ଛାତ୍ର/ଛାତ୍ରୀଙ୍କ ନାମ : ________________________________

ଶ୍ରେଣୀ : ________________________________

କୃତଜ୍ଞତା

ସମୀକ୍ଷକ

- ଡ. ଚକ୍ରଧର ବିଶ୍ୱାଳ
- ଡ. ଦୁର୍ଯ୍ୟୋଧନ ଦାଶ

ଓଡ଼ିଆ

- କାକୁଲି ମଲ୍ଲିକ୍
- ଅଜିତ୍ କୁମାର ସେଠୀ
- ମମତା ସୁଆର

ପ୍ରଶାସନିକ ପରାମର୍ଶଦାତା

ଶ୍ରୀ ଭୂପେନ୍ଦ୍ର ସିଂ ପୁନିଆ (ଭା.ପ୍ର.ସେ)

ଶୈକ୍ଷିକ ପରାମର୍ଶଦାତା

ଶ୍ରୀ ସୂର୍ଯ୍ୟ ନାରାୟଣ ମିଶ୍ର, ଓ.ଶି.ସେ

ଯୁଗ୍ମ ନିର୍ଦ୍ଦେଶକ, ଶିକ୍ଷାତତ୍ତ୍ୱ ଓ ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଶିକ୍ଷକ

ସହାୟତା

ଶ୍ରୀମତୀ ମିତାଲୀ ପାତ୍ର

ଶ୍ରୀମତୀ ଜୟା ବାନାର୍ଜୀ

ବୈଷୟିକ ସହାୟତା

ଭବାନୀ ପ୍ରଧାନ

ପୁଷ୍ପାଞ୍ଜଳୀ ପୃଷ୍ଟି

ସୂଚୀପତ୍ର

ଶିକ୍ଷଣ ଶିବିର - ଉତ୍ଥାନ

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ	ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟର ବର୍ଣ୍ଣନା	ଦକ୍ଷତା	ସମୟ	ପୃଷ୍ଠା
୧	ଆସ ଦଳରେ ବସି ଚିତ୍ର ଗୁଡ଼ିକର ନାମ ପଢ଼ିବା	ପଠନ	୯୦ମି	୦୧
୨	ଚିତ୍ର ପଠନ (ଶବ୍ଦ ଚିହ୍ନଟ)	ପଠନ	୯୦ମି	୦୨
୩	ଆସ ଯୋଡ଼ିବା	ପଠନ	୯୦ମି	୦୩
୪	ଆସ ଯୋଡ଼ିବା	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୯୦ମି	୦୪
୫	ଆସ ଯୋଡ଼ିବା	ପଠନ	୯୦ମି	୦୫
୬	ସ୍ତମ୍ଭ ମିଳନ	ଲିଖନ	୯୦ମି	୦୬
୭	ଆସ ଦେଖି ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୯୦ମି	୦୮
୮	ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ	ଲିଖନ	୯୦ମି	୦୯
୯	ଶବ୍ଦ ଗଠନ	ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ଅଭିବୃଦ୍ଧି	୯୦ମି	୧୦
୧୦	ଚିତ୍ର ନାମ ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୯୦ମି	୧୧
୧୧	(କ) ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ	ଲିଖନ	୯୦ମି	୧୩
	(ଖ) ଅକ୍ଷର କ୍ରମ ଜାଣିବା	ଲିଖନ	୯୦ମି	୧୫
୧୨	ଶବ୍ଦ ଗଠନ (ଆସ ଯୋଡ଼ି ଲେଖିବା)	ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ବୃଦ୍ଧି	୯୦ମି	୧୬
୧୩	ଆସ ଯୋଡ଼ିବା	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୯୦ମି	୧୭
୧୪	ଆସ ଯୋଡ଼ିବା	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୯୦ମି	୧୮
୧୫	ସ୍ତମ୍ଭ ମିଳନ	ଧାରଣାର ବୋଧଗମ୍ୟତା	୯୦ମି	୧୯
୧୬	ଆସ ନାମ ଲେଖିବା	ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ବୃଦ୍ଧି	୯୦ମି	୨୦
୧୭	ଆସ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବା	ସ୍ୱଶିକ୍ଷଣ	୯୦ମି	୨୨
୧୮	ସଜାଡ଼ି ଲେଖ	ଲିଖନ	୯୦ମି	୨୩

୧୯	ସ୍ତମ୍ଭ ମିଳନ	ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ଅଭିବୃଦ୍ଧି	୯୦ମି	୨୫
୨୦	ଆସ ନାମ ଲେଖିବା	ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ଅଭିବୃଦ୍ଧି	୯୦ମି	୨୬
	ଆକଳନ-୧			୨୭
୨୧	ଆସ ଶବ୍ଦ ଖୋଜିବା	ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ଅଭିବୃଦ୍ଧି	୯୦ମି	୨୯
୨୨	ସଜାଡ଼ି ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୯୦ମି	୩୦
୨୩	ଚିତ୍ର ସହ ଶବ୍ଦକୁ ଯୋଡ଼ିବା	ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ଅଭିବୃଦ୍ଧି	୯୦ମି	୩୨
୨୪	ଗପ ପଢ଼ିବା	ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ଅଭିବୃଦ୍ଧି	୯୦ମି	୩୩
୨୫	ଗପ ପଢ଼ିବା	ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ଅଭିବୃଦ୍ଧି	୯୦ମି	୩୪
୨୬	ସ୍ତମ୍ଭ ମିଳନ	ପଠନ	୯୦ମି	୩୫
୨୭	ଦେଖି ଦେଖି ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୯୦ମି	୩୬
୨୮	ଦେଖିଦେଖି ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୯୦ମି	୩୭
୨୯	ଦେଖିଦେଖି ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୯୦ମି	୩୮
୩୦	ଚିତ୍ରର ନାମ ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୯୦ମି	୩୯
୩୧	ଶବ୍ଦ ଖୋଜି ଲେଖିବା	ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ଅଭିବୃଦ୍ଧି	୯୦ମି	୪୦
୩୨	ଆସ ସଜାଡ଼ି ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୯୦ମି	୪୧
୩୩	ସ୍ତମ୍ଭ ମିଳନ	ପଠନ	୯୦ମି	୪୨
୩୪	ଚିତ୍ରର ନାମ ଲେଖିବା	ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ଅଭିବୃଦ୍ଧି	୯୦ମି	୪୩
୩୫	ଆସ ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କରିବା	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୯୦ମି	୪୪
୩୬	ଆସ ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୯୦ମି	୪୫
୩୭	ଆସ ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୯୦ମି	୪୬
୩୮	ଆସ ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୯୦ମି	୪୭
୩୯	ବାକ୍ୟ ଲିଖନ	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୯୦ମି	୪୯
୪୦	ଅନୁଚ୍ଛେଦ ପଠନ	ଲିଖନ	୯୦ମି	୫୦
	ଆକଳନ-୨			୫୧

(ବର୍ଷର ଅବଶିଷ୍ଟ ସମୟ ପାଇଁ)

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ	ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟର ବର୍ଣ୍ଣନା	ଦକ୍ଷତା	ସମୟ	ପୃଷ୍ଠା
୧	ଚିତ୍ର ପଢ଼ି ଗପ ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୧ ପିରିୟଡ	୫୩
୨	ଅନୁଚ୍ଛେଦ ପଠନ	ପଠନ	୧ ପିରିୟଡ	୫୪
୩	ଆସ ଲେଖିବା	ଧାରଣାର ବ୍ୟବହାର	୧ ପିରିୟଡ	୫୬
୪	ଝିଅଟି ନାଁ ତୃପ୍ତି	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୧ ପିରିୟଡ	୫୭
୫	ମାଙ୍କଡ ଓ ଶଙ୍ଖୀ ବିଲେଇ	ଶବ୍ଦଭଣ୍ଡାର ବୃଦ୍ଧି	୧ ପିରିୟଡ	୫୯
	ଆକଳନ - ୩			୬୦
୬	ପଠନ ଓ ଲିଖନ	ଧାରଣାର ବୋଧଗମ୍ୟତା	୧ ପିରିୟଡ	୬୨
୭	ଅମ୍ଳାନ	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୧ ପିରିୟଡ	୬୪
୮	ଆସ ଗାଇବା	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୧ ପିରିୟଡ	୬୬
୯	ଲିଖନ	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୧ ପିରିୟଡ	୬୮
୧୦	ପିଲାଦିନ ତା'ର ନିଅ ନାହିଁ	ଲିଖନ	୧ ପିରିୟଡ	୭୦
୧୧	ଲିଖନ	ଧାରଣାର ବୋଧଗମ୍ୟତା	୧ ପିରିୟଡ	୭୧
୧୨	ଗଛଟିର ନାଁ	ବ୍ୟାବହାରିକ ବ୍ୟାକରଣ	୧ ପିରିୟଡ	୭୩
୧୩	ମାଆର ଜ୍ୱର	ଲିଖନ	୧ ପିରିୟଡ	୭୫
୧୪	ଲିଖନ	ସ୍ୱଶିକ୍ଷଣ	୧ ପିରିୟଡ	୭୬
	ଆକଳନ - ୪			୭୮
୧୫	ଚିତ୍ର ବର୍ଣ୍ଣନା	ସ୍ୱଶିକ୍ଷଣ	୧ ପିରିୟଡ	୮୦
୧୬	ଚିତ୍ର ବର୍ଣ୍ଣନା	ସ୍ୱଶିକ୍ଷଣ	୧ ପିରିୟଡ	୮୨
୧୭	ସଜାଡ଼ି ଲେଖ	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୧ ପିରିୟଡ	୮୩
୧୮	ଯୋଡ଼ିଶବ୍ଦ ଓ ସଂଳାପ	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର ଲିଖନ	୧ ପିରିୟଡ	୮୫
୧୯	ଆସ ଶବ୍ଦ ଲେଖିବା	ବ୍ୟାବହାରିକ ବ୍ୟାକରଣ	୧ ପିରିୟଡ	୮୭

