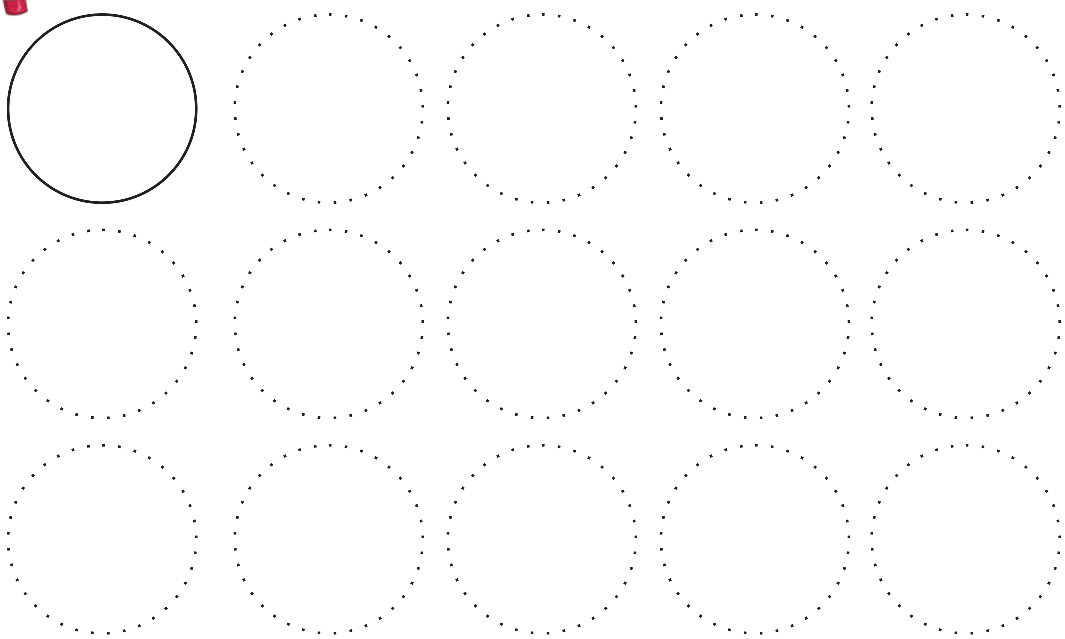


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

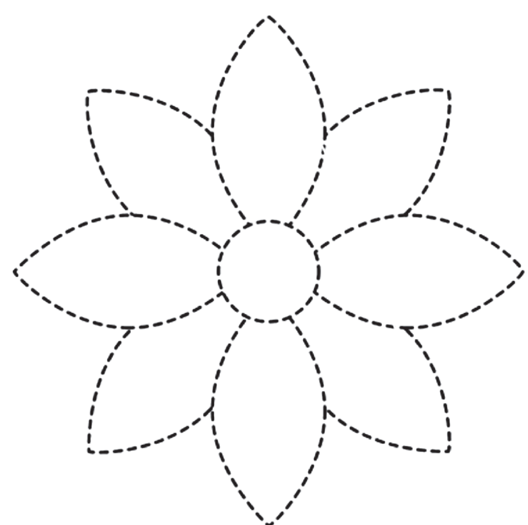
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୩୪

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।



ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

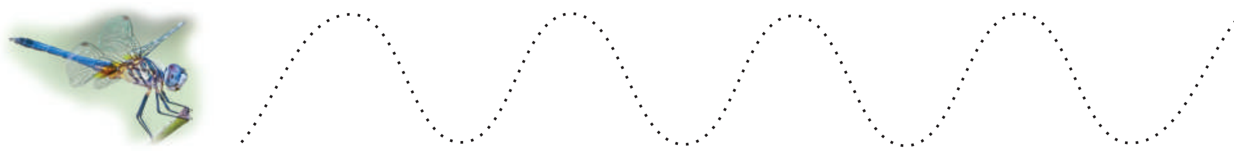


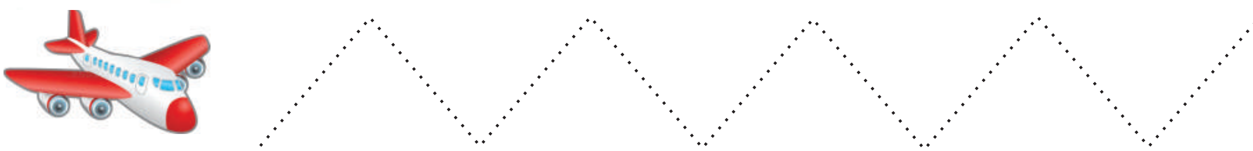
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

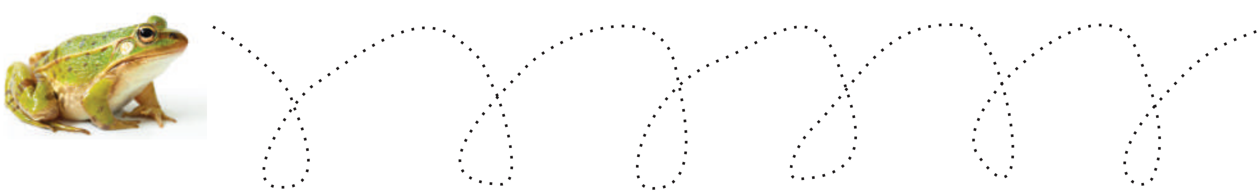
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୩୫

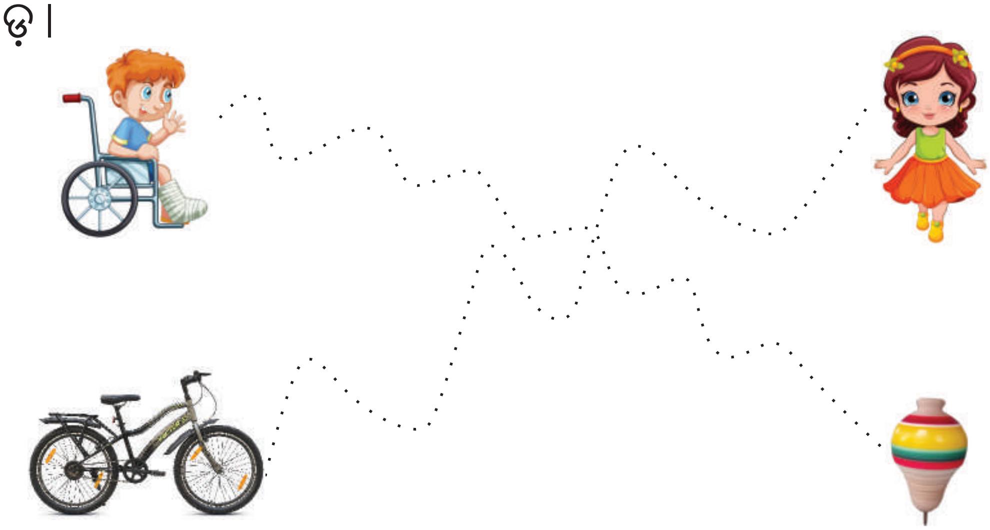
ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।







ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।

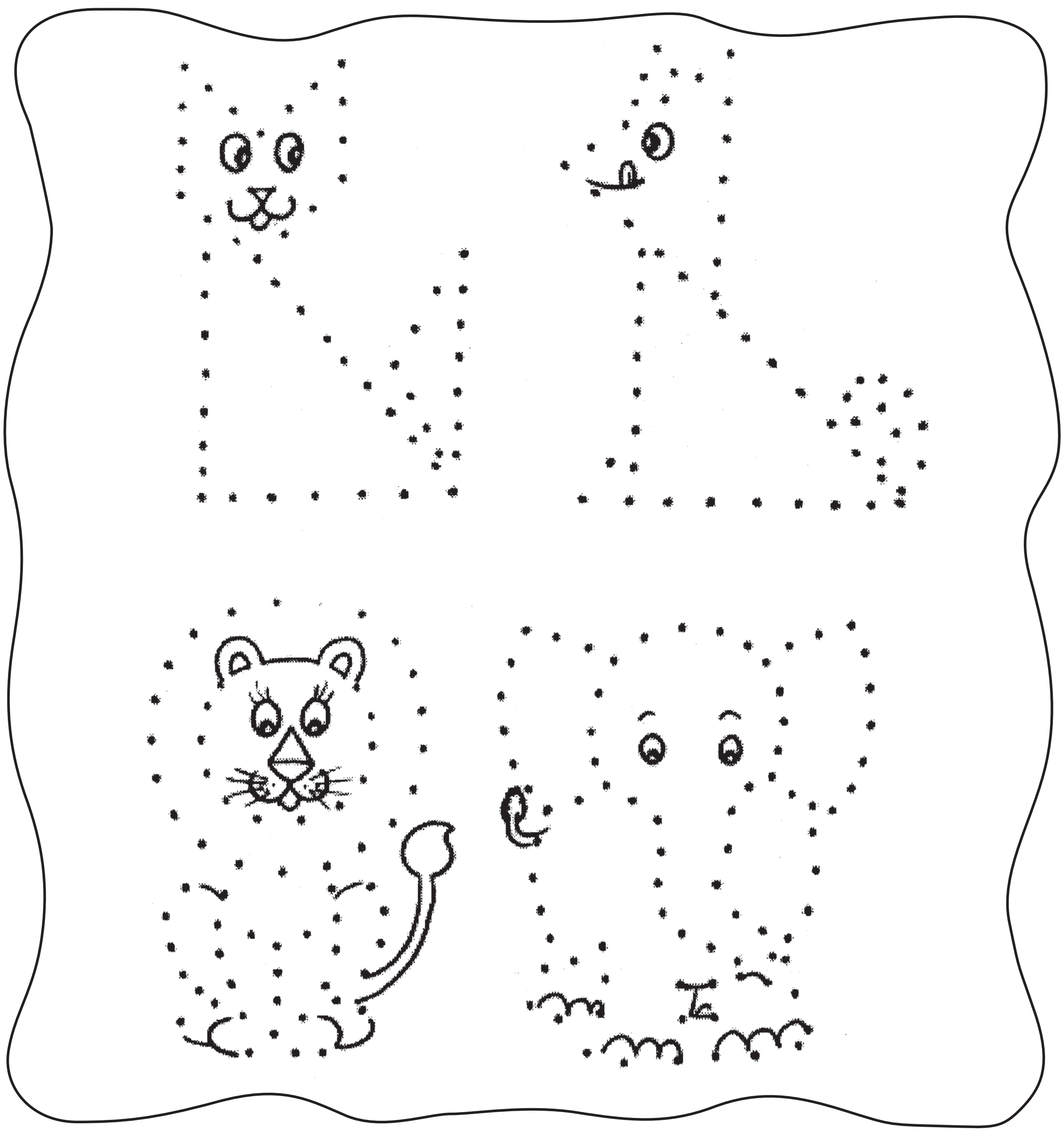


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୩୬

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡି ଚିତ୍ର ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କର ।



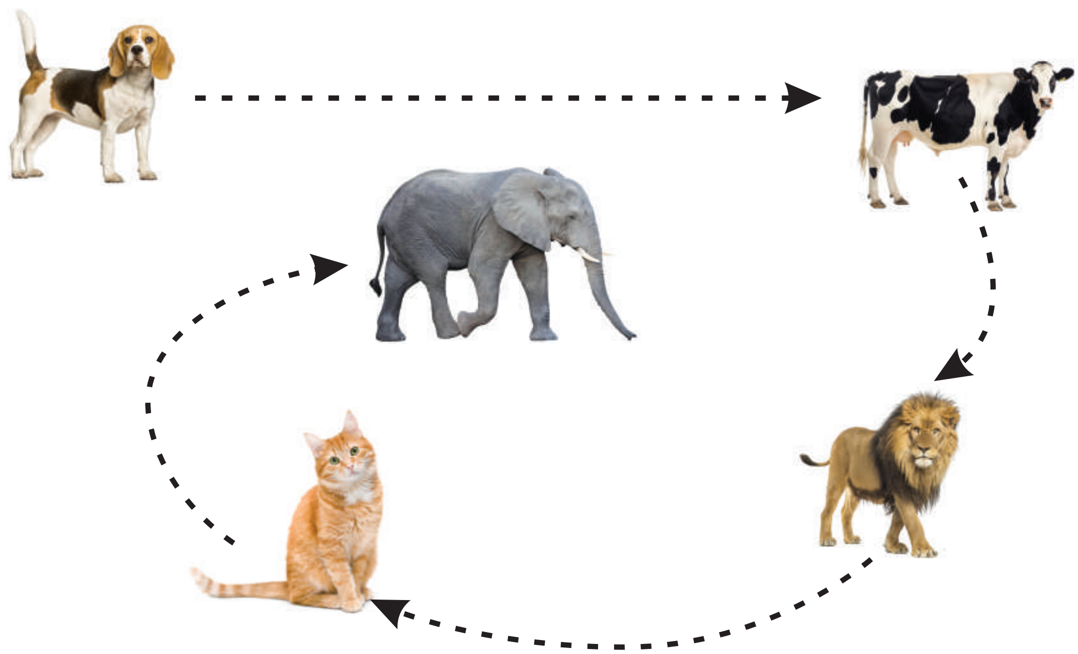
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୩୭

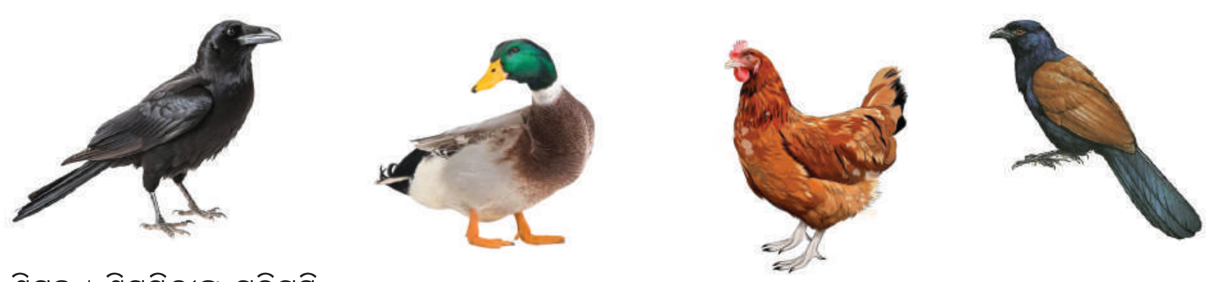
ଚିତ୍ର ଦେଖି ପଶୁଗୁଡ଼ିକର ନାମ କୁହ ଓ ସେମାନେ କିପରି ଡାକନ୍ତି ତାହାର ସ୍ୱର ବାହାର କର ।

(ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କ ସହିତ ପ୍ରତ୍ୟେକ ପଶୁ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବେ । ଯେପରି – ସେମାନେ କେଉଁଠି ରହନ୍ତି ? କ'ଣ ଖାଆନ୍ତି ? ଇତ୍ୟାଦି ।)



ପକ୍ଷୀର ସ୍ୱର କର ଓ ନିଜ ସାଙ୍ଗଙ୍କୁ ଚିହ୍ନିବାକୁ କୁହ ।

(ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଥମେ ଏହି କାର୍ଯ୍ୟଟିକୁ ପିଲାଙ୍କୁ କରିକି ଦେଖାଇବେ ।)