(ବର୍ଷର ଅବଶିଷ୍ଟ ସମୟ ପାଇଁ)

ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟ	ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟର ବର୍ଣ୍ଣନା	ଦକ୍ଷତା	ସମୟ	ପୃଷ୍ଠା
୨୦	ଆସ ବିପରୀତ ଅର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ ଲେଖିବା	ବ୍ୟାବହାରିକ ବ୍ୟାକରଣ	୧ ପିରିୟଡ	୮୮
୨୧	ଆସ ଠିକ୍ ବନାନ ଥିବା ଶବ୍ଦ ଲେଖିବା	ବ୍ୟାବହାରିକ ବ୍ୟାକରଣ	୧ ପିରିୟଡ	୮୯
୨୨	ଆସ କଥାରେ ଲେଖିବା	ଧାରଣାର ବୋଧଗମ୍ୟତା	୧ ପିରିୟଡ	୯୦
	ଆକଳନ - ୫			୯୨
୨୩	ସଂଳାପ ଲେଖିବା	ଲିଖନ	୧ ପିରିୟଡ	୯୫
୨୪	ବିରାମ ଚିହ୍ନର ବ୍ୟବହାର	ବ୍ୟାବହାରିକ ବ୍ୟାକରଣ	୧ ପିରିୟଡ	୯୬
୨୫	ସ୍ତମ୍ଭ ମିଳନ	ବ୍ୟାବହାରିକ ବ୍ୟାକରଣ	୧ ପିରିୟଡ	୯୭
୨୬	ପଢ଼ ଓ ଲେଖ	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୧ ପିରିୟଡ	୯୮
୨୭	ଅଲୋଡ଼ା କିଏ	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୧ ପିରିୟଡ	୧୦୦
୨୮	ଚିତ୍ର ଦେଖି ଲେଖିବା	ଭାଷାର ବ୍ୟବହାର	୧ ପିରିୟଡ	୧୦୨
୨୯	ଆସ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା	ଧାରଣାର ବୋଧଗମ୍ୟତା	୧ ପିରିୟଡ	୧୦୩
୩୦	ଆସ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା	ଧାରଣାର ବୋଧଗମ୍ୟତା	୧ ପିରିୟଡ	୧୦୫
	ଆକଳନ - ୬			୧୦୮

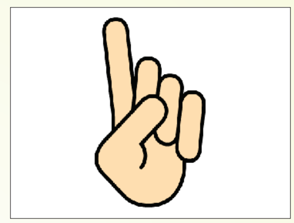
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପରିଚିତ/ ଅପରିଚିତ ଲିଖନ ସାମଗ୍ରୀରେ (ଯେପରି ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ଚର୍ଟ, ନିଜ ନାମ, ଶ୍ରେଣୀ ନାମ, ମନ ପସନ୍ଦ ବହିର ନାମ ଆଦି) ଆଗ୍ରହ ରଖିବ, କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବ, ଅର୍ଥ ଖୋଜିବ ଯେପରି କେବଳ ଚିତ୍ର କିମ୍ବା ଚିତ୍ର ଓ ପ୍ରିଣ୍ଟ ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ, ଅକ୍ଷର ଧ୍ୱନିର ସମ୍ବନ୍ଧକୁ ଖୋଜିବ । ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବ, ପୂର୍ବ ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୧

ଆସ, ଦଳରେ ବସି ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ନାମ ପଢ଼ିବା

ଘର

ଔଷଧ


ଏକ

ଚଦର

ଓଠ

ମହଲ

ଖଟ

ଅଜଗର

ଉଇ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା: (କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ-୧ ଠାରୁ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ-୪ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ)

- ଶିକ୍ଷକ ଏହିପରି ଅଧିକ ନାମ ଲେଖାଥିବା ଚିତ୍ର ପଠନ କରିବାକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ କହିବେ ।
- ନାମ ଲେଖାଥିବା ଚିତ୍ର କାର୍ଡର ବ୍ୟବହାର କରିବେ ।
- ଏହି କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦଗୁଡ଼ିକ କରି ସାରିବା ପରେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ନାମ ପଢ଼ିବ । ଚିତ୍ରର ନାମ ସହିତ ଚିତ୍ରକୁ ଯୋଡ଼ିବ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପରିଚିତ/ ଅପରିଚିତ ଲିଖନ ସାମଗ୍ରୀରେ (ଯେପରି ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ଚାର୍ଟ, ନିଜ ନାମ, ଶ୍ରେଣୀ ନାମ, ମନ ପସନ୍ଦ ବହିର ନାମ ଆଦି) ଆଗ୍ରହ ରଖିବ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବ, ଅର୍ଥ ଖୋଜିବ ଯେପରି କେବଳ ଚିତ୍ର କିମ୍ବା ଚିତ୍ର ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ, ଅକ୍ଷର ଧ୍ୱନିର ସମ୍ବନ୍ଧକୁ ଖୋଜିବ। ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବ, ପୂର୍ବ ଅନୁଭୂତି ଅଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୨

ଆସ, ଦଳରେ ବସି ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ନାମ ପଢ଼ିବା।

ମହଲ

ଋଷଭ

ଯଅ

ଫଳ

ସଡ଼କ

ଉଈ

ଆତ

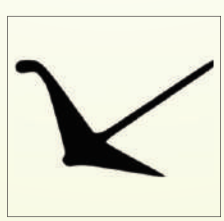
ବରଗଛ

ଝର

ଅଜଗର

ଔଷଧ

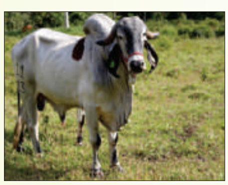
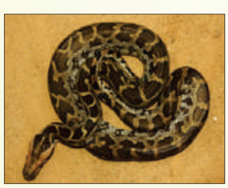
ପଣସ


ଈଷ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପରିଚିତ/ ଅପରିଚିତ ଲିଖନ ସାମଗ୍ରୀରେ (ଯେପରି ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ଚାର୍ଟ, ନିଜ ନାମ, ଶ୍ରେଣୀ ନାମ, ମନ ପସନ୍ଦ ବହିର ନାମ ଆଦି) ଆଗ୍ରହ ରଖିବ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବ, ଅର୍ଥ ଖୋଜିବ ଯେପରି କେବଳ ଚିତ୍ର କିମ୍ବା ଚିତ୍ର ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ, ଅକ୍ଷର ଧ୍ୱନିର ସମ୍ବନ୍ଧକୁ ଖୋଜିବ। ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବ, ପୂର୍ବ ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୩

ଆସ, ଦଳରେ ବସି ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ନାମ ସହିତ ଚିତ୍ରକୁ ଗାରଟାଣି ଯୋଡ଼ିବା।

ଅଜଗର

ଆତ

ବରଗଛ

ଘର

ମହଲ

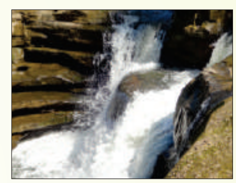
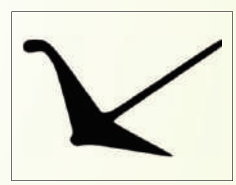
ସଡ଼କ

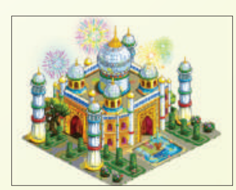
ଫଳ

ଋଷଭ

ଈଷ

ଝର

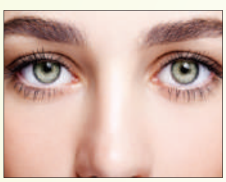
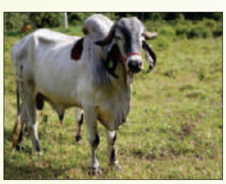



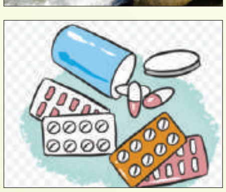


ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପରିଚିତ/ ଅପରିଚିତ ଲିଖନ ସାମଗ୍ରୀରେ (ଯେପରି ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ଚାର୍ଟ, ନିଜ ନାମ, ଶ୍ରେଣୀ ନାମ, ମନ ପସନ୍ଦ ବହିର ନାମ ଆଦି) ଆଗ୍ରହ ରଖିବ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବ, ଅର୍ଥ ଖୋଜିବ ଯେପରି କେବଳ ଚିତ୍ର କିମ୍ବା ଚିତ୍ର ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ, ଅକ୍ଷର ଧ୍ୱନିର ସମ୍ବନ୍ଧକୁ ଖୋଜିବ। ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବ, ପୂର୍ବ ଅନୁଭୂତି ଅଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ।

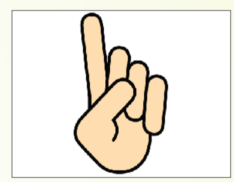
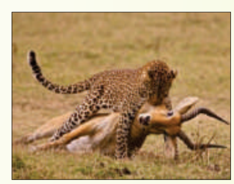
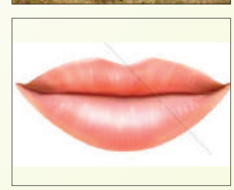
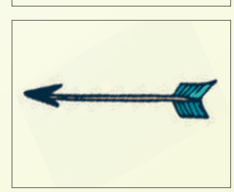
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୪

ଆସ, କୋଠରି ଭିତରେ ଥିବା ନାମ ସହିତ ଚିତ୍ରକୁ ଗାରଟାଣି ଯୋଡ଼ିବା।



ବଳଦ
ଝର
ଓଠ
ଶର
ଔଷଧ
ଘର
ନୟନ
କଢ଼
ଏକ
ଭକ୍ଷକ

କ'ଣ ଶିଖିବ - ଚିତ୍ର ଦେଖି, ଅବନା ଅକ୍ଷର ଯୁକ୍ତ ଚିତ୍ରକୁ ପଢ଼ିବ। ପଢିଥିବା ଚିତ୍ରକୁ ନାମ ସହିତ ଯୋଡ଼ିବ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଭାଷାରେ ଥିବା ଧ୍ୱନି ଓ ଶବ୍ଦ ସହିତ ଖେଳି ଆନନ୍ଦ ପାଇବ । ଯେପରି ଚକ, ରଥ, ବକ.....