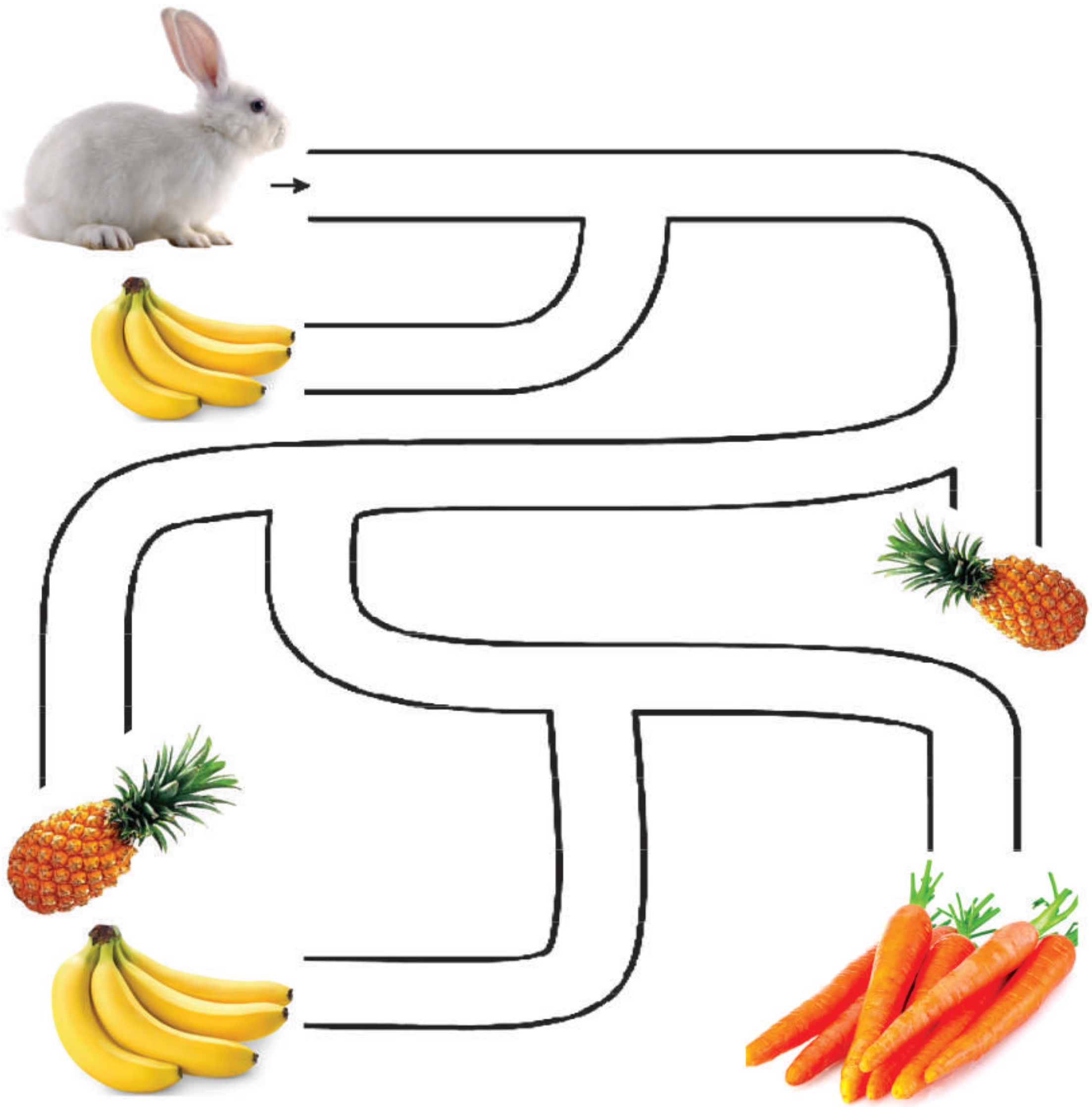


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୩୮

ଠେକୁଆ ଗାଜର ଖାଇବା ପାଇଁ କେଉଁ ରାସ୍ତାରେ ଯିବ ଗାର ଟାଣ ।

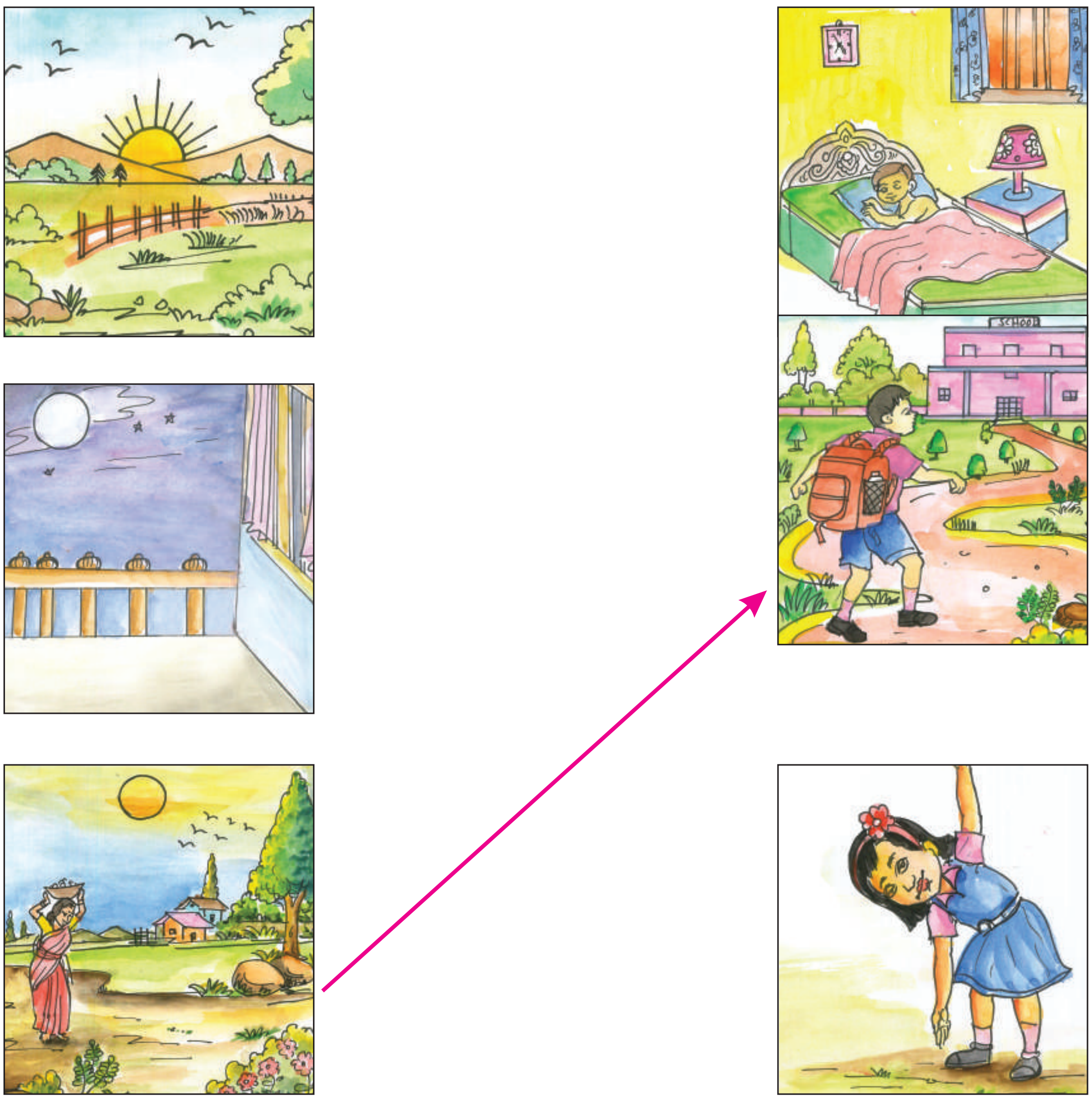


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୩୯

ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଚିତ୍ର ଯୋଡ଼ ।



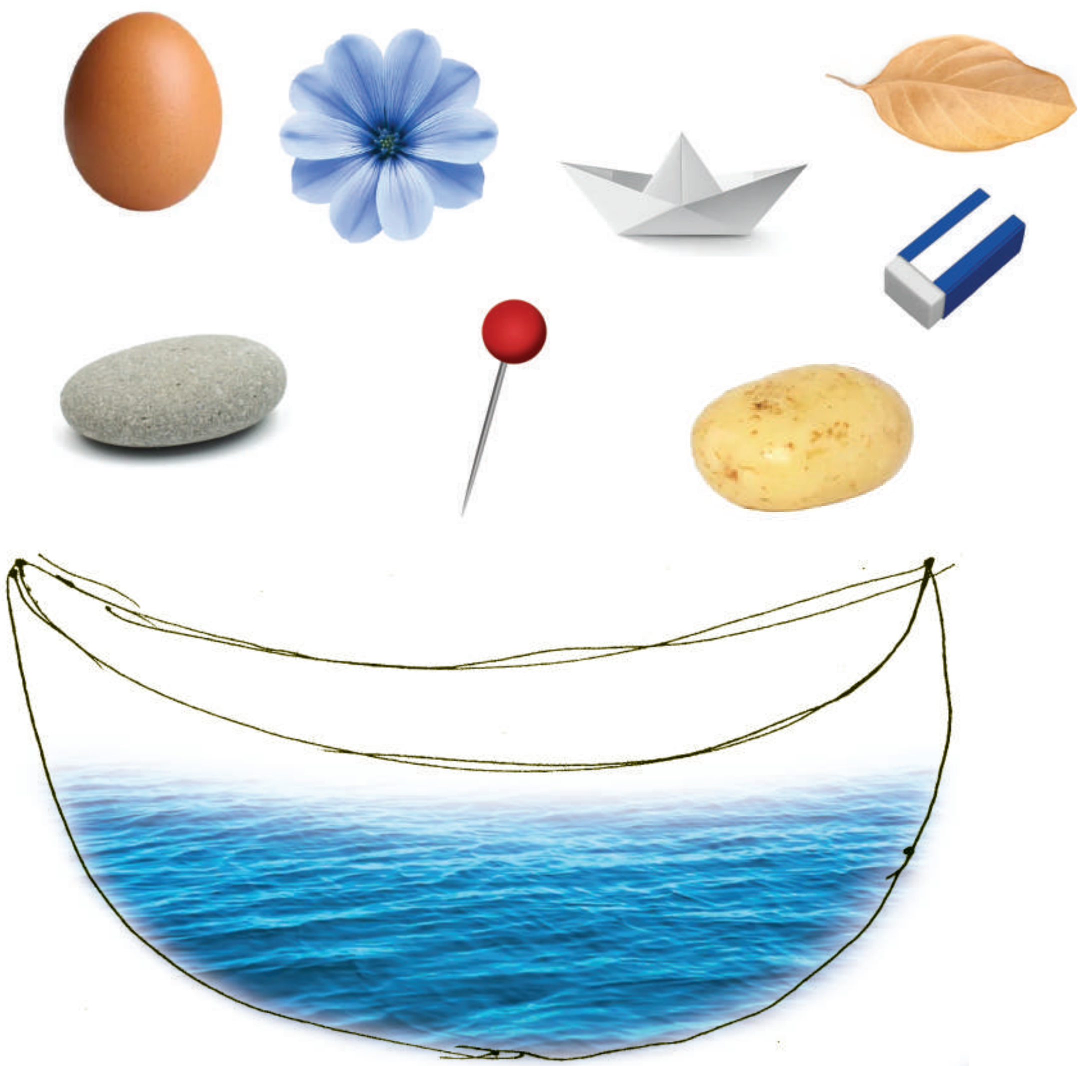
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୪୦

ସହପାଠୀମାନଙ୍କ ସହିତ ମିଶି ପ୍ରାକୃତିକ ଘଟଣାବଳୀର ପ୍ରଶ୍ନ ଉତ୍ତର ଲେଖିବେ ।

କେଉଁ ଜିନିଷ ଭାସେ / ବୁଡ଼େ



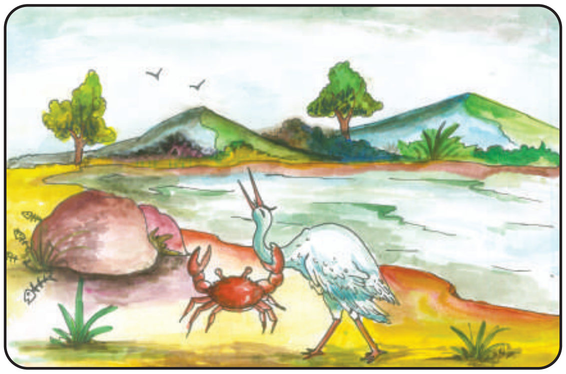
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

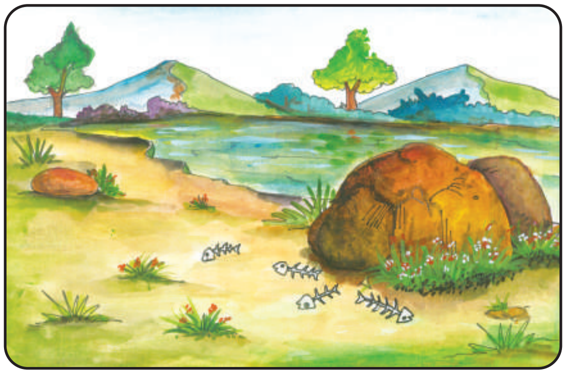
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୪୧

## (କଙ୍କଡ଼ା-ବଗ ଗପ)

ଗପର କ୍ରମ ଆଧାରରେ ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ତଳେ ଥିବା କୋଠରୀରେ ଯଥାକ୍ରମେ ଲାଲ, ହଳଦିଆ, ସବୁଜ ଓ ନୀଳ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।





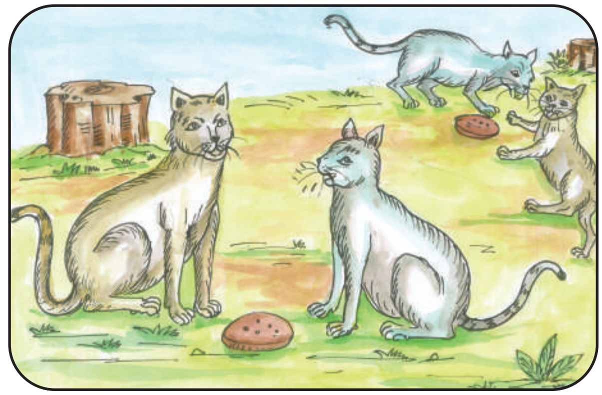
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୪୨

# (ବିଲେଇ-ମାଙ୍କଡ଼ ଗପ)

ଗପର କ୍ରମ ଆଧାରରେ ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ତଳେ ଥିବା କୋଠରୀରେ ଯଥାକ୍ରମେ ଲାଲ, ସବୁଜ, ନୀଳ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୪୩

ଗପଟିକୁ କୁହ :

ଗପର କେଉଁ କଥାଟି ତୁମକୁ ଭଲ ଲାଗିଲା କୁହ ।

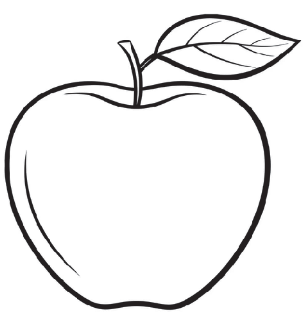
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

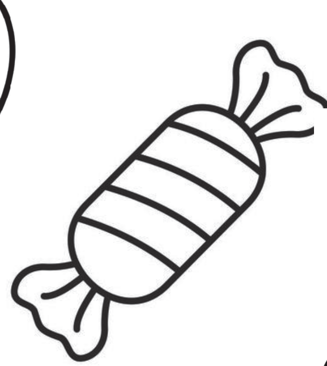
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

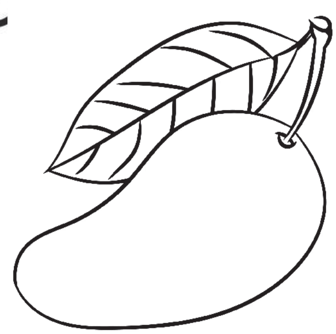
# କାର୍ଯ୍ୟ-୪୪

ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

ଯେଉଁଟିକୁ ତୁମେ ଖାଅ ସେହି ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।





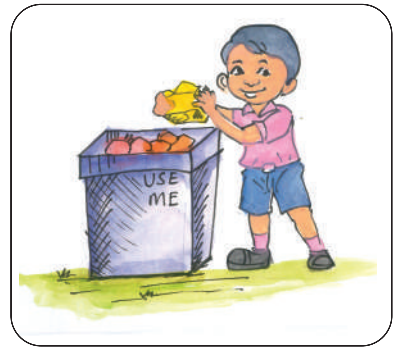


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୪୫

ଭଲ ଅଭ୍ୟାସ ତଳେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଏବଂ ଖରାପ ଅଭ୍ୟାସ ତଳେ ଭୁଲ (✗) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

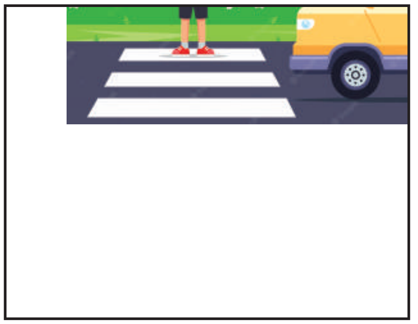


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୪୬

ଟ୍ରାଫିକ୍ ନିୟମ ଅନୁସାରେ ଚିତ୍ର ଯୋଡ଼ ।

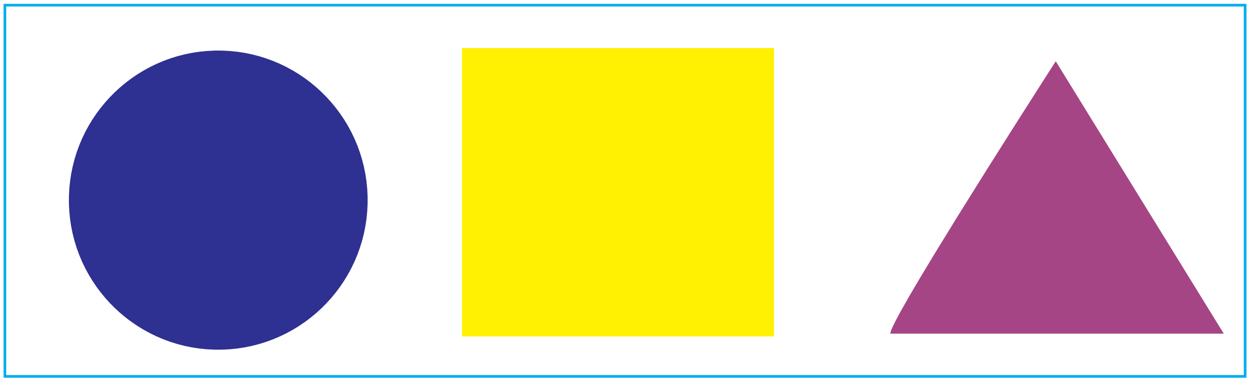


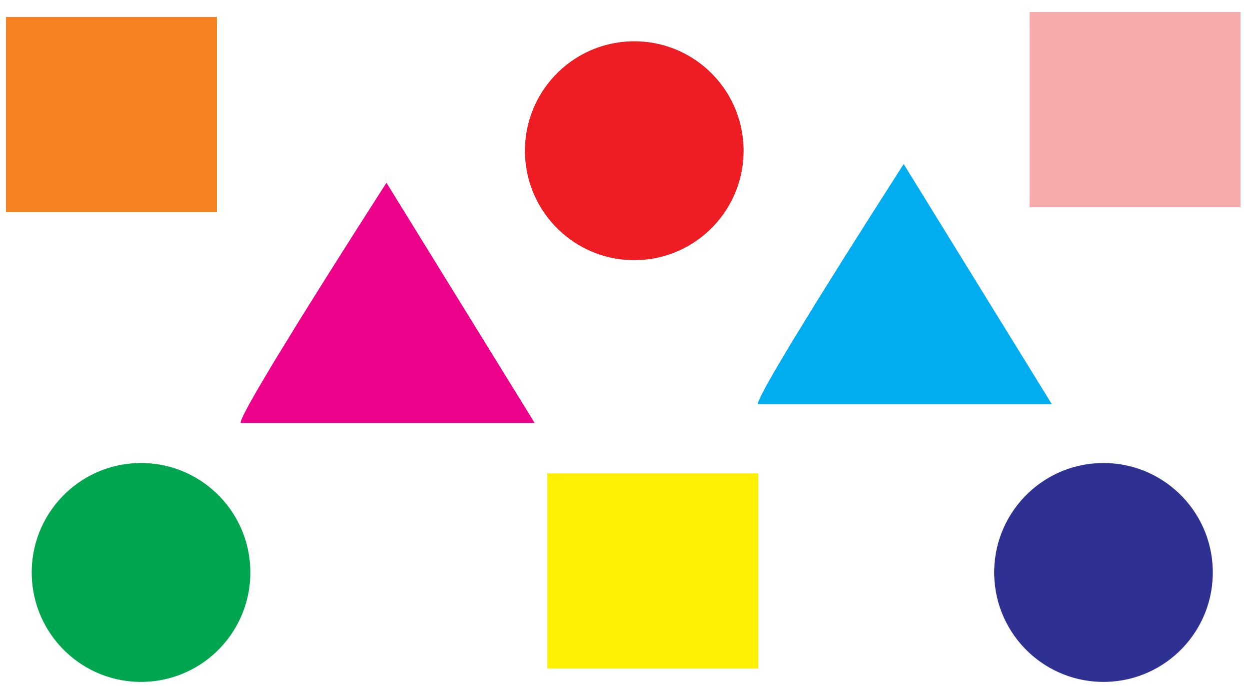
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୪୭