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୫

ଆସ, କୋଠରି ବାହାରେ ଥିବା ଶବ୍ଦ ସହିତ କୋଠରି ଭିତରୁ ଏକା ଶବ୍ଦକୁ ଖୋଜି ଗାରଟାଣି ଯୋଡ଼ିବା । ଯେପରି,

ମହଲ	ଘର	ଡର
	ଔଷଧ	
ଖଟ	ଏକ	ଅଜଗର
	ଚଦର	
ଘର	ଡର	ଉଇ
	ଶର	
ଔଷଧ	ମହଲ	ଶର
	ଖଟ	
ଏକ	ଅଜଗର	ଚଦର
	ଉଇ	

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା - (କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ୫ ଓ ୬)

- ଶିକ୍ଷକ ଏହିପରି ଏକା ପ୍ରକାରର ଅବନା ଅକ୍ଷର ଓ ଶବ୍ଦକୁ ନେଇ ଖେଳ ଖେଳାଇବେ ।
- ପିଲାଙ୍କ ଅଭ୍ୟାସ ପାଇଁ ଏହିପରି ଆଉ କେତୋଟି ଅଭ୍ୟାସ କାର୍ଯ୍ୟ କରାଇବେ ।
- ଅକ୍ଷର ଓ ଶବ୍ଦ ଲେଖାଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ।
- ଅକ୍ଷର ଆଧାରରେ ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବ ଓ ପଢ଼ିବ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପଢ଼ିଥିବା ଗପ, କବିତା ଆଦିରେ ଅକ୍ଷର ଚିହ୍ନିବ। ଶବ୍ଦ/ବାକ୍ୟ ଆଦିକୁ ଦେଖିବ ଏବଂ ସେଗୁଡିକର ଧ୍ୱନିକୁ ଶୁଣି, ବୁଝି ଚିହ୍ନିବ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୬

'କ' ସ୍ତମ୍ଭର ଅକ୍ଷର 'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭର କେଉଁ ଶବ୍ଦରେ ଅଛି ତାକୁ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼।

'କ' ସ୍ତମ୍ଭ	'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭ	'କ' ସ୍ତମ୍ଭ	'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭ
ଚ	ମହଲ	ଳ	ଓଠ
ଟ	ଝର	ବ	ଫଳ
ମ	ବରଗଛ	ଠ	ଗଛ
ଝ	ଚଦର	ଅ	ବଳଦ
ଗ	ନୟନ	ଛ	ମହଲ
ର	ଖଟ	ଣ	ଅଜଗର
ବ	ପଥ	ତ	ସଡ଼କ
ନ	ପଣସ	ଡ଼	କଢ଼
ପ	ଆତ	ଲ	ଡ଼ର
ଆ	ଅଜଗର	ଜ	ଆତ
ଥ	ଫଳ	ଡ	ଅଜଗର
ଲ	ଆତ	ଢ଼	ଈଷ

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
ଧ	ପଣସ
ଷ	କଢ
ହ	ଶର
ସ	ଔଷଧ
ଶ	ଓଠ
ଓ	ମହଲ
ର	ଋଷଭ
ଇ	ଉଇ
ଐ	ଭକ୍ଷକ

‘କ’ ସ୍ତମ୍ଭ	‘ଖ’ ସ୍ତମ୍ଭ
କ	ଐର
ଯ	ମହଲ
ଈ	ଉଇ
ଉ	ଯଅ
ଋ	ଈଷ
ଇ	ନୟନ
ଖ	ତାଓ୍ୱା
ଓ୍ୱ	ଋଷଭ
କ୍ଷ	ଖଟ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ନିଜ ଇଚ୍ଛାରରେ ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ କାର୍ଯ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ ଚିତ୍ର, ସିଧା, ତେରଛା, ରେଖା, ଅକ୍ଷର ଆକୃତି ସହିତ ଆଗକୁ ବଢ଼ିବ, ପ୍ରତିଦିନ ଲେଖା ଶୈଳୀରେ ଲେଖିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୭

ଆସ, ଦିଆଯାଇଥିବା ଶବ୍ଦ ଦେଖି ତଳ ଘରେ ଲେଖିବା

ଅଜଗର					
ଆତ					
ଖଟ					
ଚଦର					
ଓଠ					
ଶର					
ବରଗଛ					
ଔଷଧ					
ଘର					
ମହଲ					

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ହସ୍ତାକ୍ଷର ଲେଖା ମାଧ୍ୟମରେ ଅକ୍ଷରର ଆକୃତି, ଅକ୍ଷର ଅକ୍ଷର ମଧ୍ୟରେ ଦୂରତାକୁ ଦୃଷ୍ଟି ଦିଆଯିବ ।
- ଶବ୍ଦ ଲିଖନ ସାରଣୀ
- ପିଲା ଦେଖି ଲେଖିବାର କୌଶଳ ଜାଣିବ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ବିଷୟବସ୍ତୁରେ ଆସୁଥିବା ନୂଆ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ବୁଝି ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖାରେ ବ୍ୟବହାର କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର – ୮

ଆସ, ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କରିବା		
ଶ.........	ବ........ଗଛ	ଓ.........
କ୍ଷ.........	ସ..........କ	ପ.......
ମ........ଲ	..........ଦ	କ.........
ଔ.........	...........ଇ	ଊ.........
ଈ........	ଏ..........	ଆ........
ଚ........ର	...........ର	ଆ.........
ନ.........ନ	ଅ........ ର	.........ଅ
ଖ.........	..........ର	ନ.........

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଏହିପରି ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କରିବା ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଶିକ୍ଷକ ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ରର ସାହାଯ୍ୟ ନେବେ ।
- ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ ମାଧ୍ୟମରେ ନୂତନ ଶବ୍ଦ ସହିତ ପରିଚିତ କରିବା ପାଇଁ କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ରର ବ୍ୟବହାର କରାଯିବ ।
- ପରିଚିତ ଶବ୍ଦକୁ ମନେ ପକାଇ ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନରେ ଅକ୍ଷର ଲେଖି ଶବ୍ଦ ଗଠନ କରିବ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ନିଜ ଇଚ୍ଛାରେ କିମ୍ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ସଚେତନ ହୋଇ ସ୍ୱନିୟନ୍ତ୍ରିତ ଭାବରେ ଲେଖିବେ।

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର - ୯

ଆସ, ତଳ ସାରଣୀରୁ ଦିଆଯାଇଥିବା ଶବ୍ଦ ଖୋଜି ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇବା।

ଯେପରି ଓଠ, ପଣସ, ସେହପରି-

ଅଜଗର, ଆତ, ଖଟ, ଚଦର, ଓଠ, ଶର, ବରଗଛ, ଔଷଧ, ଘର, ମହଲ, ସଡ଼କ, କ୍ଷତ, କଢ଼, ପଥ, ଝର, ଯଅ, ନୟନ, ଈଷ, ଉଇ, ପଣସ, ଉନ, ଯଶ, ଧନ, ଭୟ, ତଟ

ଓ	ଯ	ଅ	ଆ	ଖ	ଟ
ଠ	ଶ	ଜ	ତ	ଟ	ଝ
ବ	ର	ଗ	ଛ	ଘ	ର
ଚ	ଦ	ର	ପ	ଣ	ସ
ମ	ହ	ଲ	ଥ	ଏ	ଡ
ତ	ଈ	ଦ	ଭ	କ୍ଷ	କ
ଔ	ଷ	ଧ	ଭ	ଉ	ଢ
ଉ	ଇ	ନ	ୟ	ନ	ଷ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

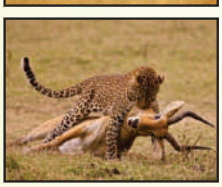
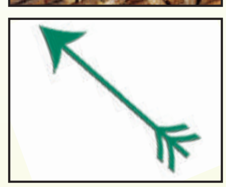
- ଅଧିକ ଅକ୍ଷରସାରଣୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କିର ପିଲାମାନଙ୍କ ଅଭ୍ୟାସ ପାଇଁ ଦିଆଯିବ।
- ଅବନା ଅକ୍ଷର ଲେଖାଥିବା ଅଧିକ ସାରଣୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ପିଲାଙ୍କୁ ଦେବେ।
- ଏହାଦ୍ୱାରା ପିଲାମାନେ ଅଧିକରୁ ଅଧିକ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବେ ଓ ଶିଖିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ -

- ପ୍ରିଣ୍ଟ୍ (ଲେଖା ବା ଛପା) ଏବଂ ପ୍ରିଣ୍ଟ୍ ନ ହୋଇଥିବା ସାମଗ୍ରୀ (ଯେପରି, ଚିତ୍ର କିମ୍ବା ଅନ୍ୟ ଗ୍ରାଫିକ୍ସ) ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦର୍ଶାଇବ ।
- ଚିତ୍ରର ସୂକ୍ଷ୍ମତାକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କରିବ ।

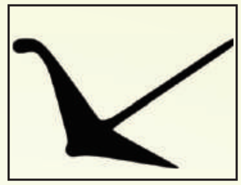
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୦

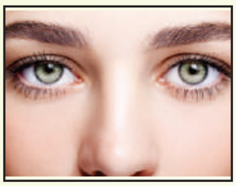
ଆସ, ଦଳରେ ବସି ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ନାମ ତା' ପାଖ ଖାଲିଘରେ ଲେଖିବା ।

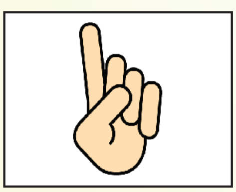
			

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଏହିପରି ଶିକ୍ଷକ ଅଧିକ ଚିତ୍ରକାର୍ଡ ବ୍ୟବହାର କରିବେ ।
- ପିଲାମାନେ ଚିତ୍ର ଦେଖି ଚିତ୍ରର ନାମ ଲେଖିବେ ।
- ପିଲାମାନେ ଲେଖା ବା ଛାପା ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ପାର୍ଥକ୍ୟକୁ ଚିହ୍ନିବେ ।







ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ନିଜ ଇଚ୍ଛାରେ ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ କାର୍ଯ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ ଚିତ୍ର, ସିଧା, ତେରଛା, ରେଖା, ଅକ୍ଷର, ଆକୃତି ସହିତ ଆଗକୁ ବଢ଼ିବ, ପ୍ରଚଳିତ ଲେଖା ଶୈଳୀରେ ଲେଖିବେ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୧

କ) ଆସ, ଅକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖିଦେଖି ଖାଲି ଘରେ ଲେଖିବା।

ଠ				
ଚ				
ର				
ଗ				
ଟ				
ବ				
ଝ				
ଥ				

ଦ				
ଧ				
ନ				
ପ				
ଫ				
ମ				
ଲ				
ଳ				

ଖ) ଅକ୍ଷର କ୍ରମକୁ ମନେ ପକାଇ ଖାଲିଘରଗୁଡ଼ିକ ପୂରଣ କର ।

ଅ										ଔ
କ					ଚ					
ଟ					ତ					
ପ					ଯ					
ଶ										

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ପିଲାଙ୍କୁ ଅକ୍ଷର ଲେଖିବା ପାଇଁ ଦେବେ ।
- ବିଭିନ୍ନ ଅକ୍ଷର ଲେଖାଥିବା ଲିଖନ ସାରଣୀ ।
- ପିଲା ଓଡ଼ିଆ ବର୍ଣ୍ଣମାଳାର ସମସ୍ତ ଅକ୍ଷର ଚିହ୍ନିବ, ପଢ଼ିବ ଓ ଲେଖିବ ।
- ଅବନା ଅକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକୁ ମନେ ପକାଇ କ୍ରମ ଅନୁଯାୟୀ ଲେଖିବ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପରିଚିତ/ଅପରିଚିତ ଲିଖିତ ସମାଗ୍ରୀରେ ଆଗ୍ରହ ଦେଖାଇବ ଓ ଅର୍ଥ ଖୋଜିବା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର କୌଶଳକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ। ଯେପରି ଚିତ୍ର ବା ପ୍ରିଷ୍ଟ ସାହାଯ୍ୟରେ ଅନୁମାନ କରିବ, ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବ, ପୂର୍ବ ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୨

କ) ଆସ, ଅକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକୁ ସଜାଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବା ଓ ଲେଖିବା।

ଦରଚ - ଚଦର

ରଝ - ....

ହଲମ - ....

ଳଫ - ....

ଲଚପ - ....

ଦିଆଯାଇଥିବା ଅକ୍ଷରକୁ ଆଗରେ ଲଗାଇ ଗୋଟିଏ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବା।

ଯେପରି ମ - ମଟର

ଟ - ....

ଅ - ....

ଘ - ....

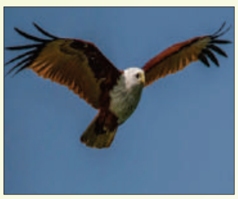
ଲ - ....

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

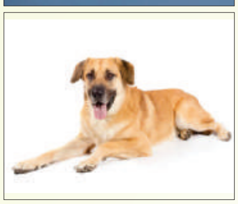
- ଏହିପରି ଶିକ୍ଷକ ମଝିରେ, ଶେଷରେ ବିଭିନ୍ନ ଅକ୍ଷର ଲଗାଇ ଶବ୍ଦ ଗଠନ ପାଇଁ ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟ କରିପାରିବେ।
- ଅସଜଡା ଅକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକୁ ନେଇ ସଜାଡ଼ି ଲେଖିବା ପାଇଁ ସୁଯୋଗ ସୃଷ୍ଟି କରିବ।
- ଅସଜଡା ଅକ୍ଷର ଲେଖାଥିବା ଶବ୍ଦକାର୍ଡ଼
- ପିଲାମାନେ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନିବେ, ସଜାଡ଼ି ଲେଖିବେ, ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରି ଶିଖିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପରିଚିତ/ ଅପରିଚିତ ଲିଖନ ସାମଗ୍ରୀରେ ଆଗ୍ରହ ଦେଖାଇବ ଓ ଅର୍ଥ ଖୋଜିବା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର କୌଶଳକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ। ଯେପରି ଚିତ୍ର ବା ପ୍ରିଣ୍ଟ୍ ସାହାଯ୍ୟରେ ଅନୁମାନ କରିବ, ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବ, ପୂର୍ବ ଅନୁଭୂତି ଅଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ।

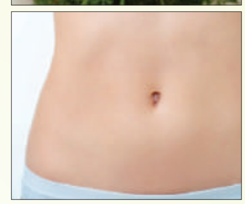
କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୩



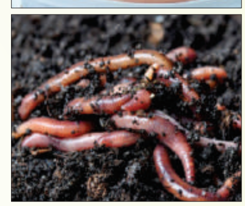
ବୃକ୍ଷ ଜିଆ

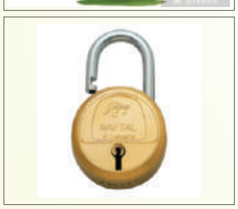


କାଉ ତାଲା

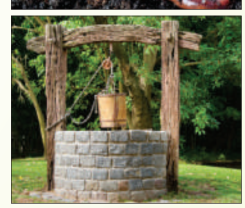


ଚିଲ ଫୁଲ





ପେଟ ନେଉଳ



କୁକୁର କୂପ

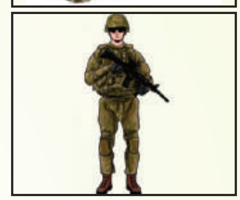
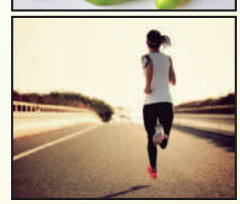
ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା: (କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୩ ଓ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ-୧୪) ଚିତ୍ରକାର୍ଡ ଓ ଶବ୍ଦକାର୍ଡ ଦେଇ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଯୋଡ଼ିବାକୁ ଶିକ୍ଷକ ସୂଚନା ଦେବେ।

- ଚିତ୍ରକାର୍ଡ୍, ଶବ୍ଦକାର୍ଡ୍
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବେ, ନିଜ ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପରିଚିତ/ ଅପରିଚିତ ଲିଖନ ସାମଗ୍ରୀରେ ଆଗ୍ରହ ଦେଖାଇବ ଓ ଅର୍ଥ ଖୋଜିବା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର କୌଶଳକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ। ଯେପରି ଚିତ୍ର ବା ପ୍ରିଣ୍ଟ୍ ସାହାଯ୍ୟରେ ଅନୁମାନ କରିବ, ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବ, ପୂର୍ବ ଅନୁଭୂତି ଅଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୪

ଆସ, ଚିତ୍ର ସହ ଚିତ୍ରସହ ଏହାର ନାମକୁ ଗାରଟାଣି ଯୋଡ଼ିବା।

	ବୀର	ପୋଟଳ	
	ବୈଦ୍ୟ	ଦୌଡ଼	
	ଚୌକି	ଢୋଲ	
	ଦୀପ	ଧୂପ	
	ଗୃହ	ସୈନିକ	

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଭାଷାରେ ଥିବା ଧ୍ୱନି ଓ ଶବ୍ଦ ସହିତ ଖେଳି ଆନନ୍ଦ ପାଇବ। ଯେପରି- ଚକ, ରଖ, ବକ

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୫

'କ' ସ୍ତମ୍ଭର ମାତ୍ରା ସହ 'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭର ଉପଯୁକ୍ତ ମାତ୍ରାଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦକୁ ଗାରଟାଣି ଯୋଡ଼।

'କ' ସ୍ତମ୍ଭ		'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭ
(ା) ଆ କାର		ଚିଲ, ଜିଆ
(ି) ଇ କାର		କୁକୁର, ଫୁଲ
(ୀ) ଈ କାର		କାଉ, ତାଲା
(ୁ) ଉ କାର		ଦୀପ, ବୀର
(ୂ) ଊ କାର		ଢୋଲ, ପୋଟଳ
(ୃ) ଋ କାର		ପେଟ, ନେଉଳ
(େ) ଏ କାର		କୂପ, ଧୂପ
(ୈ) ଐ କାର		ଦୌଡ଼, ଚୌକି
(ୋ) ଓ କାର		ବୈଦ୍ୟ, ସୈନିକ
(ୌ) ଔ କାର		ବୃକ୍ଷ, ଗୃହ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:-