ଉପର ଧାଡ଼ିର ଚିତ୍ରସହ ତଳ କୋଠରୀର ସମାନ ଆକୃତିର ଚିତ୍ରକୁ ଗାରଟାଣି ଯୋଡ଼ ।



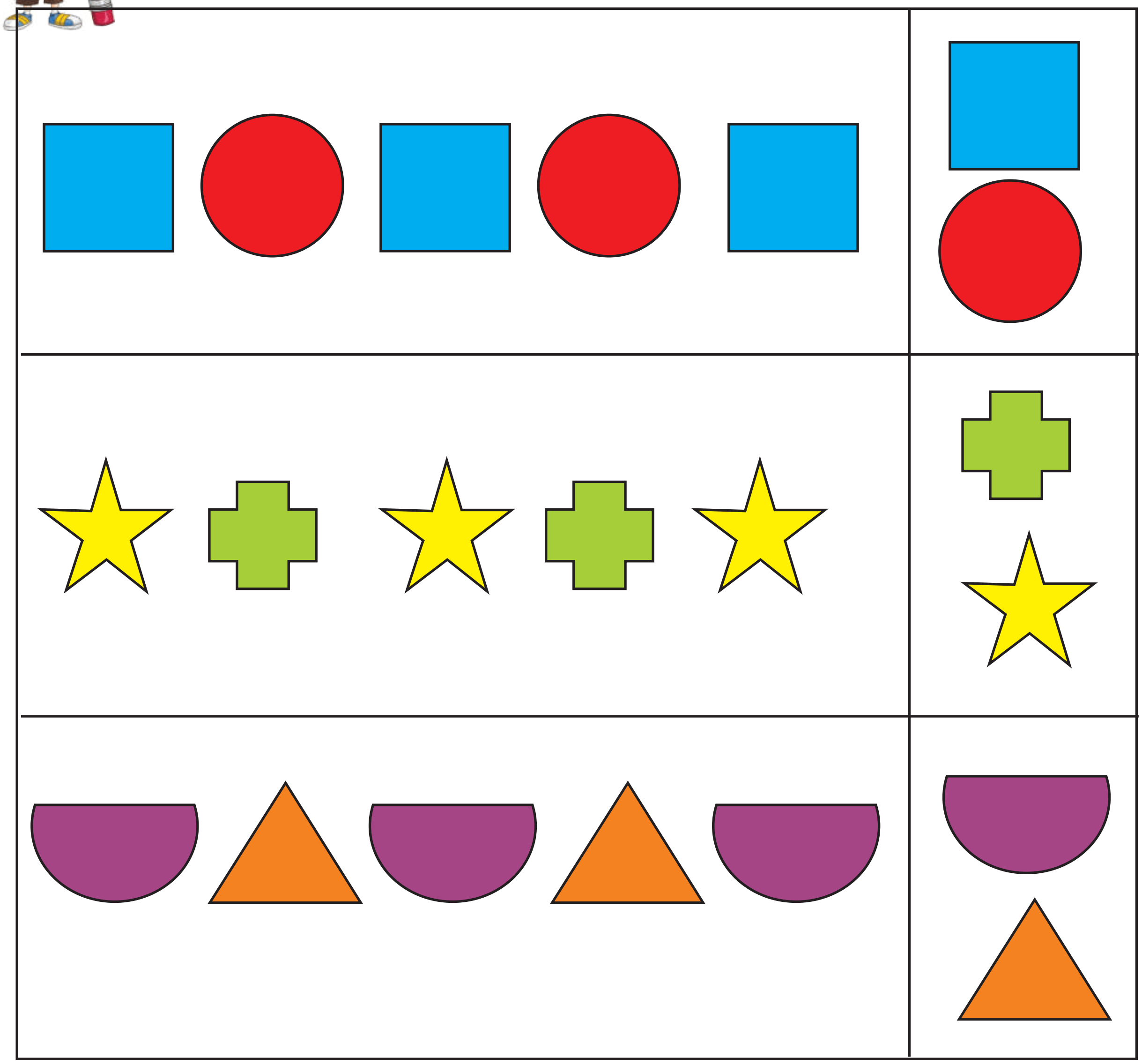


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୪୮

ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରର କ୍ରମକୁ ଲକ୍ଷ୍ୟକରି ପରବର୍ତ୍ତୀ ସ୍ଥାନରେ କେଉଁ ଚିତ୍ରଟି ରହିବ, ସେହି ଚିତ୍ରରେ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୪୯

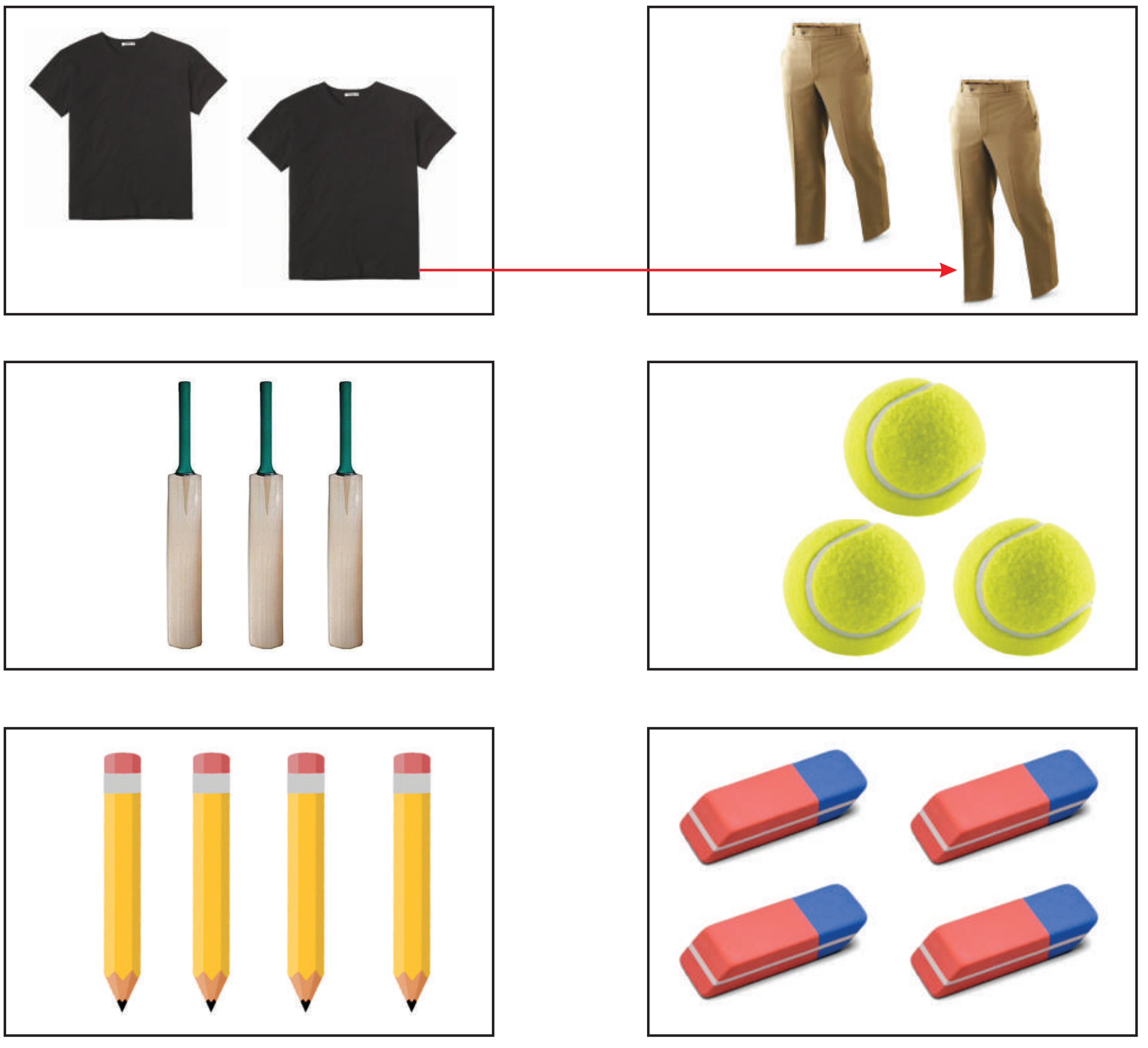
ସଂରଚନାକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କର ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୫୦

ଏକ ଏକ ମେଳକ କର ।

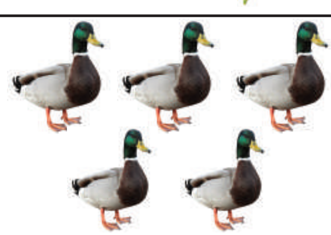


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୫୧

ଚିତ୍ର ଗଣି ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକକୁ ଲେଖ ।

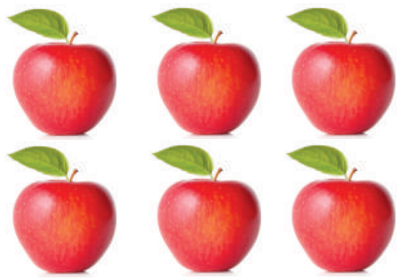
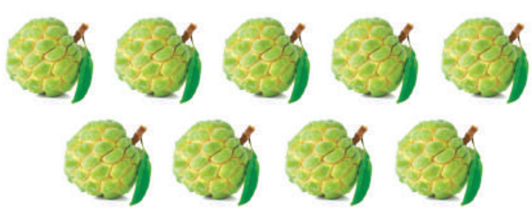
| | | | |
|---|---|---|---|
| | ୧ | ୧ | ୧ |
| | ୨ | ୨ | |
| | ୩ | | |
| | ୪ | | |
|  | ୫ | | |

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୫୨

ଚିତ୍ର ଗଣି ସଂଖ୍ୟା ସୂଚକକୁ ଲେଖ ।

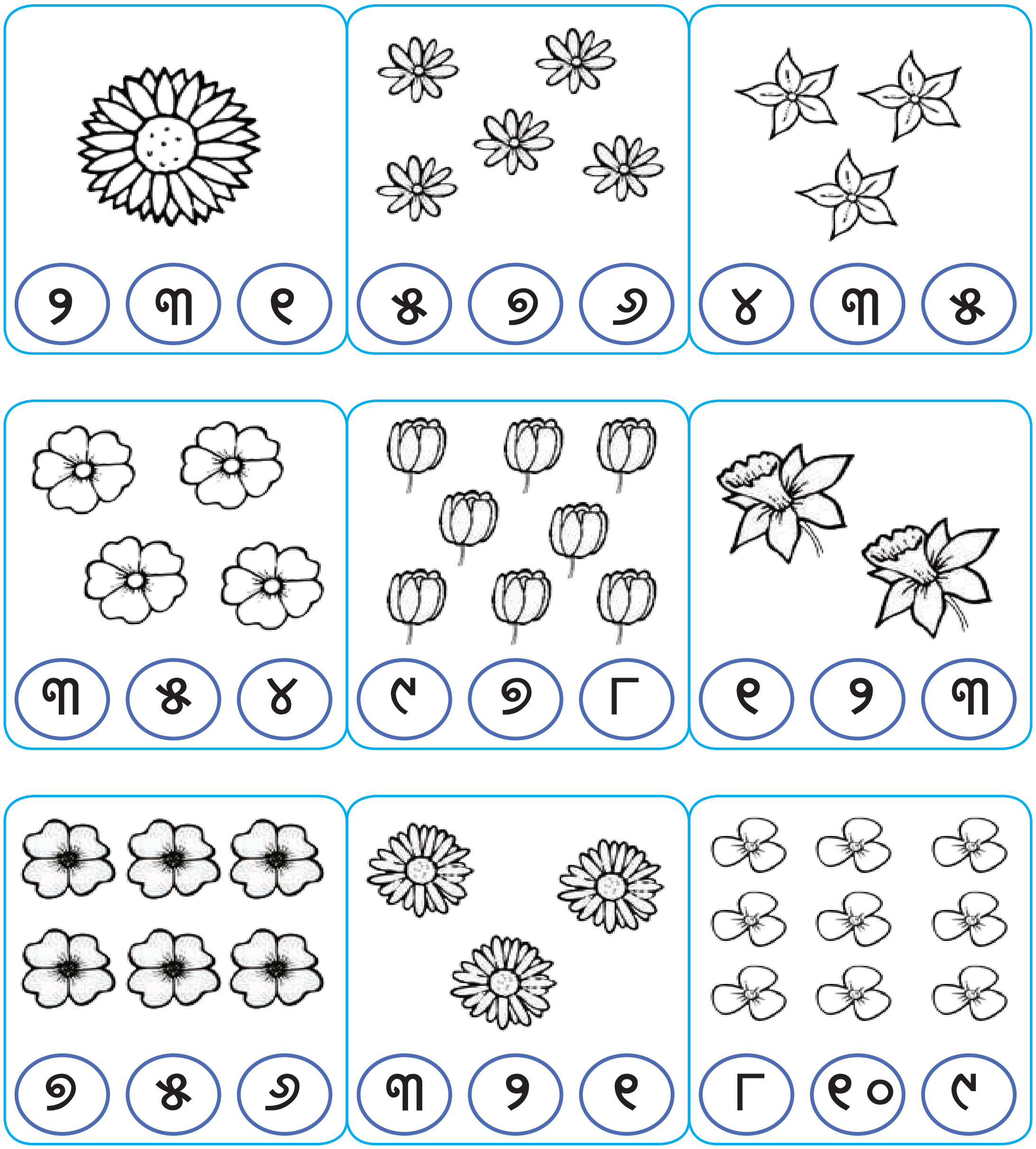
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  | ୬ | | | |
| | ୭ | | | |
| | ୮ | | | |
|  | ୯ | | | |

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୫୩

ଫୁଲ ଗୁଡ଼ିକ ଗଣ ଓ ରଙ୍ଗ ଦିଅ । ପ୍ରତ୍ୟେକ କୋଠରୀରେ ଥିବା ଫୁଲ ସଂଖ୍ୟା ଦେଖିକି ବୃତ୍ତରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।




ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୫୪

କବିତା ଆବୃତ୍ତି କର ।

(ଶିକ୍ଷକ ଅଭିନୟ ସହ କବିତାଟିକୁ ପିଲାଙ୍କ ସହ ଆବୃତ୍ତି କରିବେ)

ଚକାଚକା ଭଉଁରୀ
ମାମୁଘର ଚଉଁରୀ ।
ମାମୁ ମୋତେ ମାଇଲେ
ମାଇଁ ମୋତେ ଧଇଲେ
ଦୁଧ-ଭାତ ଖୋଇଲେ
ସୁନାପିଲା ମୁହିଁରେ
ମୋ ପରି କିଏ ନାହିଁରେ ।

ସମାନ ଧ୍ୱନି ବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦକୁ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

(ଶିକ୍ଷକ ଗୋଟିଏ ଶବ୍ଦ କହିବେ ଓ ପିଲାମାନେ ତା'ର ସମାନ ଶବ୍ଦ କହିବେ ଏବଂ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ିବେ ।)

| | |
|---|---|
| ଭଉଁରୀ | ଧଇଲେ |
| ମାଇଲେ | ଚଉଁରୀ |
| ମୁହିଁରେ | ନାହିଁରେ |

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୫୫

ହାତ ପାପୁଲି / ରବର / ଗ୍ଲାସ୍‌କୁ ତଳ ଘରେ ରଖି ତା'ର ଛାପ କର ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୫୬

ଭଲ ସ୍ପର୍ଶ ପାଖରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୫୭

ଦଳରେ ଖେଳା ଯାଉଥିବା ଖେଳର ଚିତ୍ର ତଳେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦିଅ ।

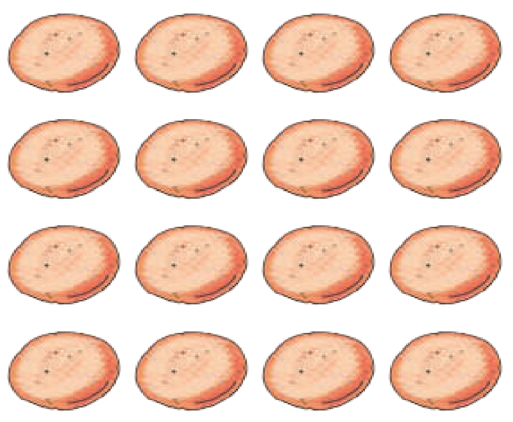
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୫୮

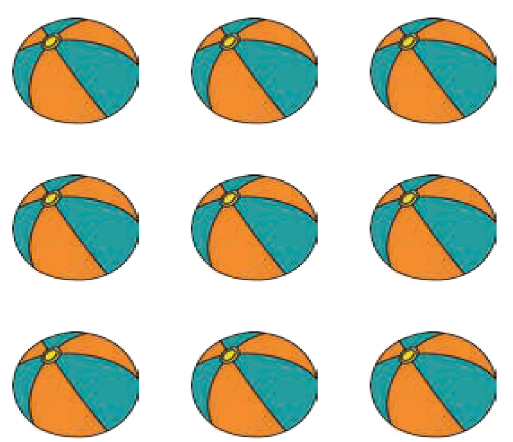
## ବସ୍ତୁ ଗୁଡ଼ିକର ଠିକ୍ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଅ ।

୧୦ ଟି ରୁଟିକୁ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଅ

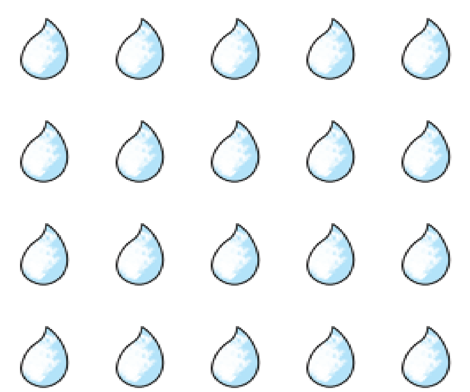


୬ ଟି ତାରାକୁ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଅ

୭ ଟି ବଲ୍‌କୁ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଅ



୨ ଟି ବୁନ୍ଦାକୁ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଅ



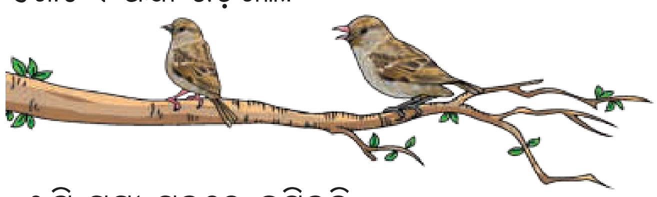
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୫୯

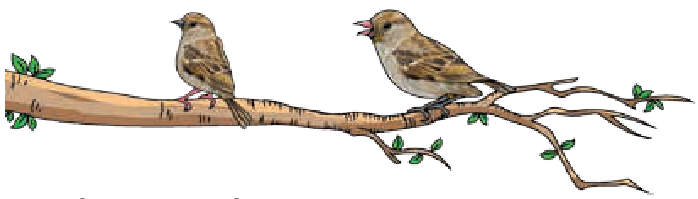
୩ଟି ପକ୍ଷୀ ଗଛରେ ବସିଛନ୍ତି

ଗୋଟିଏ ପକ୍ଷୀ ଉଡ଼ିଗଲା



କେତୋଟି ପକ୍ଷୀ ବାକି ଅଛନ୍ତି ?

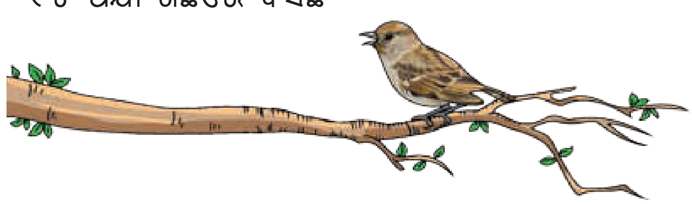
୨ଟି ପକ୍ଷୀ ଗଛରେ ବସିଛନ୍ତି



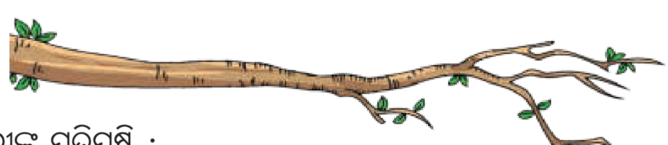
ଗୋଟିଏ ପକ୍ଷୀ ଉଡ଼ିଗଲା

କେତୋଟି ପକ୍ଷୀ ବସିଛନ୍ତି ?