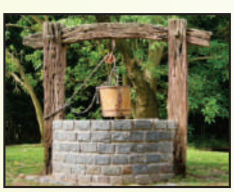
- ଏହିପରି ଅନେକ ମାତ୍ରାଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ପିଲାମାନେ ତିଆରି କରିବା ପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ବ୍ୟବହାର କରିବେ।
- ମାତ୍ରା ଓ ମାତ୍ରାଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ଲେଖାଥିବା ଶବ୍ଦକାର୍ଡ।
- ଏହା ମାଧ୍ୟମରେ ପିଲାମାନେ ଧ୍ୱନି ଓ ଶବ୍ଦ ସହିତ ଖେଳିବାର ସୁଯୋଗ ପାଇବେ ଓ ନୂଆ ନୂଆ ଶବ୍ଦ ସହିତ ପରିଚିତ ହେବେ।

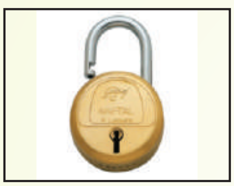
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ -

- ପ୍ରିଣ୍ଟ୍ (ଲେଖା ବା ଛପା) ଏବଂ ପ୍ରିଣ୍ଟ୍ ନ ହୋଇଥିବା ସାମଗ୍ରୀ (ଯେପରି, ଚିତ୍ର କିମ୍ବା ଅନ୍ୟ ଗ୍ରାଫିକ୍ସ) ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦର୍ଶାଇବ ।
- ଚିତ୍ରର ସୂକ୍ଷ୍ମତାକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୬

ଦଳରେ ଆଲୋଚନା କରି ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ନାମ ତା' ପାଖରେ ଲେଖିବା ।





ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ଚିତ୍ରକାର୍ଡ଼ଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଇ ତା' ପାଖରେ ଥିବା କୋଠରୀରେ ଚିତ୍ରର ନାମ ଲେଖିବାକୁ କହିବେ ।
- ମାତ୍ରାଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ଆଧାରରେ ଅଧିକ ଚିତ୍ରକାର୍ଡ଼ ।
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ଚିତ୍ର ଦେଖି ମାତ୍ରାଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ଲେଖିବେ । ଲେଖା ଓ ଛାପା ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ପାର୍ଥକ୍ୟକୁ ଚିହ୍ନିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ନିଜ ଇଚ୍ଛାରେ କିମ୍ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ସଚେତନ ହୋଇ ସ୍ୱନିୟନ୍ତିତ ଭାବେ ଲେଖିବ

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୭

ଆସ, ତଳ ସାରଣୀର ଧାଡ଼ି ବା ସ୍ତମ୍ଭରୁ ନିମ୍ନ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ଖୋଜି ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇବା ।

ଜିଆ, କାଉ, ଚିଲ, କୁକୁର, ନେଉଳ, ମାଟି, ପଟି, ପେଟ, ବୃକ୍ଷ, ଫୁଲ, କାଠ, ଗୃହ, କୂପ, ଦୀପ, ଧୂପ, ଢୋଲ, ପୋଟଳ, ବୈଦ୍ୟ, ଦୌଡ଼ି, ବୀର, ସୈନିକ, ଚୌକି ।

ଓ	କା	ଜି	ଆ	ଫୁ	କା
ନେ	ଉ	ଳ	ଚି	ଲ	ଠ
ଗୃ	ହ	ବୀ	କୁ	କୂ	ଳ
କୁ	କୁ	ର	ଦୀ	ପ	ଦୌ
ସୈ	ବୈ	ଧୂ	ପ	ଢୋ	ଡ଼ି
ନି	ଦ	ମା	ଟି	ଲ	ଚୌ
କ	ପୋ	ପେ	ବୃ	କ୍ଷ	କି
ଉ	ପୋ	ଟ	ଳ	ନ	ଷ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଅଧିକ ଅକ୍ଷର ସାରଣୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ ।
- ପିଲାମାନେ ଅକ୍ଷରକୁ ଯୋଡ଼ି ଅଧିକରୁ ଅଧିକ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ି ଶିଖିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପଢିଥିବା ସାମଗ୍ରୀ ସହିତ ନିଜର ଅନୁଭୂତିକୁ ଯୋଡ଼ିବ ଓ ବିଚାରକୁ ମୌଖିକ/ଲିଖିତ ଭାବରେ ପ୍ରକାଶ କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଧ - ୧୮

ଆସ, ତଳଲିଖିତ କାମଗୁଡ଼ିକୁ କରିବା

୧. କ)ସଜାଡ଼ି ଲେଖ।

ସୈକନି	କୁରକୁ	ଉନେଳ	ଳପୋଟ

ଖ) ଆ-କାର ଦେଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼

କଉ - କାଉ	ପଠ -	ସର -
କଠ -	ବଇଗଣ -	ମଛ -

ଗ) ଇ-କାର ବା ଈ-କାର ଦେଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼।

ବର -	ଦପ -	ଚଲ -
ଜଆ -	ନଦ -	ପଠ -

କ) ଉ-କାର ବା ଊ-କାର ଦେଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ ।

ଧପ -	ଦର -	ମଳ -
ଝଲିବା -	ଫଲ -	କପ -

ଖ) ଏ-କାର ବା ଐ-କାର ଦେଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ ।

ପଟ -	ବଦ -	ସନିକ -
ନଉଳ -	ଦଶ -	ଖଳ -

ଗ) ଋ-କାର, ଓ-କାର ବା ଔ-କାର ଦେଇ ନୂଆ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ ।

ବକ୍ଷ -	ପଟଳ -	ଗହ -
ଚକି -	ଦଢ଼ -	କପା -

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ କିଛି ଅସଜଡା ଅକ୍ଷରକୁ ସଜାଡି ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବା ପାଇଁ କହିବେ କିଛି ଶବ୍ଦ ଦେଇ ସେଥିରେ ମାତ୍ରା ଲଗାଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବା ପାଇଁ କହିବେ ।
- ଅବନା ଅକ୍ଷର ଓ ମାତ୍ରା ଲେଖାଥିବା ଶବ୍ଦ କାର୍ଡ
- ପିଲାମାନେ ନିଜର ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ଅକ୍ଷରରେ ମାତ୍ରା ଲଗାଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବେ ଓ ଲେଖିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ -ଭାଷାରେ ଥିବା ଧ୍ୱନି ଓ ଶବ୍ଦ ସହିତ ଖେଳି ଆନନ୍ଦ ପାଇବ । ଯେପରି ଚକ, ରଖ, ବକ

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୧୯

'କ' ସ୍ତମ୍ଭର ଫଳା ସହ 'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭର ଠିକ ଫଳାଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦକୁ ଗାରଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

'କ' ସ୍ତମ୍ଭ		'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭ
(୍ୟ) ଯ ଫଳା		ମଲ୍ଲୀ ଫୁଲ
(୍ୱ) ୱ ଫଳା		ଅଶ୍ୱ
(୍ମ) ମ ଫଳା		ଲକ୍ଷ୍ୟ
(୍ନ) ନ ଫଳା		ଜହ୍ନି
(୍ର) ର ଫଳା		ଶ୍ଳୋକ
(୍ଳ) ଳ ଫଳା		ସର୍ପ
(ର୍) ରେଫ୍		ଗ୍ରହ
(୍ଲ) ଲ ଫଳା		ପଦ୍ମ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କ ଉପର ଲିଖିତ ଫଳାଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହାର କରି ନିଜ ମନରୁ ଅନେକ ଗୁଡ଼ିଏ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ି ଲେଖିବା ପାଇଁ ସୂଚନା ଦେବେ ।
- ଫଳା ଓ ଫଳା ଲାଗିଥିବା ଶବ୍ଦକାର୍ଡ
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ଉପଯୁକ୍ତ ଫଳା ବ୍ୟବହାର କରି ନିଜ ଅନୁଭୂତିରୁ ଅଧିକ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବେ ଓ ଲେଖିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ପ୍ରିଣ୍ଟ ହୋଇଥିବା ସାମଗ୍ରୀ ଯେପରି (ଚିତ୍ର/ ଗ୍ରାଫିକ୍ସ) ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦର୍ଶାଇବ ଚିତ୍ରର ସୂକ୍ଷ୍ମତାକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୨୦

ଆସ ଦଳରେ ବସି ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ନାମ ତା ପାଖରେ ଲେଖିବା।

	ଜ_____		ମ_____
	ବା_____		ବେ_____
	ପ_____		ଅ_____
	ବି_____ବ		ସ_____

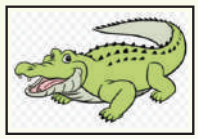
ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଅଧିକରୁ ଅଧିକ ଚିତ୍ରକାର୍ଡ ଦେଖାଇ, ଚିତ୍ର ଆଧାରିତ ଫଳାଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ଲେଖିବାକୁ କହିବେ।
- ଚିତ୍ର ଆଧାରିତ ଫଳାଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦକାର୍ଡ
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ନିଜ ଅନୁଭୂତିରୁ ଫଳାଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବେ ଓ ଲେଖିବେ

ଆକଳନ -୧

ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ।

୧. ଚିତ୍ରଟିର ନାମ କ'ଣ ?

କ) ବେଙ୍ଗ ଖ) କୁମ୍ଭୀର  ଗ) ଅଜଗର ଘ) ବାଘ

୨. ନିମ୍ନରେ ଥିବା ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି କଢର ଚିତ୍ର ?

କ) ଖ) ଗ) ଘ)

୩. ନିମ୍ନ ଅକ୍ଷର ଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ କେଉଁ ଅକ୍ଷରଟି ଲେଖିଲେ ଠିକ୍ ଶବ୍ଦଟିଏ ପାଇବା ?