୧ଟି ପକ୍ଷୀ ଗଛରେ ବସିଛି



ଗୋଟିଏ ପକ୍ଷୀ ଉଡ଼ିଗଲା



କେତୋଟି ପକ୍ଷୀ ବସିଛନ୍ତି ?

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

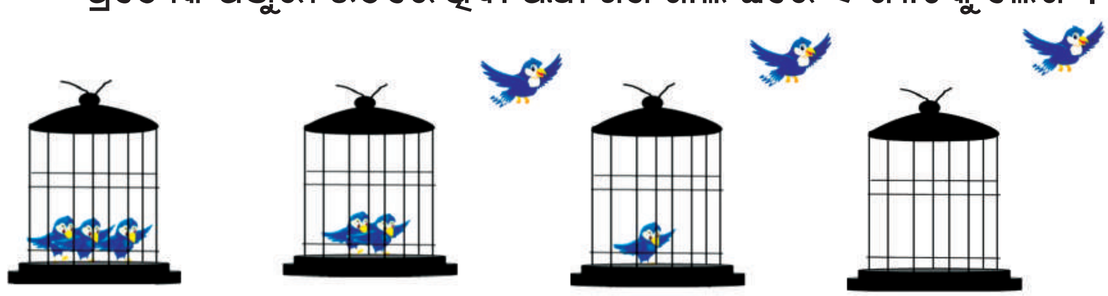
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୬୦

(କ) ପ୍ରତ୍ୟେକ ଗଛର ଆମ୍ବ ଗଣି ଖାଲି ଘରେ ସଂଖ୍ୟାଟିକୁ ଲେଖ ।

(ଖ) ପ୍ରତ୍ୟେକ ବୋତଲର ଲଡ୍ଡୁଗଣି ଖାଲି ଘରେ ସଂଖ୍ୟାଟିକୁ ଲେଖ ।

(ଗ) ପ୍ରତ୍ୟେକ ପଞ୍ଜୁରୀ ଭିତରେ ଥିବା ପକ୍ଷୀ ଗଣି ଖାଲି ଘରେ ସଂଖ୍ୟାଟିକୁ ଲେଖ ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୬୧

(କ) ଆଗକୁ ଆଗ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

୧

(ଖ) ପଛକୁ ପଛ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

୫

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୬୨

(କ) ଆଗକୁ ଆଗକୁ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

୩

(ଖ) ପଛକୁ ପଛ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

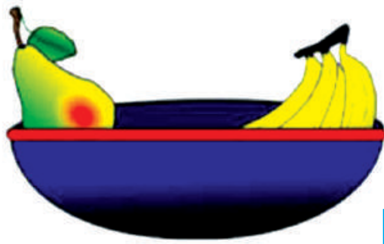
୮

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୬୩

କମ୍‌ସଂଖ୍ୟକ ଚିତ୍ର ପାଖରେ ଥିବା ଘରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

| | | |
|---|---|---|
| (କ) |  ☐ | ☐ |
| (ଖ) | ☐ | ☐ |
| (ଗ) | ☐ | ☐ |

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୬୪

ଚିତ୍ରରେ ସବୁଠାରୁ ଛୋଟ ଚିତ୍ର ତଳେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦିଅ ।

(କ)

☐ ☐ ☐

(ଖ)

☐ ☐ ☐

(ଗ)

☐ ☐ ☐

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୬୫

ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନ ଓ ତା'ର ପ୍ରଥମ ଧ୍ୱନି ନିଜ ସାଙ୍ଗଙ୍କୁ କୁହ ।

(ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ବିଷୟରେ କହିବେ ଓ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ କହିବେ ।)

'ଚ' ଥିବା ବୃତ୍ତକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

ଚ ଟ ଚ ପ ଚ

'ଚ' ଅକ୍ଷରରେ ଆଙ୍ଗୁଳି ବୁଲାଅ, ବିନ୍ଦୁଗୁଡ଼ିକ ଯୋଡ଼ ।

ଚ

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୬୬

ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନ ଓ ତା'ର ପ୍ରଥମ ଧ୍ୱନି ନିଜ ସାଙ୍ଗଙ୍କୁ କୁହ ।

(ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ବିଷୟରେ କହିବେ ଓ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ କହିବେ ।)

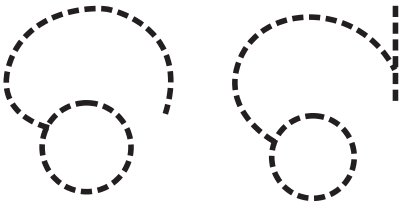
'ଟ' ଥିବା ବୃତ୍ତକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

ଟ  ଚ  ଟ  ଚ  ତ

'ଟ' ଅକ୍ଷରରେ ଆଙ୍ଗୁଳି ବୁଲାଅ, ବିନ୍ଦୁଗୁଡ଼ିକ ଯୋଡ଼ ।

ଟ

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

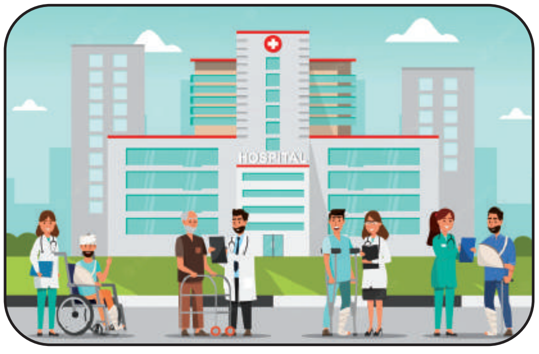
# କାର୍ଯ୍ୟ-୬୭

ଚିତ୍ରରେ କ'ଣ  କ'ଣ ଦେଖୁଛ କୁହ । (କେଉଁଠି କ'ଣ ହୁଏ କୁହ ।)

(୧) ଅଙ୍ଗନବାଡ଼ି

(୨) ଗାଁ ହାଟ

(୩) ଡାକଘର




(୪) ଡାକ୍ତରଖାନା

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

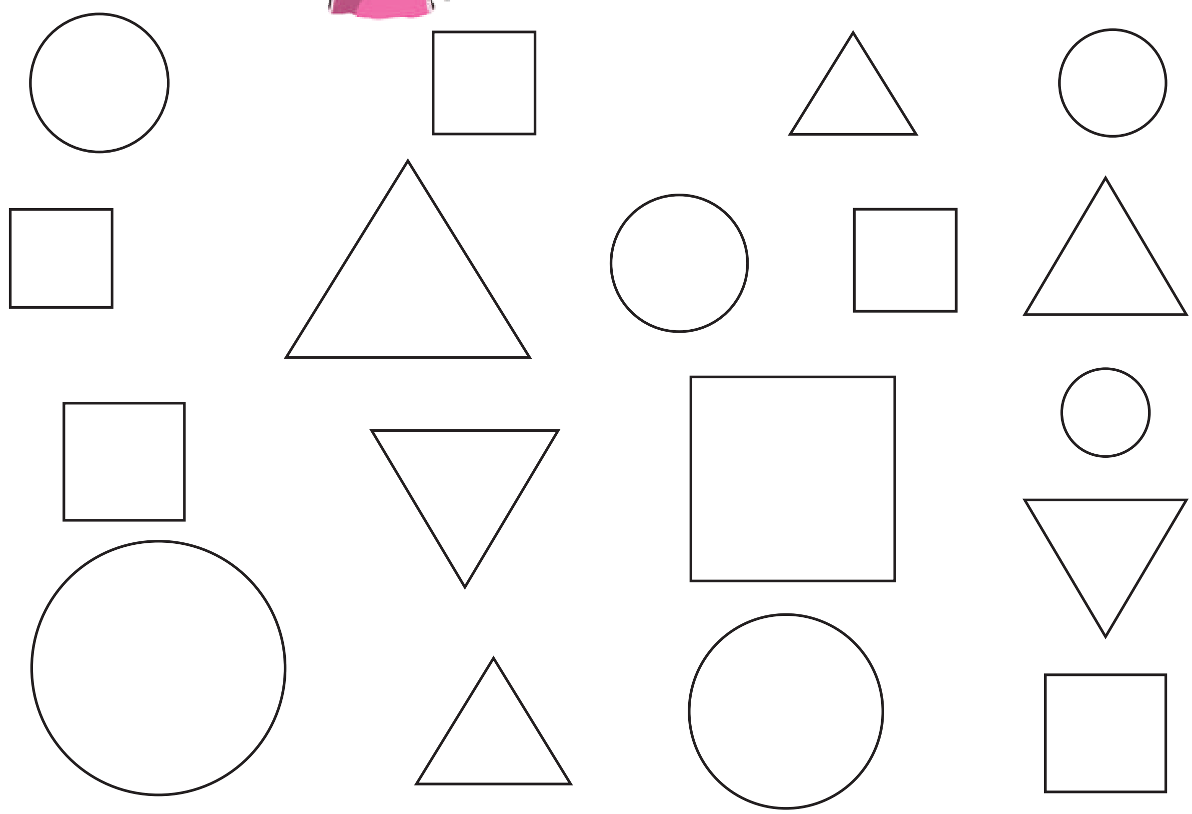
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୬୮

## ଆକୃତି ଗୁଡ଼ିକୁ ରଙ୍ଗ କର

ଲତାକୁ ଆକାରଗୁଡ଼ିକ ରଙ୍ଗ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କର ।

- ସବୁ ତିନି କୋଣିଆ ଚିତ୍ରକୁ ହଳଦିଆ ▲ ରଙ୍ଗ
- ସବୁ ଚାରି କୋଣିଆ ଚିତ୍ରକୁ ସବୁଜ ■ ରଙ୍ଗ
- ସବୁ ଗୋଲ ଚିତ୍ରକୁ ନୀଳ ● ରଙ୍ଗ



ଗଣନା କର ଓ ଲେଖ ।

▲ = ________ ■ = ________ ● = ________

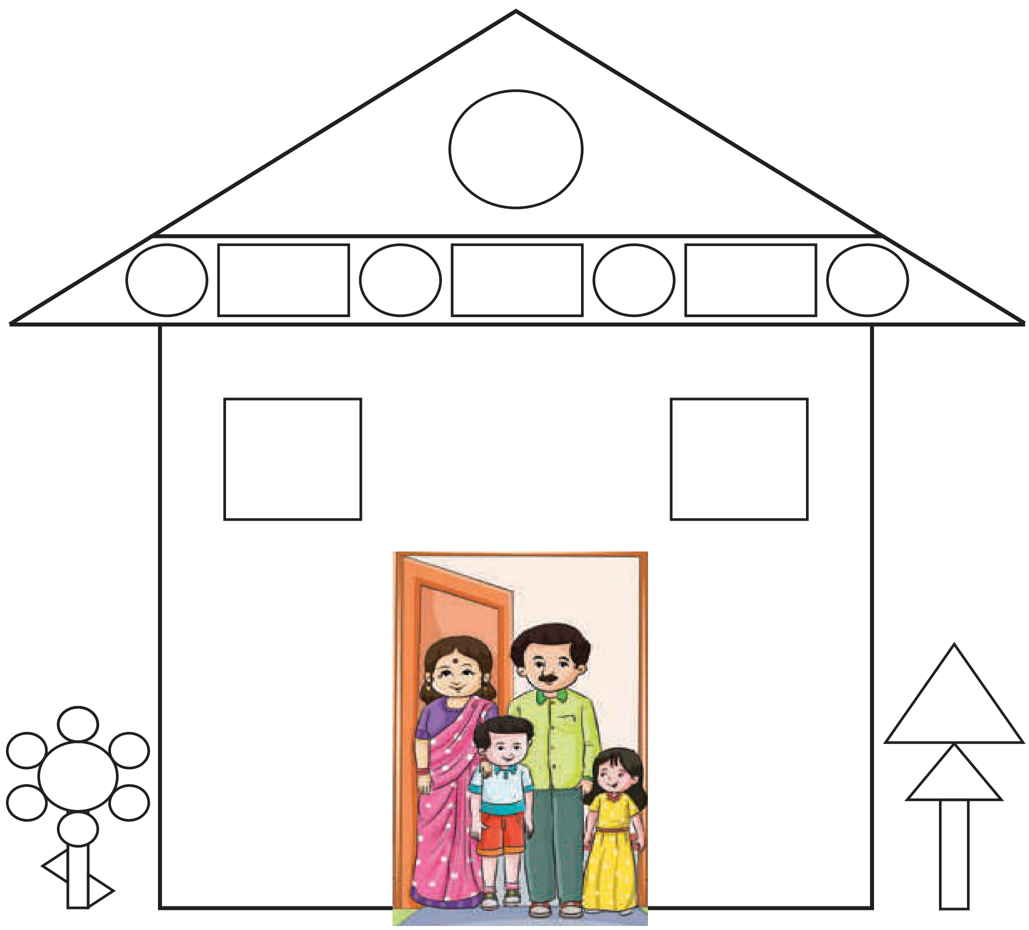
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

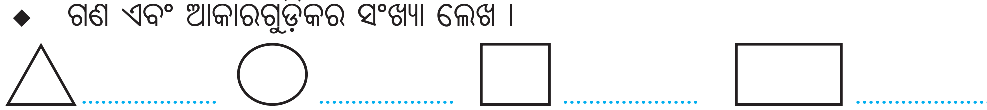
## କାର୍ଯ୍ୟ-୬୯

# ମୋ ଘରେ ଥିବା ଆକାରଗୁଡ଼ିକ

- ରଙ୍ଗ କୋଡ୍ ବ୍ୟବହାର କରି ଚିତ୍ରଟିକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



- ଗଣ ଏବଂ ଆକାରଗୁଡ଼ିକର ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।



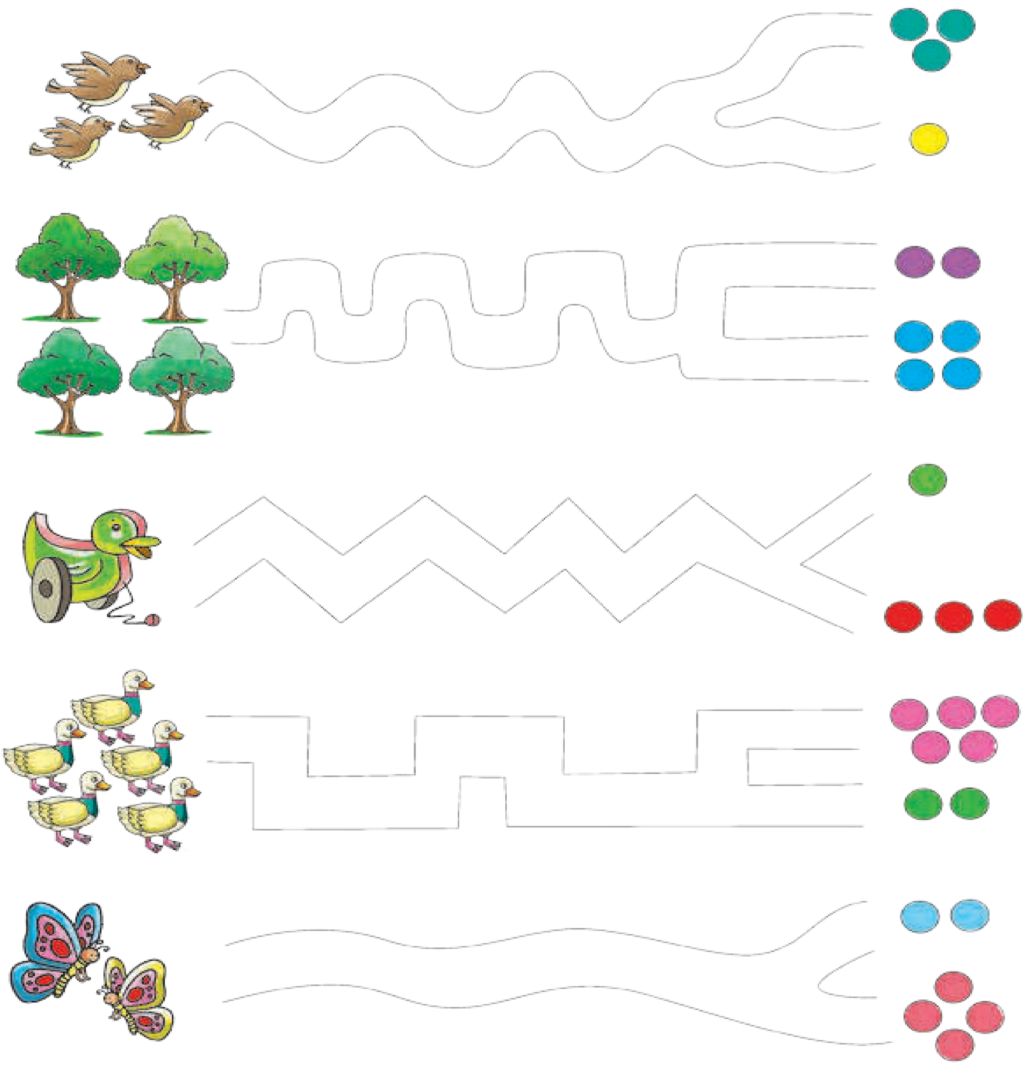
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୭୦

## ଆଙ୍କ ଓ ଠିକ୍ ସଂଖ୍ୟାରେ ପହଞ୍ଚ ।

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ପଥ ପାଇଁ ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ସଂଖ୍ୟା ଗଣନା କର ।
- ଏକ ଗାର ଅଙ୍କନ କରି ଗୋଟିଏ ବର୍ଗର ବସ୍ତୁକୁ ଠିକ୍ ଗଣନା ସହିତ ଯୋଡ଼ ।