ଚ__________ର

କ) ଦ ଖ) ହ ଗ) ଧ ଘ) ପ

୪. ନିମ୍ନ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁ ଶବ୍ଦଟିରେ 'ଗ' ଅକ୍ଷର ଲାଗିଛି ?

କ) ଚପଲ ଖ) ଗଛ ଗ) ଖଟ ଘ) ନଟ

୫. ନିମ୍ନ ଶବ୍ଦମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ସାରଣୀରେ ଅଛି ?

କ) ବଳଦ ଖ) ଈଷ ଗ) ଧନ ଘ) ବିଷ

ମ	ହ	ଳ
ତ	ଈ	ଦ
ଓ୍ୱ	ଷ	ଧ

୬. ହ,ଲ,ମ ଅକ୍ଷରଗୁଡିକୁ ସଜାଡ଼ି ଲେଖିଲେ କେଉଁ ଠିକ୍ ଶବ୍ଦଟିଏ ପାଇବା ?

କ) ଲହମ ଖ) ହଲମ ଗ) ମହଲ ଘ) ଲହମ

୭. ନିମ୍ନଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟିରେ 'ଏ' କାର ଯୋଗ ହୋଇଛି ?

କ) ବୈଦ୍ୟ ଖ) ନେଉଳ ଗ) ପୋଟଳ ଘ) କୌଶଳ

୮. 'ବର' ଶବ୍ଦରେ ନମ୍ନ ମାତ୍ରାଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁ ମାତ୍ରାଟି ଲଗାଇଲେ ନୂଆ ଶବ୍ଦଟି ପାଇବା ?

କ) 'ି' ଖ) 'ା' ଗ) 'ୁ' ଘ) 'ୂ'

୯. ଚିତ୍ରଟିର ନାମ କ'ଣ ?

କ) ପଦ୍ମ ଖ) ଅଶ୍ୱ ଗ) ବାଦ୍ୟ ଘ) ଜହ୍ନି

୧୦. ନିମ୍ନ ଶବ୍ଦଗଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରୁ ମଝିରେ 'ମ' ଅକ୍ଷର ଥିବା ଶବ୍ଦଟିକୁ ଚିହ୍ନାଅ ?

କ) ମଟର ଖ) ଗରମ ଗ) ମଗର ଘ) ସମର

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ନିଜ ଇଛାରେ କିମ୍ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟପ୍ରତି ସଚେତନ ହୋଇ ସ୍ୱନିୟନ୍ତ୍ରିତ ଭାବରେ ଲେଖିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ – ୨୧

ଆସ, ତଳ ସାରଣୀର ଧାଡ଼ି ବା ସ୍ତମ୍ଭରୁ ନିମ୍ନ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ଖୋଜି ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇବା।

(ଅଶ୍ୱ, ବିଶ୍ୱ, ଶ୍ଳୋକ, ରତ୍ନ, ଯତ୍ନ, ସର୍ପ, ଅର୍ପଣ, ବିଗ୍ରହ, ମଲ୍ଲୀ, ଦିଲ୍ଲୀ, ପତ୍ର, ଛଦ୍ମ, ବାଦ୍ୟ, ପ୍ଳୁଟୋ)

ଓ	ଶ୍ଳୋ	ଜି	ସ	ପ୍ଳୁ	ଟୋ
ଶୁ	କ	ଅ	ର୍ପ	ଣ	ର
ଗୃ	ବି	ଶ୍ୱ	ବି	ଯ	ତ୍ନ
ବା	ନ	ଆ	ଗ୍ର	ହ	ମ
ଦ୍ୟ	ଛ	ଧୂ	ହ	ଦି	ଲ୍ଲୀ
ପ	ଦ୍ମ	ବା	ଟି	ପ	ତ୍ର

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା –

- ଶିକ୍ଷକ ଅକ୍ଷର ଓ ଫଳାଯୁକ୍ତ ଅକ୍ଷରକୁ ନେଇ ଅଧିକ ଅକ୍ଷର ସାରଣୀ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଅଭ୍ୟାସ ପାଇଁ ଦେବେ।
- ଅକ୍ଷର ଓ ଫଳାଯୁକ୍ତ ଅକ୍ଷର ସାରଣୀ
- ପିଲାମାନେ ନିଜ ଅନୁଭୂତିରୁ ଫଳାଯୁକ୍ତ ଅକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକୁ ନେଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବେ ଓ ପଢ଼ିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପଢ଼ିଥିବା ସାମଗ୍ରୀ ସହିତ ନିଜର ଅନୁଭୂତିକୁ ଯୋଡିବ ଓ ବିଚାରକୁ ମୌଖିକ/ଲିଖିତ ଭାବରେ ପ୍ରକାଶ କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୨୨

ଆସ ଆବଶ୍ୟକ ସ୍ଥଳେ ଅକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକୁ ସଜାଡ଼ି ଲେଖିବା ।

୧. କ)

ନବଗ୍ରହ	ଲପବେତ୍ର	ପଦ୍ମଫୁଲ	ର୍ପସ	ଶ୍ୱଅ	ବାଦ୍ୟ

ଖ) ଯ-ଫଳା ଦେଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ ।

ବାଦ -	ପଦ -	ସହ -
ବାହ -	ବିଦ୍ଳୟ -	ଗଦ -

ଗ) ର-ଫଳା ଦେଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ ।

ଗହ -	ପତ -	ବକ -	
ବତ -	ଦବ୍ୟ -	ପ୍ରଶ୍ନ -	ପଠ -

ଘ) ଳ-ଫଳା ଓ ଲ-ଫଳା ଦେଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ ।

ବକ -	ଶୁକପକ୍ଷ -	ମଲୀ -
ଶୋକ -	ଓହାଇ -	ଜିଲା -

ଙ)	ମ-ଫଳା ଓ ନ ଫଳା ଦେଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ ।		
	ପଦ -	ଯତ -	ଜନ -
	ଛଦ୍ମବେଶ -	ଅନ -	ସାନ -
ଚ)	ରେଫ୍ ଦେଇ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ ।		
	ସପ -	ଚମ -	ସବତ -
	ଗବ -	ସତକ -	କମ -

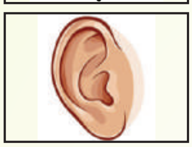
ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା -

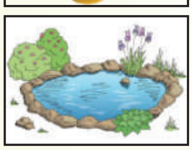
- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ କିଛି ଅସଜଡା ମାତ୍ରାଯୁକ୍ତ ଅକ୍ଷର ଦେଇ ସେଗୁଡ଼ିକ ସଜାଡ଼ି ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବାକୁ ଓ ଲେଖିବାକୁ କହିବେ ।
- କିଛି ଅକ୍ଷର ଦେଇ ସେଥିରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଫଳା ବ୍ୟବହାର କରି ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବା ପାଇଁ ସୂଚନା ଦେବେ ।
- ଅସଜଡା ଅକ୍ଷର କାର୍ଡ
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ନିଜ ଅନୁଭୂତିରୁ ଅକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକରେ ଉପଯୁକ୍ତ ଫଳା ବ୍ୟବହାର କରି ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ି ଶିଖିବେ ।

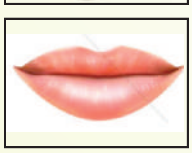
ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ଚିତ୍ରର ସୂକ୍ଷ୍ମତାକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କରିବ ।
ପରିଚିତ/ ଅପରିଚିତ ଲିଖନ ସାମଗ୍ରୀରେ (ଯେପରି ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ଚାର୍ଟ, ନିଜ ନାମ, ଶ୍ରେଣୀ ନାମ, ମନ ପସନ୍ଦ ବହିର ନାମ ଆଦି) ଆଗ୍ରହ ରଖିବ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବ, ଅର୍ଥ ଖୋଜିବ ଯେପରି କେବଳ ଚିତ୍ର କିମ୍ବା ଚିତ୍ର ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ, ଅକ୍ଷର ଧ୍ୱନିର ସମ୍ବନ୍ଧକୁ ଖୋଜିବ । ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବ, ପୂର୍ବ ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ – ୨୩

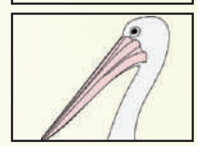
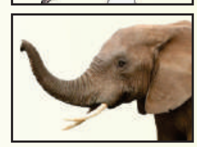
ଦଳରେ ଆଲୋଚନା କରି ଚିତ୍ର ସହ ଠିକ୍ ଶବ୍ଦକୁ ଗାରଟାଣି ଯୋଡ଼ିବ ।

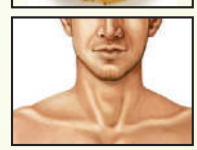






ଥଣ୍ଟ
ପାମ୍ପଡ଼
କଙ୍କଡ଼ା
ବେଙ୍ଗ
କଣ୍ଠ
ଶଙ୍ଖ
ଓଷ୍ଠ
ଶୁଣ୍ଢ
ପୁଷ୍କରିଣୀ
ଆମ୍ବ
କର୍ଣ୍ଣ



ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଚିତ୍ର କାର୍ଡ ଓ ଶବ୍ଦକାର୍ଡ ଦେଇ ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଯୋଡିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।
- ଚିତ୍ରକାର୍ଡ ଓ ଶବ୍ଦକାର୍ଡ
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ସହ ଚିତ୍ରକୁ ସମ୍ପର୍କିତ କରି ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ପଢ଼ିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ଗପରେ ଲେଖାଥିବା ଅକ୍ଷର ଶବ୍ଦ ଓ ବାକ୍ୟକୁ ଭାଗ ଭାଗ କରି ଚିହ୍ନିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୨୪

ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଗପଟିକୁ ପଢିବା ।

କଙ୍କଡ଼ା, ଶଙ୍ଖ, ବେଙ୍ଗ ଓ କଇଁଛ ଏ ସମସ୍ତେ ବଣର ଗୋଟିଏ ପୁଷ୍କରିଣୀରେ ରହନ୍ତି । ସେହି ବଣରେ ଅନେକ ପଶୁପକ୍ଷୀ ମଧ୍ୟ ରହନ୍ତି । ଦିନେ ସକାଳେ କଙ୍କଡ଼ା, ଶଙ୍ଖ, ବେଙ୍ଗ ଓ କଇଁଛ ବସି ବିଚାର କରୁଥିବାବେଳେ ସେଠାରେ ହାତୀ ପହଞ୍ଚି ଶୁଣ୍ଢ ହଲାଇ କହିଲା, ତୁମେ ଜଳରେ ରହୁଥିବାରୁ ତୁମ୍ଭମାନଙ୍କୁ ଶୋଷ ଜଣାଯାଏ ନାହିଁ । ମଣିଷ ପରି ଆମ୍ଭେ ସ୍ଥଳ ଭାଗରେ ରହୁଥିବାରୁ ଖରାରେ କଣ୍ଠ, ଓଷ୍ଠ ଶୁଖିଯାଏ ଓ ଶୋଷ ହୁଏ । ମଣିଷମାନେ ପାମ୍ପଡ ଖାଇଲେ ତାଙ୍କୁ ବି ଶୋଷ ହୁଏ । ଶୁଆ ଆମ୍ବଗଛ ଡାଳରେ ଥଣ୍ଟ ଘଷି ଦୁଇ ତିନୋଟି ପତ୍ର ଡେମ୍ଫରୁ ଛିଣ୍ଡାଇ ହାତୀ ଉପରକୁ ପକାଇ ଦେଇ କହିଲା ''ହଁ ହଁ ମୋତେ ବି ଖରାରେ ଶୋଷ ହୁଏ'' । ବାଘ ସେଠାରେ ପହଞ୍ଚି ତାର ପଞ୍ଝା ଦେଖାଇ କହିଲା, ''ହଁ ହଁ ମୋତେ ବି ଖରାରେ ଶୋଷ ହୁଏ'' ।

ନିମ୍ନ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ଗପମଧ୍ୟରେ ଖୋଜି ଗୋଲ ବୁଲାଇବା ।

କଙ୍କଡ଼ା, ଶଙ୍ଖ, ବେଙ୍ଗ, ଶୁଣ୍ଢ, ପାମ୍ପଡ଼, ଡେମ୍ଫ, ଥଣ୍ଟ, କଣ୍ଠ, ଓଷ୍ଠ, ପୁଷ୍କରିଣୀ, ଆମ୍ବ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ଉପରୋକ୍ତ ଗପଟିକୁ ପିଲାଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ପଢ଼ାଇବେ ଓ ଙ୍କ, ଙ୍ଖ, ଣ୍ଟ, ଣ୍ଠ ଇତ୍ୟାଦି ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରକୁ ଲଗାଇ ୩ଟି ଲେଖାଏଁ ଶବ୍ଦ ଲେଖିବା ପାଇଁ କହିବେ ।
- ଅନୁରୂପ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଲାଗିଥିବା ଗଳ୍ପ/ ଅନୁଚ୍ଛେଦ କାର୍ଡ ।
- ପିଲାମାନେ ଗପଟିକୁ ପଢ଼ି ମନେ ରଖିବେ । ଗପରେ ବ୍ୟବହୃତ ଙ୍କ, ଙ୍ଖ, ଙ୍ଗ, ଣ୍ଟ, ଣ୍ଠ, ମ୍ପ, ମ୍ଫ, ଣ୍ଡ, ଣ୍ଢ ଆଦି ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରକୁ ନେଇ ନିଜ ଅନୁଭୂତିରୁ ନୂତନ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଗପରେ ଲେଖାଥିବା ଅକ୍ଷର, ଶବ୍ଦ ଓ ବାକ୍ୟକୁ ଭାଗ ଭାଗ କରି ଚିହ୍ନିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୨୫

ଆସ, ଗପଟିକୁ ପଢିବା ।

ସରପଞ୍ଚ ବାବୁ ଦାନ୍ତ ଘଷିଘଷି ଜମିରୁ ବନ୍ଧାକୋବି, ଭେଣ୍ଡି, ବାଇଗଣ ଓ ପୋଟଳ ନେଇ ଘରକୁ ଫେରିବାବେଳେ ତାଙ୍କୁ ହାତୀ ଓ ଶୁଆ ବିଚାରସ୍ଥଳୀକୁ ଡାକି ଲୋକମାନଙ୍କ ବିରୋଧରେ କେତେକ ଅଭିଯୋଗ କଲେ । ଶୁଆ କହିଲା ‘‘ମୁଁ ମଣିଷଙ୍କ ପରି କଥା କହୁଥିବାରୁ ମଣିଷମାନେ ଆମକୁ ପଞ୍ଜୁରିରେ ରଖନ୍ତି । ମୋତେ ବହୁତ କଷ୍ଟ ଲାଗେ’’। ହାତୀ କହିଲା, ‘‘ମୋତେ ମାରି ମୋର ଦାନ୍ତ କାଟି ନେଉଛନ୍ତି । ସରପଞ୍ଚଙ୍କ ଜଙ୍ଘ ବ୍ୟଥା ହେଉଥିବାରୁ ସେ ନିକଟରେ ଥିବା ଏକ କାନ୍ଥର ଗୋଟିଏ ସ୍ତମ୍ଭକୁ ଆଉଜି ବସି ପଡ଼ିଲେ’’। ସେ କହିଲେ, ‘‘ଭଗବାନଙ୍କ ସୃଷ୍ଟିରେ ଶୁଆ ପାଇଁ ପଞ୍ଜୁରି ନିଷେଧ । ହାତୀ ମହାଲକ୍ଷ୍ମୀଙ୍କ ବାହନ । ତେଣୁ ଶୁଆକୁ ପଞ୍ଜୁରୀରେ ନ ରଖିବାପାଇଁ ତଥା ହାତୀଙ୍କୁ ନ ମାରିବା ପାଇଁ ମୁଁ ମଣିଷମାନଙ୍କୁ ବୁଝାଇବି’’। ସରପଞ୍ଚଙ୍କ କଥାରେ ଖୁସି ହୋଇ ହାତୀ ତାଙ୍କୁ ମନ୍ଦାର ଫୁଲ ଦେଇ ଧନ୍ୟବାଦଦେଲା ।

ନିମ୍ନ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ଗପମଧ୍ୟରେ ଖୋଜି ଗୋଲ ବୁଲାଇବା ।

ସରପଞ୍ଚ, ଦାନ୍ତ, ସ୍ତମ୍ଭ, କାନ୍ଥ, ବନ୍ଧାକୋବି, ଭେଣ୍ଡି, ଜଙ୍ଘ, ପଞ୍ଜୁରି, ମନ୍ଦାର, କଷ୍ଟ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା -

- ଶିକ୍ଷକ ଉପରୋକ୍ତ ଗପଟିକୁ ପିଲାଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ପଢ଼ାଇବେ ଓ ଞ୍ଚ, ନ୍ତ, ନ୍ଧ, ଞ୍ଜ ଇତ୍ୟାଦି ପ୍ରଦତ୍ତ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରକୁ ଲଗାଇ ୩ଟି ଲେଖାଏଁ ଶବ୍ଦ ଲେଖିବା ପାଇଁ କହିବେ ।
- ଅନୁରୂପ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଲାଗିଥିବା ଗଳ୍ପ/ ଅନୁଚ୍ଛେଦ କାର୍ଡ ।
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଉପରୋକ୍ତ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକୁ ଚିହ୍ନିବେ ଓ ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଲଗାଇ ଶବ୍ଦ/ବାକ୍ୟ ଗଠନ କରିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପଢ଼ିଥିବା ଗପ, କବିତା ଆଦିରେ ଅକ୍ଷର ଚିହ୍ନିବା/ଶବ୍ଦକୁ ଦେଖିବ ଏବଂ ସେଗୁଡ଼ିକର ଧ୍ୱନିକୁ ଶୁଣି ବୁଝି ଚିହ୍ନିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର - ୨୬

ଆସ, 'କ'ସ୍ତମ୍ଭର ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ସହ 'ଖ'ସ୍ତମ୍ଭ ସମ୍ପର୍କିତ ଶବ୍ଦକୁ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ିବା ।

'କ'ସ୍ତମ୍ଭ	'ଖ'ସ୍ତମ୍ଭ
ଙ୍କ	ବେଙ୍ଗ
ଙ୍ଖ	ଜଙ୍ଘ
ଙ୍ଗ	କଙ୍କଡ଼ା
ଙ୍ଘ	ଶଙ୍ଖ
ଞ୍ଜ	ପଞ୍ଜୁରି
ଞ୍ଝ	ଥଣ୍ଟ
ଞ୍ଚ	ପାଞ୍ଚ
ଣ୍ଟ	କଣ୍ଠ
ଣ୍ଠ	ବଶିଷ୍ଠ
ଷ୍ଠ	ପଞ୍ଝା