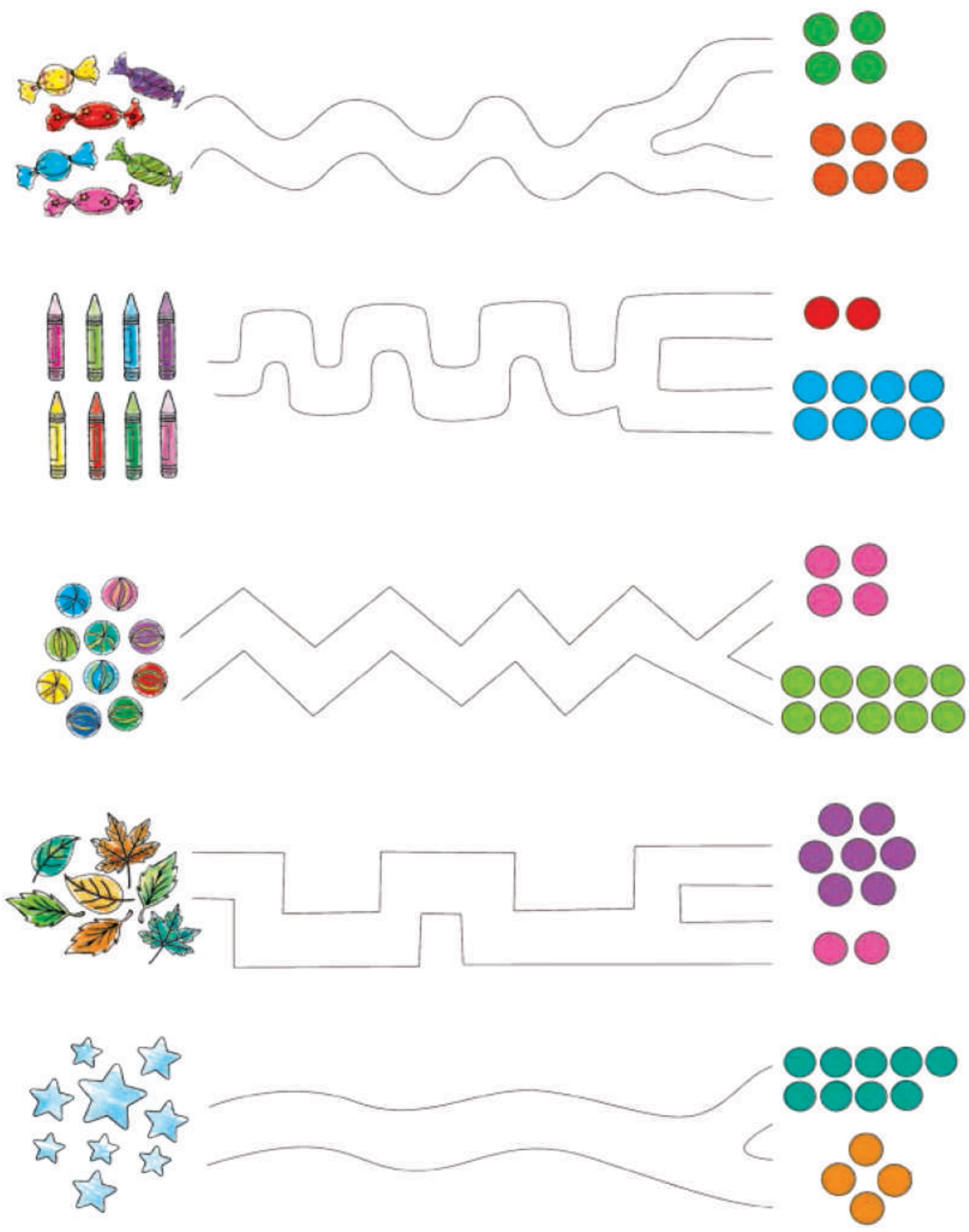


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୭୧

ଆଙ୍କ ଓ ଠିକ୍ ସଂଖ୍ୟାରେ ପହଞ୍ଚ ।



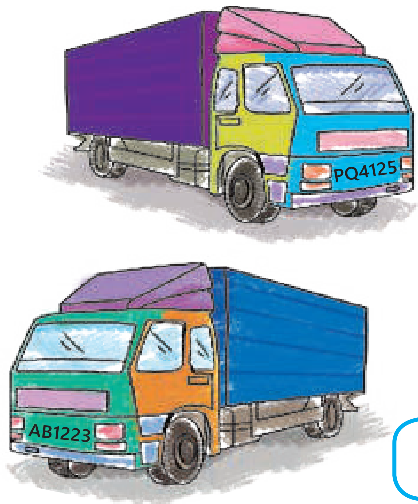
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

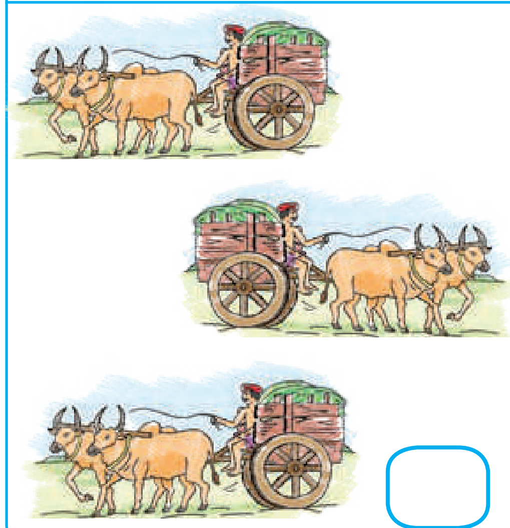
# କାର୍ଯ୍ୟ-୭୨

## ଗଣନା କର ଓ ଗାଡ଼ିଗୁଡ଼ିକର ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

କେତୋଟି ଟ୍ରକ ଅଛି ?

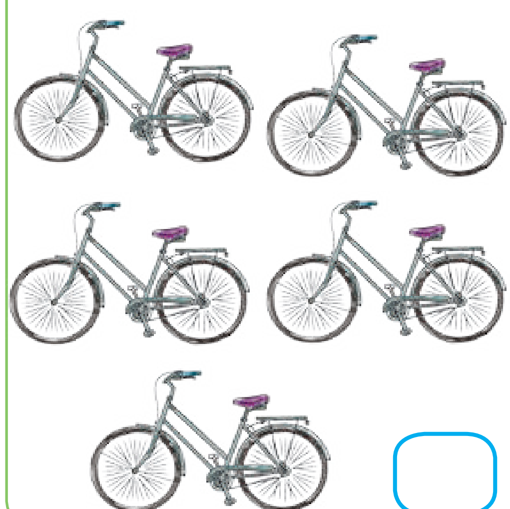



କେତୋଟି ବଳଦ ଗାଡ଼ି ଅଛି ?



କେତୋଟି ରିକ୍ସା ଅଛି ?

କେତୋଟି ସାଇକେଲ୍ ଅଛି ?



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୭୩

## କେତେ ଜଣ ପରିବାରର ସଦସ୍ୟ ?

- ପରିବାରର ସଦସ୍ୟମାନଙ୍କ ସଂଖ୍ୟା ଗଣ ।
- ଠିକ୍ ସଂଖ୍ୟାଟିକୁ ଗୋଲ୍ ବୁଲାଅ ।

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ୩ | ୪ | ୨ | ୫ | ୧ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ୪ | ୧ | ୩ | ୨ | ୫ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ୪ | ୨ | ୧ | ୫ | ୩ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ୫ | ୧ | ୨ | ୪ | ୩ |

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୭୪

# ମୋଟ ୧୦ଟି ବେଲୁନ୍

ମିନା ଓ ରବି ରଙ୍ଗୀନ୍ ବେଲୁନ୍‌ରେ ଖେଳିବାକୁ ଚାହୁଁଛନ୍ତି ।

- ପ୍ରତ୍ୟେକ ବେଲୁନ୍‌କୁ ଛୁଇଁକି ଗଣନା କର ।
- ପ୍ରତ୍ୟେକ ବେଲୁନ୍‌ର ଦଉଡି ଆଙ୍କ, ମିନା ଓ ରବି ହାତକୁ ଦିଅ ।

ସମୁଦାୟ କେତୋଟି ବେଲୁନ୍ ଅଛି ।

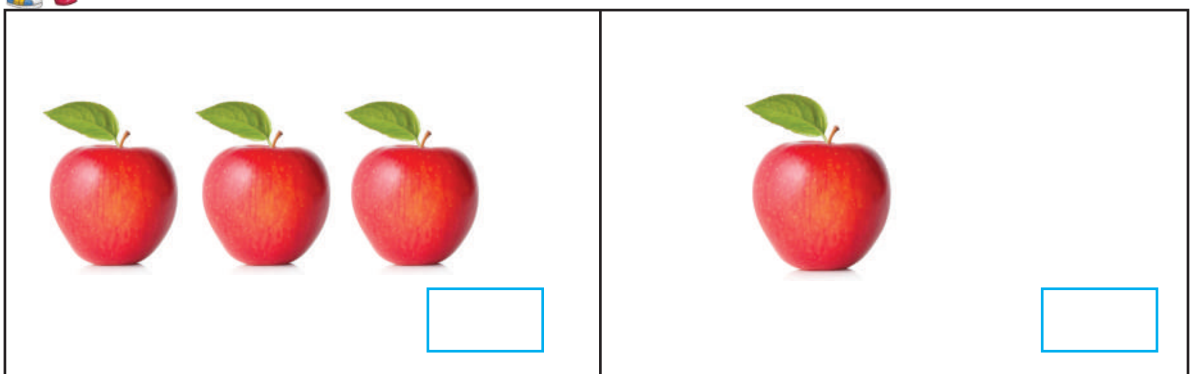
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

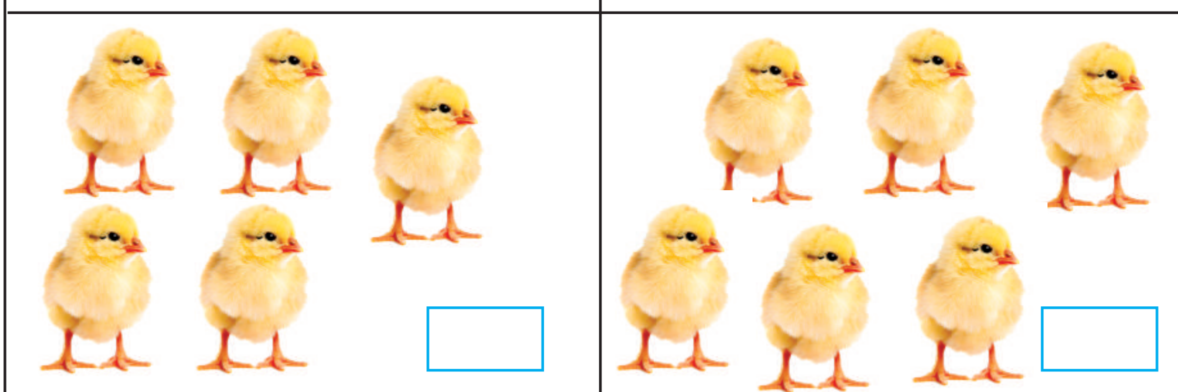
## କାର୍ଯ୍ୟ-୭୫

ଚିତ୍ରକୁ ଗଣି ଅଧିକ ସଂଖ୍ୟକ ଚିତ୍ର ଥିବା ଘରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

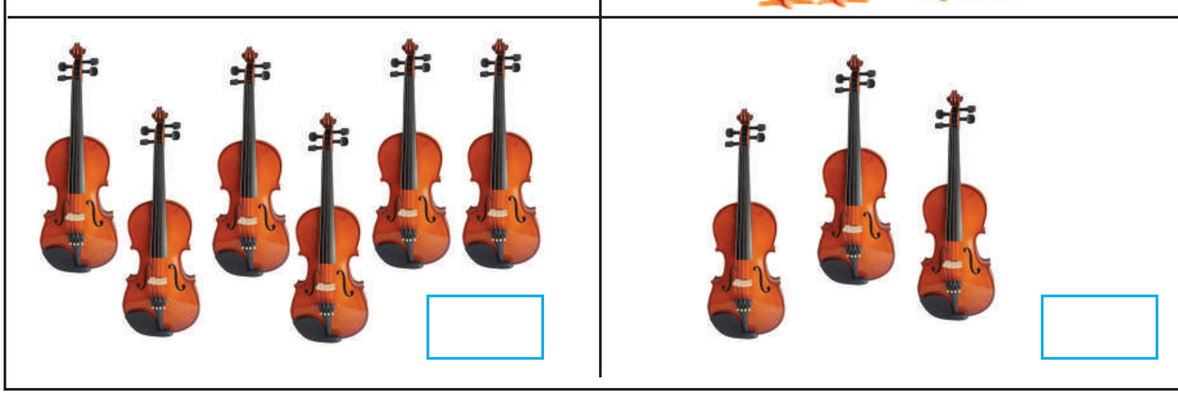
(କ)



(ଖ)



(ଗ)



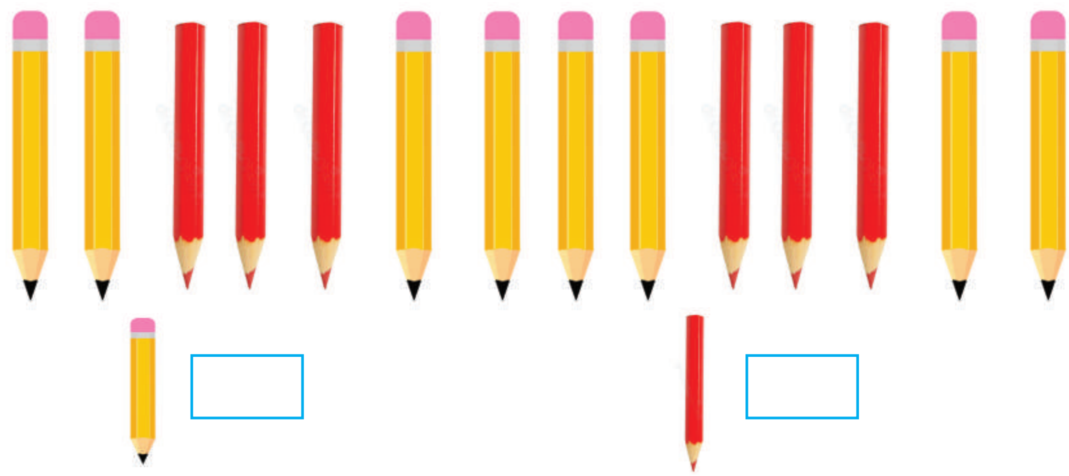
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୭୬

ଯେଉଁ ରଙ୍ଗର ଜିନିଷ ଅଧିକ ଅଛି ତା’ ପାଖରେ ଥିବା ଘରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

(କ)



(ଖ)

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

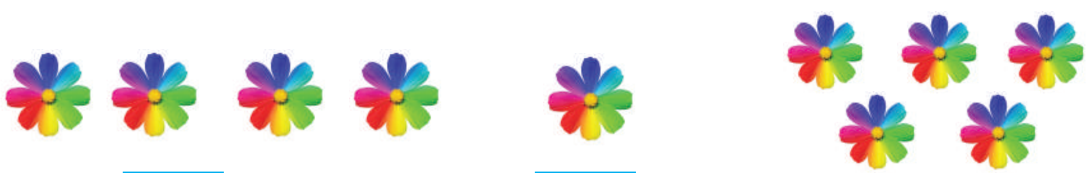
# କାର୍ଯ୍ୟ-୭୭

ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖି ଖାଲି ଘରେ ସଂଖ୍ୟା ଲେଖ ।

୧ ଓ ୧ ମିଶି = ୨

☐ ଓ ☐ ମିଶି = ☐

☐ ଓ ☐ ମିଶି = ☐



☐ ଓ ☐ ମିଶି = ☐

☐ ☐ ମିଶି = ☐

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୭୮

(କ). ସଂଖ୍ୟା ଦେଖି ଖାଲି ଘରେ ଚିତ୍ର କରି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

| ୩ ଟି | ୨ ଟି | ୧ ଟି | ୦ ଟି |
|---|---|---|---|
| | | | |

(ଖ) ଗଛରେ ଥିବା ଆମ୍ବ ଗଣି ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ।

[   ] ଟି

[   ] ଟି

(ଗ) ଗଛରେ ବସିଥିବା ପକ୍ଷୀ ଗଣି ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ।

[   ] ଟି

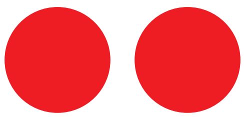
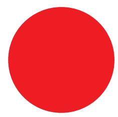
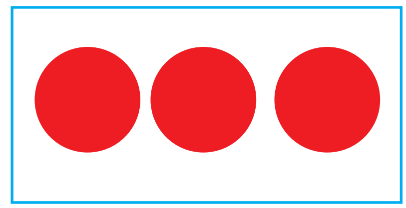
[   ] ଟି

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

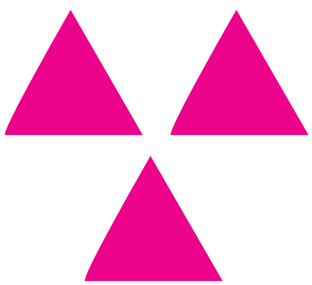
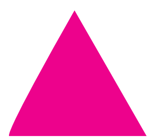
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୭୯

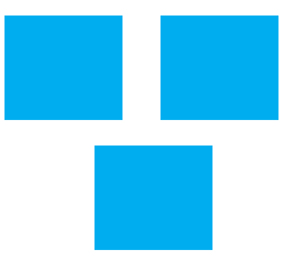
ଉଦାହରଣ ଦେଖି ଖାଲି ଘରେ ଚିତ୍ର କରି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ଓ ସଂଖ୍ୟାଟି ଲେଖ ।

 ଓ  ମିଶି = 

୨ ଟି    ୧ ଟି    ୩ ଟି

 ଓ  ମିଶି = 

୩ ଟି    ୧ ଟି    ___ ଟି

 ମିଶି = 

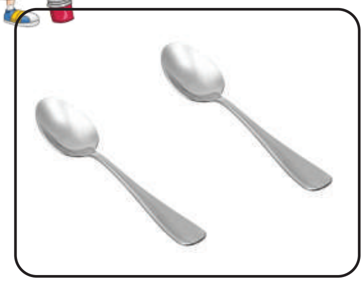
୩ ଟି    ୨ ଟି    ___ ଟି

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୮୦

ଚିତ୍ର ଦେଖି ଖାଲି ଘର ପୂରଣ କର ।

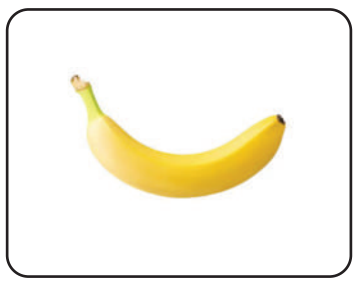


ଥିଲା ୨ ଟି

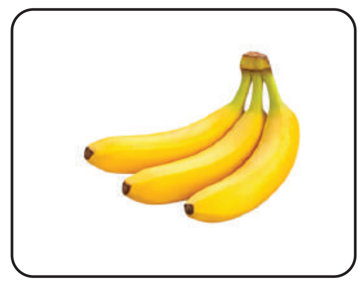
ଗଲା ୧ ଟି

ରହିଲା ୧ ଟି

ଥିଲା ____ ଟି

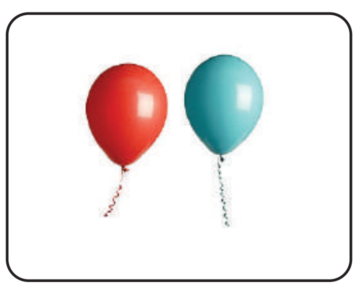


ଗଲା ____ ଟି



ରହିଲା ____ ଟି

ଥିଲା ____ ଟି



ଗଲା ____ ଟି

ରହିଲା ____ ଟି

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୮୧

ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନ ଓ ତା'ର ପ୍ରଥମ ଧ୍ୱନି ନିଜ ସାଙ୍ଗକୁ କୁହ ।

(ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ବିଷୟରେ କହିବେ ଓ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ କହିବେ ।)

'ମ' ଥିବା ବୃତ୍ତକୁ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

ମ   ଚ   ମ   ଗ   ଟ

'ମ' ଅକ୍ଷରରେ ଆଙ୍ଗୁଳି ବୁଲାଅ, ବିନ୍ଦୁଗୁଡ଼ିକ ଯୋଡ଼ ।

ମ ମ ମ ମ ମ ମ ମ

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।

ମଗ

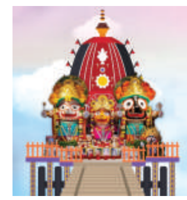
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୮୨

ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନ ଓ ତା'ର ପ୍ରଥମ ଧ୍ୱନି ନିଜ ସାଙ୍ଗକୁ କୁହ ।

(ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ବିଷୟରେ କହିବେ ଓ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ କହିବେ ।)



'ର' କୁ ଚିହ୍ନ ଓ 'ର' ଥିବା ବେଲୁନରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

'ର' ଅକ୍ଷରରେ ଆଙ୍ଗୁଳି ବୁଲାଅ , ବିନ୍ଦୁ ଗୁଡ଼ିକ ଯୋଡ଼ ।

ର

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ଓ ଚ, ଟ ଓ ର ଅକ୍ଷର ଆରମ୍ଭ ଶବ୍ଦର ଜିନିଷର ଚିତ୍ର ଆଙ୍କ ।

ଚ ଟ ର

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୮୩

ହାତକୁ ଖଦଡ଼ ଲାଗୁଥିବା ଜିନିଷ ତଳେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୮୪

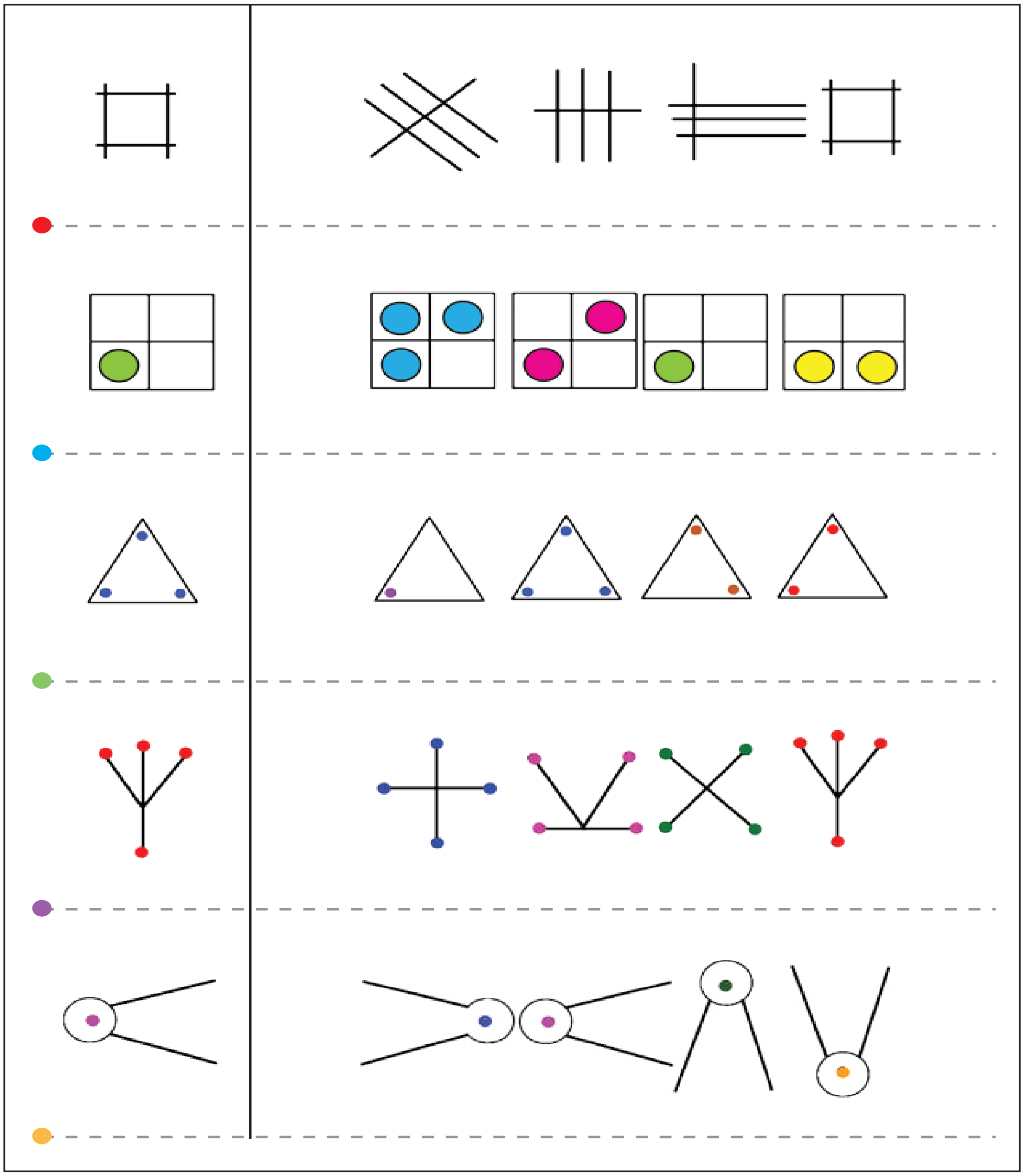
ଖଟା ଲାଗୁଥିବା ଜିନିଷର ଚିତ୍ର ତଳେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦିଅ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୮୫

ଖୋଜ ଓ ଆକାରକୁ ଯୋଡ଼



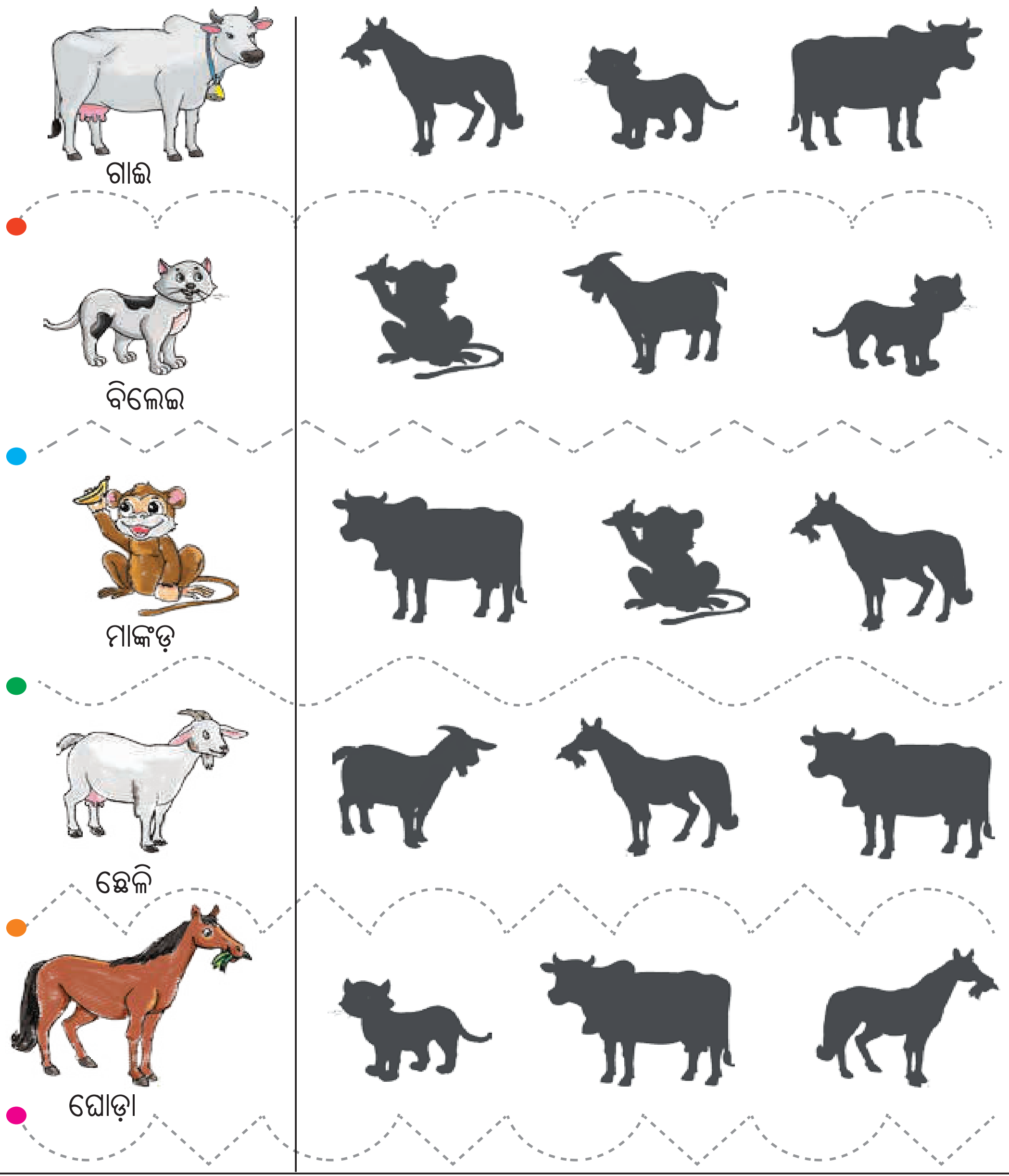
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୮୬

# ଛାଇକୁ ମିଳାଅ

◆ ଚିତ୍ରଟିକୁ ତାହାର ଛାଇ ସହିତ ଯୋଡ଼ । ପ୍ରତ୍ୟେକ ଧାଡ଼ିର ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ।

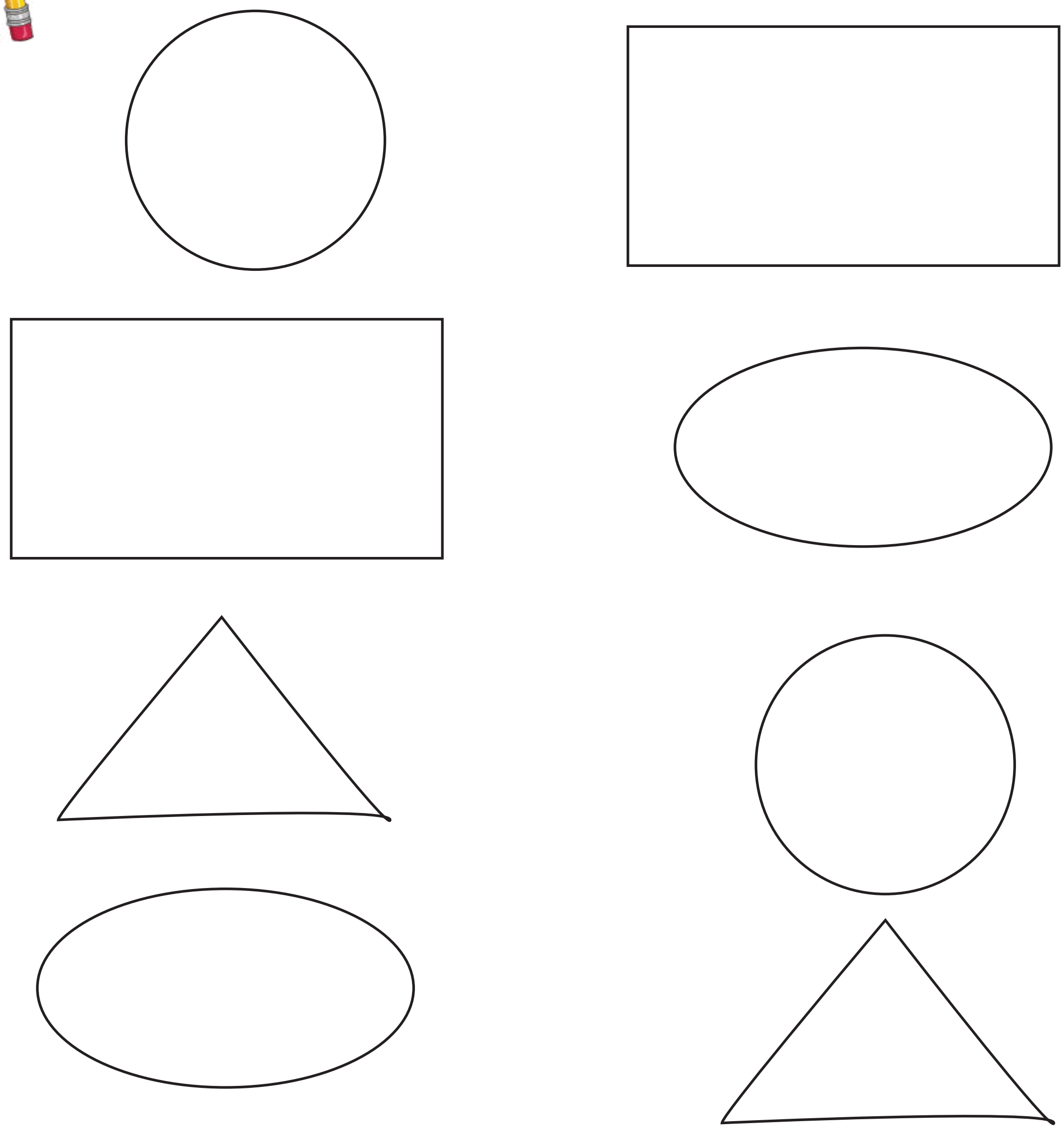



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୮୭

ସମାନ ଚିତ୍ରକୁ ଯୋଡ଼ ଓ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

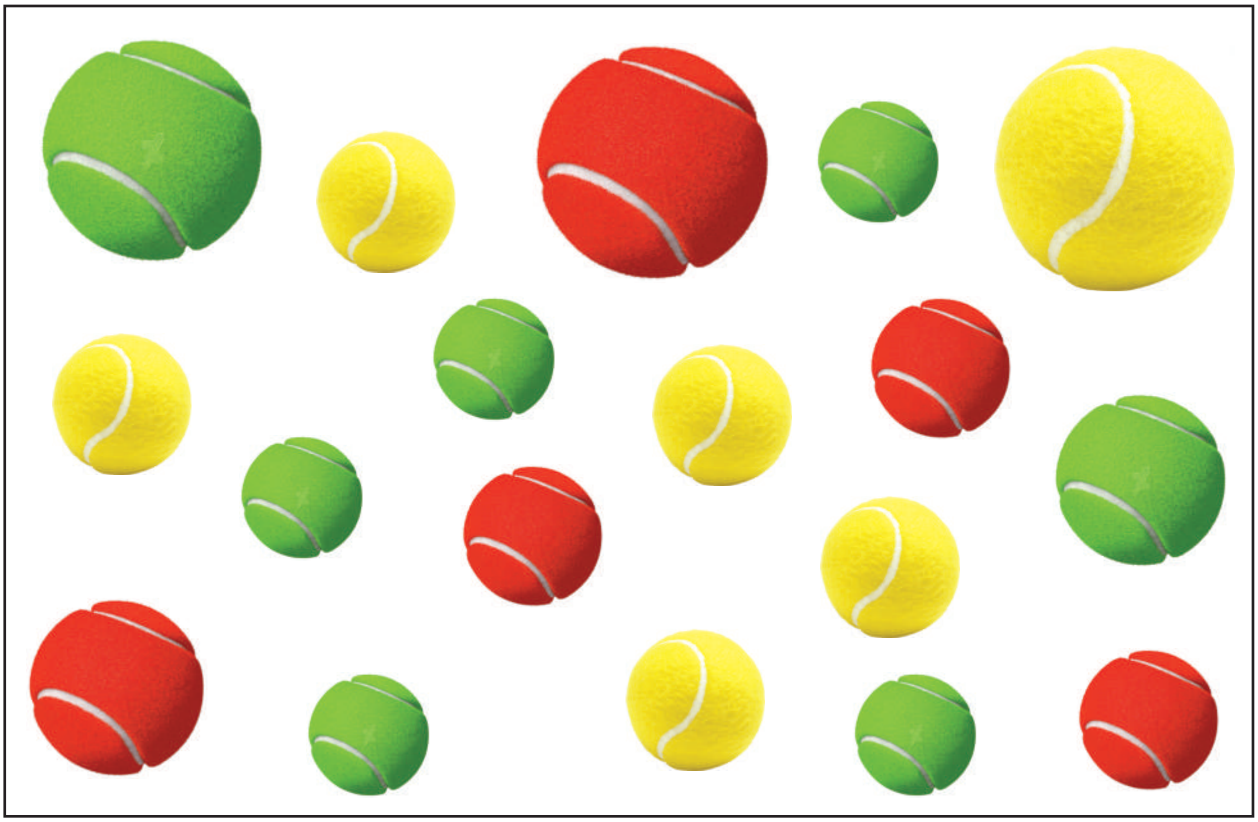


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୮୮

ରଙ୍ଗ ଅନୁସାରେ ବଲଗୁଡ଼ିକୁ ଗଣ ଏବଂ ତଳେ ଥିବା କୋଠରିରେ ବଲ ସଂଖ୍ୟାକୁ ଲେଖ ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

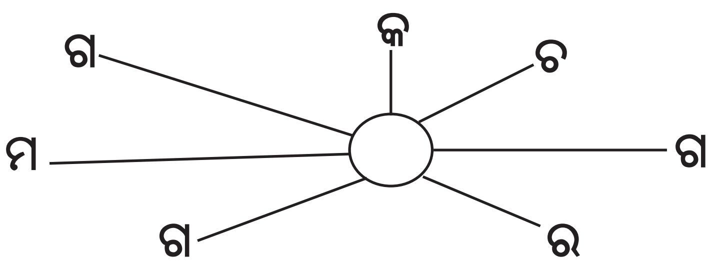
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୮୯

ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନ ଓ ତାର ପ୍ରଥମ ଧ୍ୱନି ନିଜ ସାଙ୍ଗଙ୍କୁ କୁହ ।

(ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ବିଷୟରେ କହିବେ ଓ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ କହିବେ ।)

'ଗ' କୁ ଚିହ୍ନ ଓ 'ଗ' ଲେଖାଥିବା ସ୍ଥାନରେ ଗୋଲ ବୁଲାଅ ।




'ଗ' ଅକ୍ଷରରେ ଆଙ୍ଗୁଳି ବୁଲାଅ , ବିନ୍ଦୁଗୁଡ଼ିକ ଯୋଡ଼ ।

ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ ଗ

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ଓ ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

ଗରା

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୯୦

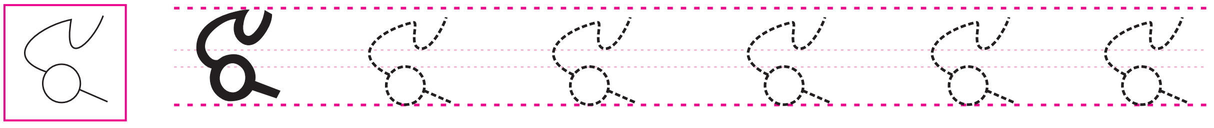
ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନ ଓ ତା'ର ପ୍ରଥମ ଧ୍ୱନି ନିଜ ସାଙ୍ଗକୁ କୁହ ।

(ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ବିଷୟରେ କହିବେ ଓ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ କହିବେ ।)

'ଝ' କୁ ଚିହ୍ନ ଓ ଯେଉଁ ଡବାରେ 'ଝ' ଅଛି, ସେଇ ଡବାରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ଝ | ମ | ଗ | ଝ | ଚ | ଝ |

'ଝ' ଅକ୍ଷରରେ ଆଙ୍ଗୁଳି ବୁଲାଅ, ବିନ୍ଦୁଗୁଡ଼ିକ ଯୋଡ଼ ।



ଚିତ୍ରକୁ ତାହାର ପ୍ରଥମ ଅକ୍ଷର ସହ ମିଳାଅ ।

ମ

ଝ

ଗ

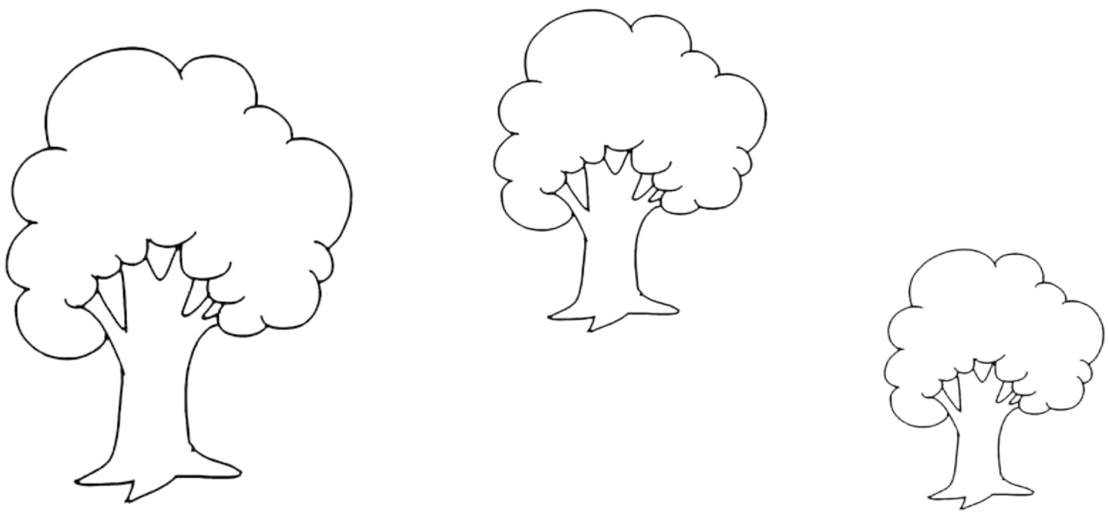
ଟ

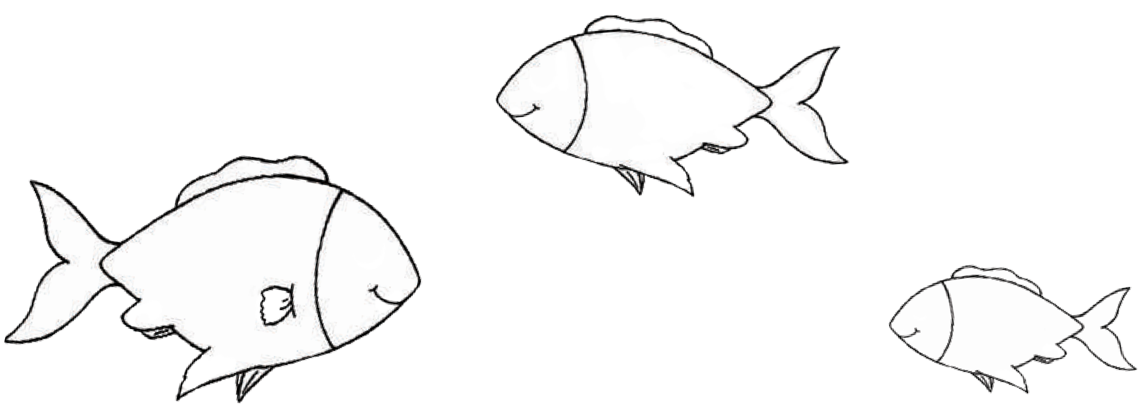
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୯ ୧

ନାଲି ରଙ୍ଗର କାଗଜକୁ ଚିରି, ସବୁଠାରୁ ବଡ଼ ବସ୍ତୁରେ ଲଗାଅ ଏବଂ ହଳଦିଆ କାଗଜକୁ ଚିରି ସବୁଠାରୁ ଛୋଟ ବସ୍ତୁରେ ଲଗାଅ ।





ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୯୨

ଯେଉଁ ପାତ୍ରରେ ଅଧିକ ପାଣି ରହିବ, ସେହି ପାତ୍ର ପାଖରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ (✓) ଦିଅ ।

| | | |
|---|---|---|
| (କ) | | |
| (ଖ) | | |
| (ଗ) | | |
| (ଘ) | | |

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ- ୯୩

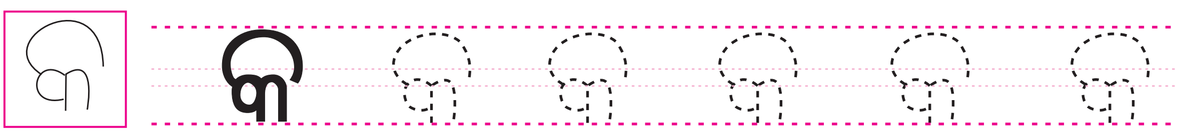
ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନ ଓ ତା'ର ପ୍ରଥମ ଧ୍ୱନି ନିଜ ସାଙ୍ଗକୁ କୁହ ।

(ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ବିଷୟରେ କହିବେ ଓ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ କହିବେ ।)

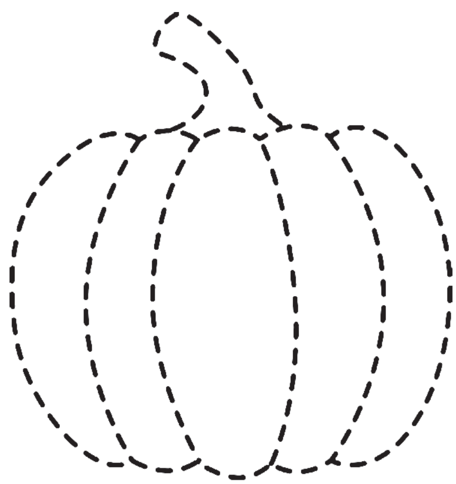
'କ' କୁ ଚିହ୍ନ ଓ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

କ ଚ ର କ ଝ

'କ' ଅକ୍ଷରରେ ଆଙ୍ଗୁଳି ବୁଲାଅ , ବିନ୍ଦୁ ଗୁଡ଼ିକ ଯୋଡ଼ ।



ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ ଓ ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।



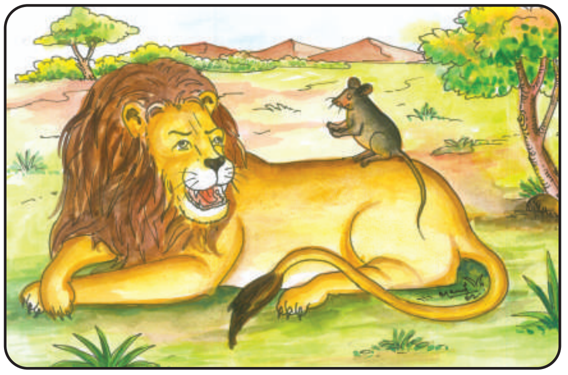
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୯୪

## (ସିଂହ-ମୂଷା ଗପ)

ଗପର କ୍ରମ ଆଧାରରେ ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକରେ ସଂଖ୍ୟାସୂଚକ ଦିଅ ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୯୫

ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନ ଓ ତା'ର ପ୍ରଥମ ଧ୍ୱନି ନିଜ ସାଙ୍ଗକୁ କୁହ ।

(ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ବିଷୟରେ କହିବେ ଓ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ କହିବେ ।)

'ପ' କୁ ଚିହ୍ନ ଓ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

ପ ର କ ପ ଚ ପ

'ପ' ଅକ୍ଷରରେ ଆଙ୍ଗୁଳି ବୁଲାଅ, ବିନ୍ଦୁ ଗୁଡ଼ିକ ଯୋଡ଼ ।

ପ ପ

ଚିତ୍ରକୁ ତାହାର ପ୍ରଥମ ଅକ୍ଷର ସହ ମିଳାଅ ।

ଚ

ପ

ର

କ

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ- ୯ ୬

ଭାସି ଯାଆ ମୋର କାଗଜ ଡଙ୍ଗା ।

କାଗଜ ଡଙ୍ଗା ତିଆରି କର ।
ଡଙ୍ଗାକୁ ପାଣି ଉପରେ  ଅଠା ଦ୍ୱାରା ଲଗାଅ ।

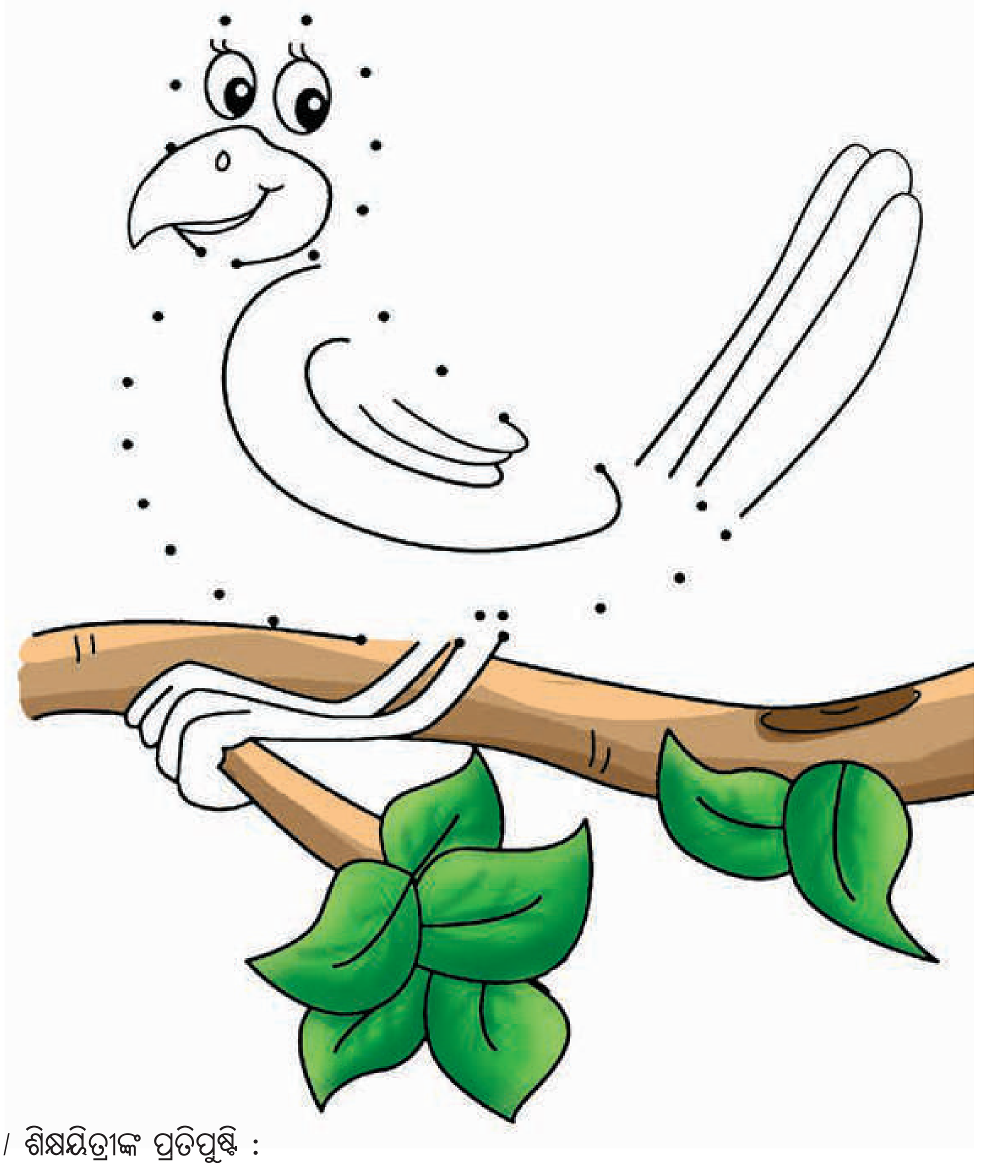
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୯ ୭

## ପକ୍ଷୀଟିକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କର

ବିନ୍ଦୁ ଯୋଡ଼ି ପକ୍ଷୀଟିକୁ ସମ୍ପୂର୍ଣ୍ଣ କର ।



ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୯୮

ତୁମେ ଦେଖିଥିବା ମୁଦ୍ରା/ ନୋଟ ତଳେ ଥିବା ଖାଲି ଘରେ ଠିକ୍ (✓) ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୯୯

## ମୁଦ୍ରା ସହ ନୋଟର ଚିତ୍ରକୁ ମେଳ କର ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୧୦୦

ମୁଦ୍ରାର ଚିତ୍ରକୁ ଦେଖି ମେଳ କର ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

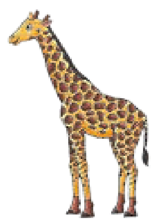
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୧୦୧

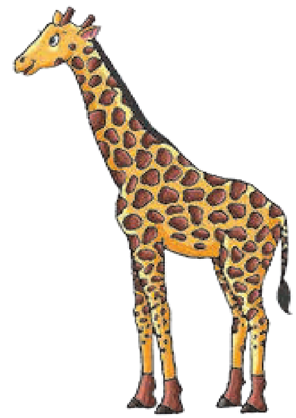
## ଉଚ୍ଚତା ନିଜ ଉପାୟରେ ମାପ

- ପ୍ରତି କୋଠରୀର ଜିରାଫ କେତେ ଉଚ୍ଚ ? ସେହି ସଂଖ୍ୟା ଥିବା କୋଠରୀ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

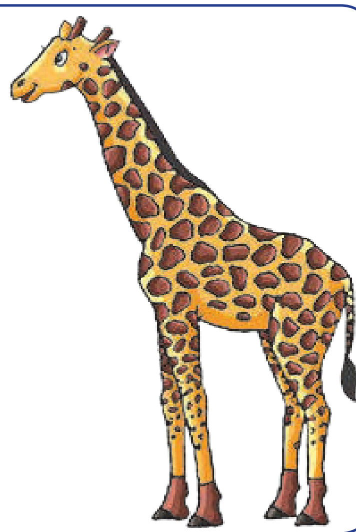
| |
|---|
| ୫ |
| ୪ |
| ୩ |
| ୨ |
| ୧ |



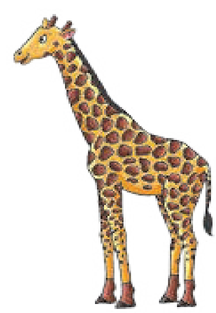
| |
|---|
| ୫ |
| ୪ |
| ୩ |
| ୨ |
| ୧ |



| |
|---|
| ୫ |
| ୪ |
| ୩ |
| ୨ |
| ୧ |



| |
|---|
| ୫ |
| ୪ |
| ୩ |
| ୨ |
| ୧ |



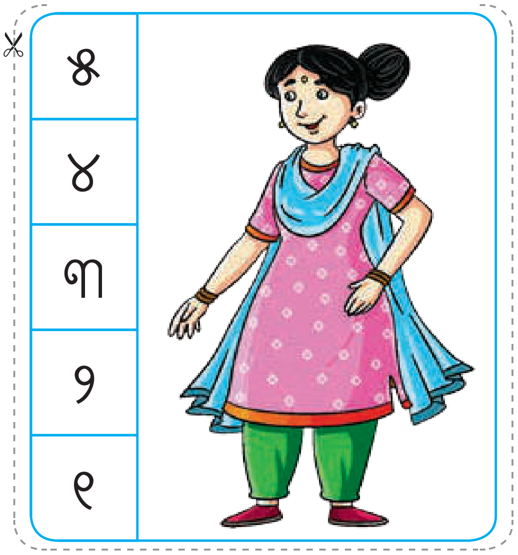
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

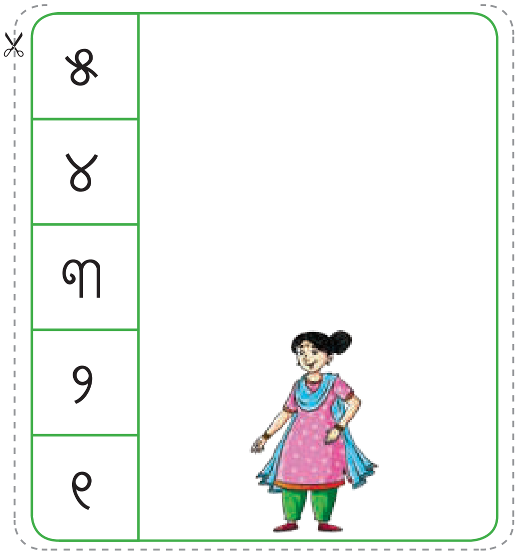
ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

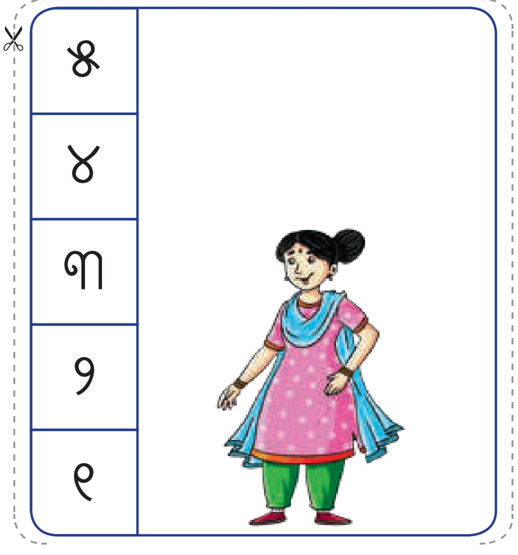
# କାର୍ଯ୍ୟ-୧୦୨

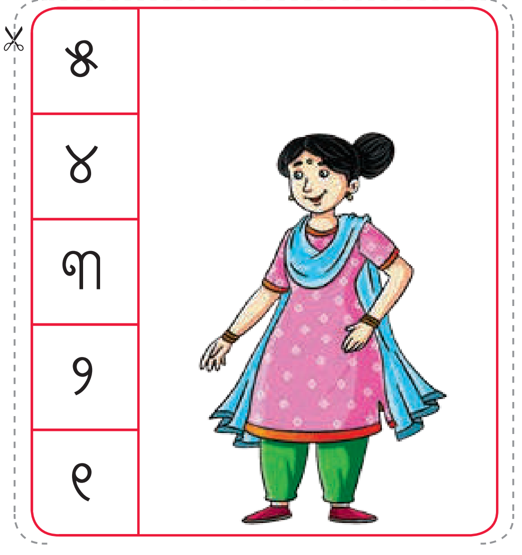
## ଉଚ୍ଚତା ନିଜ ଉପାୟରେ ମାପ

- ପ୍ରତି ମହିଳା କେତେ କୋଠରୀ ଉଚ୍ଚ ?
- ସେହି ସଂଖ୍ୟାଥିବା କୋଠରୀ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।




ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୧୦୩

ଚିତ୍ରକୁ ଚିହ୍ନ ଓ ତା'ର ପ୍ରଥମ ଧ୍ୱନି ନିଜ ସାଙ୍ଗକୁ କୁହ ।

(ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କୁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଚିତ୍ର ବିଷୟରେ କହିବେ ଓ ପରସ୍ପର ମଧ୍ୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବାକୁ କହିବେ ।)

'ନ' ରେ ଗୋଲ ○ ବୁଲାଅ ଓ 'ପ' ରେ △ ବୁଲାଅ ।

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ନ | ତ | ଟ | ପ | ନ | ଗ | ଚ | ର |

'ନ' ଅକ୍ଷରରେ ଆଙ୍ଗୁଳି ବୁଲାଅ , ବିନ୍ଦୁ ଗୁଡ଼ିକ ଯୋଡ଼ ।

ନ

ଚିତ୍ରକୁ ତାହାର ପ୍ରଥମ ଅକ୍ଷର ସହ ମିଳାଅ ।

ଗ

ନ

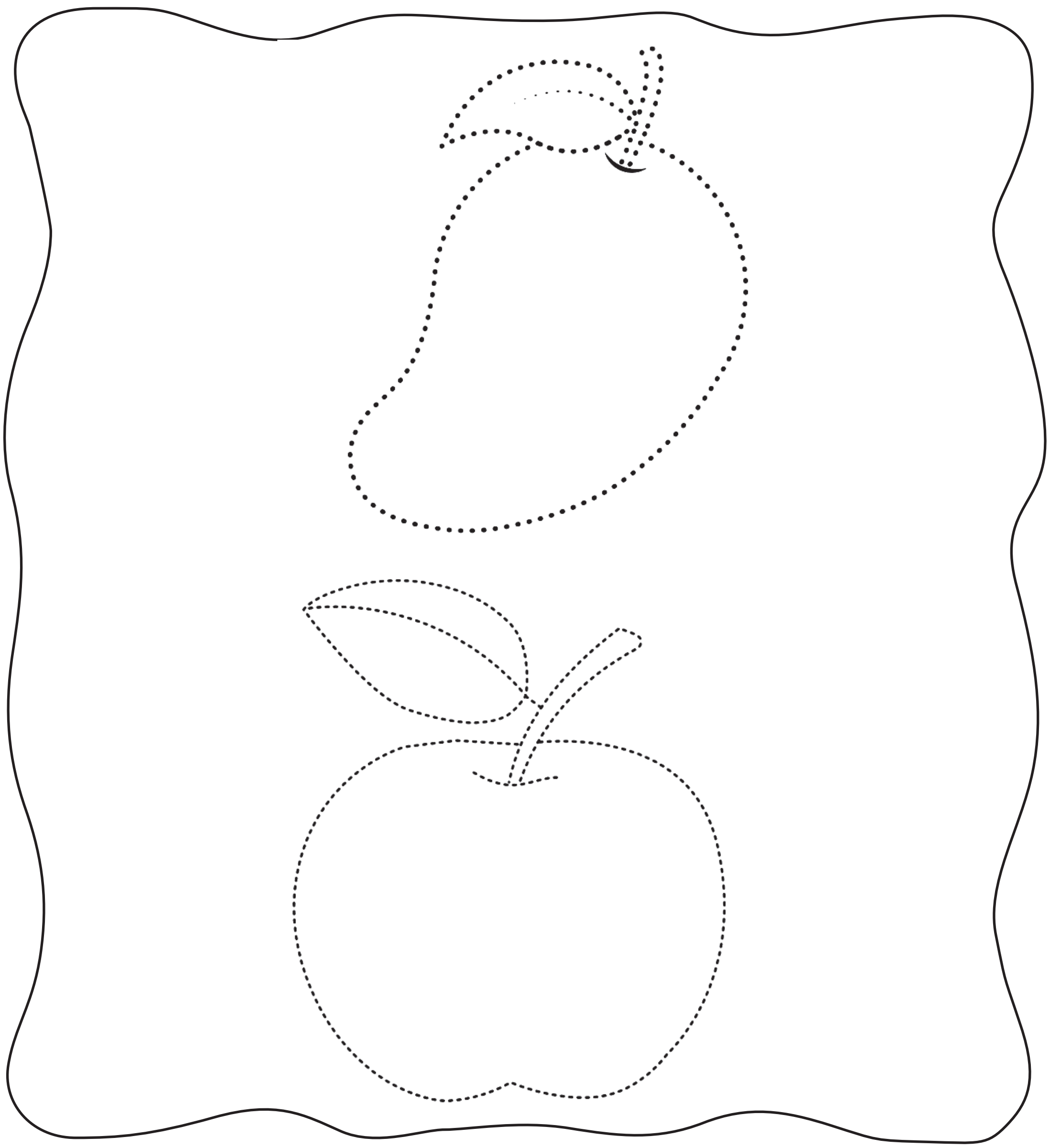
ପ

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ- ୧ ୦ ୪

ବିନ୍ଦୁଯୋଡ଼ି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

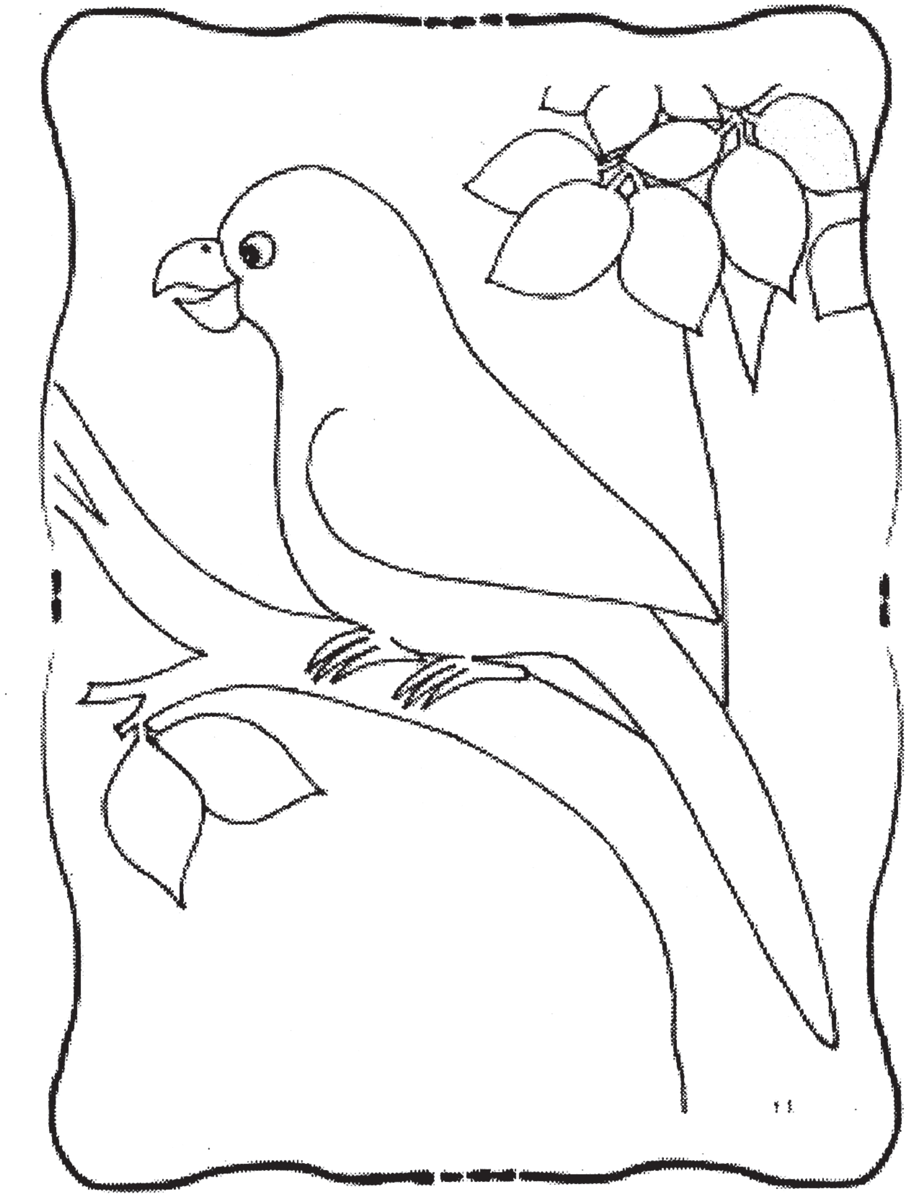


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୧୦୫

ଚିତ୍ରରେ ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

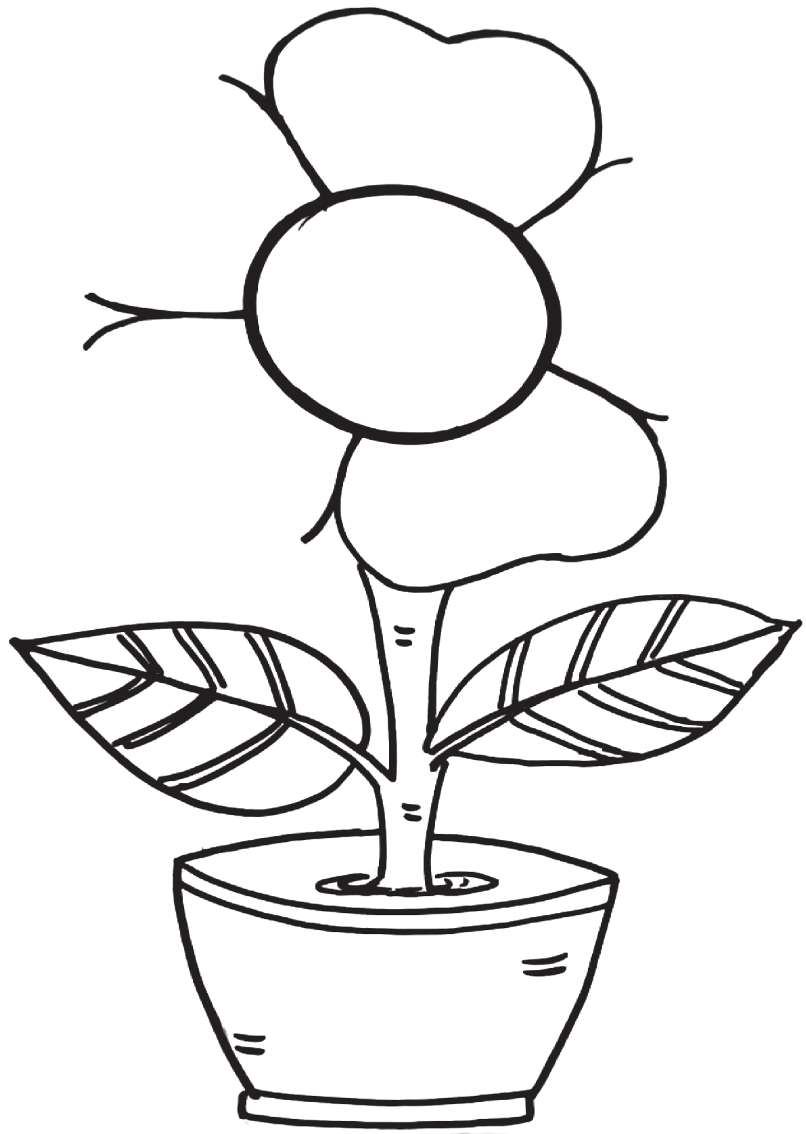


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୧୦୬

ଫୁଲର ପାଖୁଡ଼ା କରି ଫୁଲଟିକୁ ପୂରା କର । ପାଖୁଡ଼ାରେ ବାଲି/ରଙ୍ଗୀନ କାଗଜର ଗୁଣ୍ଡକୁ ଅଠା ଦେଇ ପାଖୁଡ଼ାକୁ ସଜାଅ ।

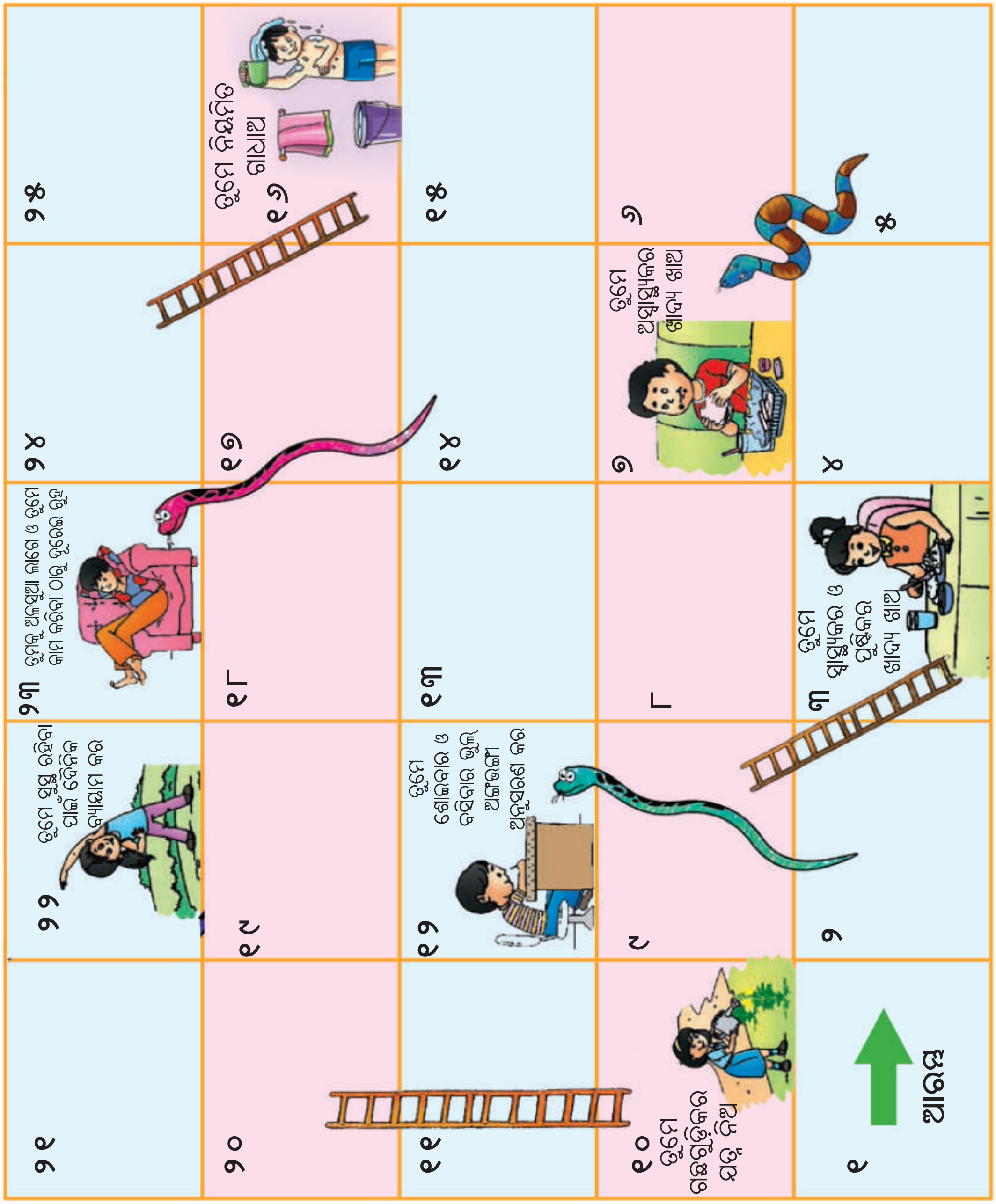


ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# କାର୍ଯ୍ୟ-୧୦୭

## ଆସ ଖେଳିବା




ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

## କାର୍ଯ୍ୟ-୧୦୮

ଚିତ୍ର ଦେଖ ଓ କୁହ ।

## କାର୍ଯ୍ୟ-୧୦୯

ତୁମ ମନରୁ ଯେ କୌଣସି ଏକ ଚିତ୍ର ଆଙ୍କି ରଙ୍ଗ ଦିଅ ।

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ପ୍ରତିପୁଷ୍ଟି :

ଶିକ୍ଷକ / ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀଙ୍କ ସ୍ୱାକ୍ଷର

# ନିପୁଣ ଓଡ଼ିଶା ଥିମ ସଙ୍ଗୀତ

ନା ବାଧା ରହିବ, ନା ବନ୍ଧନ ଥିବ
ଆମ ପଢ଼ା ଲେଖାରେ ସରି କିଏ ସେ ହେବ
ଆଉ ନଥିବ ପ୍ରଶ୍ନ, ଆମ ଭାଷା ଉପରେ
ଜୀବନ ବାଟରେ ସ୍ୱପ୍ନ ଝରିବ
କ ଖ ଗ ହେଉ ଅବା ଏକ ଦୁଇ ତିନି
ଅ ଆ ଇ ହେଉ କିବା କ କା କି
ଶିଖିବା ପାଇଁ ମନେ ଭୟ ନଥିବ
ଏଇ ମୋ ଓଡ଼ିଶା ଭୂଇଁରେ
ଶିକ୍ଷାର ଦୀପ ନିତି ଜଳି ଉଠିବ
ଅପଢ଼ା ପିଲା କିଏ ଜଣେ ନଥିବ
ସବୁ ପିଲାଏ ପାଠ ପଢ଼ିବେ
ନିଜର ଭାଗ୍ୟ ନିଜେ ଗଢ଼ିବେ
ପଢ଼ା ଲେଖା ଓଡ଼ିଶା
ଆମ ପ୍ରିୟ ନିପୁଣ ଓଡ଼ିଶା
ପଢ଼ା ଲେଖା ଓଡ଼ିଶା
ନୂତନ ନିପୁଣ ଓଡ଼ିଶା
ଶିକ୍ଷା ପରିପୂର୍ଣ୍ଣ ଓଡ଼ିଶା
ନୂତନ ନିପୁଣ ଓଡ଼ିଶା
ଇତିହାସ ରଚିବ ଓଡ଼ିଶା
ଇତିହାସ ଲେଖିବ ଓଡ଼ିଶା
ନିପୁଣ ଓଡ଼ିଶାର ସ୍ୱପ୍ନ ଓ ଭାବନା
ସବୁପିଲା ଶିଖିବେ ଭାଷା ଓ ଗଣନା

ବିଦ୍ୟାଳୟ ଓ ଗଣଶିକ୍ଷା ବିଭାଗ
ଓଡ଼ିଶା ସରକାର