'କ'ସ୍ତମ୍ଭ	'ଖ'ସ୍ତମ୍ଭ
ଣ୍ଡ	ଦାନ୍ତ
ଣ୍ଢ	କାନ୍ଥ
ନ୍ତ	ଶୁଣ୍ଢ
ନ୍ଥ	ଭେଣ୍ଡି
ନ୍ଦ	ପାମ୍ପଡ
ନ୍ଧ	ଡେମ୍ଫ
ମ୍ପ	ଆମ୍ବ
ମ୍ଫ	ସ୍ତମ୍ଭ
ମ୍ବ	ବନ୍ଧାକୋବି
ମ୍ଭ	ମନ୍ଦାର

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ କିଛି ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଲେଖାଥିବା କାର୍ଡ ଓ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦକାର୍ଡ ପ୍ରଦାନ କରି ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ସହ ସମ୍ପର୍କିତ ଶବ୍ଦକୁ ମେଳ କରିବା ପାଇଁ କହିବେ ।
- ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଓ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦକାର୍ଡ ।
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ଶବ୍ଦରେ ବ୍ୟବହୃତ ବିଭିନ୍ନ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ସହ ପରିଚିତ ହେବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ : ନିଜ ଇଚ୍ଛାରେ ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ପ୍ରସ୍ତୁତ କାର୍ଯ୍ୟ ଅନ୍ତର୍ଗତ ଚିତ୍ର ସିଧା, ତେରଛା, ରେଖା ଅକ୍ଷର ଆକୃତି ସହିତ ଆଗକୁ ବଢ଼ିବ। ପ୍ରଚଳିତ ଲେଖା ଶୈଳୀରେ ଲେଖିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୨୭

ଆସ, ଦେଖିଦେଖି ତଳ ଖାଲି ଘରେ ଲେଖିବା।

ପଙ୍କ	ଶଙ୍ଖ	ରଙ୍ଗ	ଜଙ୍ଘ	ମଞ୍ଚ	ପିଞ୍ଛ
ସଞ୍ଜ	ପଞ୍ଝା	ଥଣ୍ଟ	କଣ୍ଠ	ଗଣ୍ଡ	ଷଣ୍ଢ
ଅନ୍ତ	ସନ୍ଥ	ନନ୍ଦ	ବନ୍ଧ	କମ୍ପ	ବାମ୍ଫ
ଆମ୍ବ	ଦମ୍ଭ	କଷ୍ଟ	ଷଷ୍ଠ	ମନ୍ଦାର	ଜଙ୍ଘିଆ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ପିଲା ଦେଖି ଦେଖି ଲେଖିବାର କୌଶଳ ଜାଣିବାରେ ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବେ, ଯେପରି ଅକ୍ଷରର ଆକୃତି, ଅକ୍ଷର, ଅକ୍ଷର ମଧ୍ୟରେ ବ୍ୟବଧାନ ପ୍ରତି ଦୃଷ୍ଟି ଦେବେ।
- ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦଲିଖନ ସାରଣୀ
- ପିଲାମାନେ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଲିଖନର କୌଶଳ ଜାଣିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଲେଖା ଶିଖିବା ପରେ ନିଜ ବିକାଶାତ୍ମକ ସ୍ତର ଅନୁସାରେ ଚିତ୍ର ସିଧା,ତେରଛା ରେଖା, ଅକ୍ଷର ଆକୃତି ପ୍ରଚଳିତ ଲେଖା ଶୈଳୀ ମାଧ୍ୟମରେ ଶୁଣିଥିବା ଓ ନିଜ ନିଜ ମନ କଥାକୁ ନିଜ ଭାଷାରେ ଲେଖିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୨୮

ଆସ ଅନୁସ୍ୱାର (ଂ) ବ୍ୟବହାର କରି ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ନିମ୍ନ ପ୍ରକାରରେ ଧାଡ଼ିରେ ଲେଖିବା ।

କଙ୍କଡ଼ା	କଂକଡ଼ା	କଂକଡ଼ା	କଂକଡ଼ା		
ଶଙ୍ଖ	ଶଂଖ				
ବେଙ୍ଗ	ବେଂଗ				
ଜଙ୍ଘ	ଜଂଘ				
ପାଞ୍ଚ	ପାଂଚ				
ପଞ୍ଝା	ପଂଝା				
ଥଣ୍ଟ	ଥଂଟ				
କଣ୍ଠ	କଂଠ				
ଭେଣ୍ଡି	ଭେଂଡ଼ି				
ଶୁଣ୍ଢ	ଶୁଂଢ଼				

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା: (କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ- ୨୯ ଓ କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ- ୩୦)

- ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକୁ ଭିନ୍ନ ଢ଼ଙ୍ଗରେ ଲେଖାଯିବା ସମ୍ପର୍କରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।
- ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଓ 'ଅନୁସ୍ୱାର' ଲାଗିଥିବା ଶବ୍ଦକାର୍ଡ ।
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରକୁ ଭିନ୍ନ ଢ଼ଙ୍ଗରେ ଲେଖିବାର କୌଶଳ ଜାଣିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଲେଖା ଶିଖିବା ପରେ ନିଜ ବିକାଶାତ୍ମକ ସ୍ତର ଅନୁସାରେ ଚିତ୍ର ସିଧା ତେରଛା ରେଖା, ଅକ୍ଷର ଆକୃତି ପ୍ରଚଳିତ ଲେଖା ଶୈଳୀ ମାଧ୍ୟମରେ ଶୁଣିଥିବା ଓ ନିଜ ମନ ଭାବକୁ ନିଜ ଭାଷାରେ ଲେଖିବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରିଛି ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୨୯

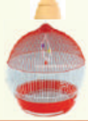
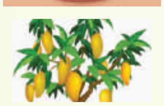
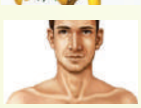
ଆସ ଅନୁସ୍ୱାର (ଂ) ବ୍ୟବହାର କରି ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ନିମ୍ନ ପ୍ରକାରେ ଧାଡ଼ିରେ ଲେଖିବା ।

ଦାନ୍ତ	ଦାଂତ	ଦାଂତ			
କାନ୍ଥ	କାଂଥ				
ମନ୍ଦାର	ମଂଦାର				
ବନ୍ଧ	ବଂଧ				
ଝାମ୍ପ	ଝଂାପ				
ବାମ୍ଫ	ବାଂଫ				
ଆମ୍ବ	ଆଂବ				
ସ୍ତମ୍ଭ	ସ୍ତଂଭ				

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପ୍ରିଣ୍ଟ୍ ହୋଇଥିବା ସାମଗ୍ରୀ ଯେପରି ଚିତ୍ର, ଗ୍ରାଫିକ୍ସ ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦର୍ଶାଇବ, ଚିତ୍ରର ସୂକ୍ଷ୍ମତାକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୩୦

ଆସ ଦଳରେ ଆଲୋଚନା କରି ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ନାମ ତା ପାଖ ଘରେ ଲେଖିବା।

	କା ____		ଶୁ ____
	କ ___ ___		ଜ ____
	ବ ___ ___ ___ ___		ବେ ____
	ଡେ ____		ବଶି ____
	ଶ ____		ମ ___ ___
	ସ୍ତ ____		କା ____
	ପ ____		ଥ ____
	ଦା ____		ଭେ ____
	ଆ ____		ପ ____
	କ ____		ପା ____

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଚିତ୍ରକାର୍ଡ ଦେଖି ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଲେଖିବାକୁ କହିବେ
- ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦ ଆଧାରିତ ଚିତ୍ର କାର୍ଡ
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ନିଜ ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ବିଭିନ୍ନ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦ ସହ ପରିଚିତ ହେବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ: ନିଜ ଇଚ୍ଛାରେ କିମ୍ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ସଚେତନ ହୋଇ ସ୍ୱନିୟନ୍ତ୍ରିତ ଭାବରେ ଲେଖିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୩୧

ଆସ, ତଳ ସାରଣୀର ଧାଡ଼ି ବା ସ୍ତମ୍ଭରୁ ନିମ୍ନ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ଖୋଜି ଗୋଲ୍ ବୁଲାଇବା ।

(କଙ୍କଡ଼ା, ଶଙ୍ଖ, ବେଙ୍ଗ, ବଶିଷ୍ଠ, ଦାନ୍ତ, ଆମ୍ବ, ପାମ୍ପଡ଼, ଡେମ୍ଫ, ସ୍ତମ୍ଭ, କାନ୍ଥ, ବନ୍ଧାକୋବି, ଭେଣ୍ଡି, ଥଣ୍ଟ, କଣ୍ଢ, ଶୁଣ୍ଢ)

ଶ	କ	ଙ୍କ	ଡ଼ା	ଦା	ନ୍ତ
ଙ୍ଖ	ବେ	ବ	ନ୍ଧା	କୋ	ବି
ଆ	ଙ୍ଗ	ଶି	ପା	ମ୍ପ	ଡ଼
ମ୍ବ	ସ୍ତ	ଷ୍ଠ	ଡେ	ମ୍ଫ	କା
ପୁ	ମ୍ଭ	ଭେ	ଥ	କ	ନ୍ଥ
ଶୁ	ଣ୍ଢ	ଣ୍ଡି	ଣ୍ଟ	ଣ୍ଢ	ଚୌ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା -

- ଶିକ୍ଷକ ଅକ୍ଷର ସାରଣୀରୁ ଅକ୍ଷର ନେଇ ଶବ୍ଦ ଖେଳ କରାଇବେ ।
- ଅକ୍ଷର ସାରଣୀ
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଅକ୍ଷର ସାରଣୀରୁ ଅକ୍ଷର ନେଇ ନୂତନ ଶବ୍ଦ ଗଠନ କରିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପରିଚିତ/ଅପରିଚିତ ଲିଖିତ ସାମଗ୍ରୀରେ ଆଗ୍ରହ ଦେଖାଇବ ଓ ଅର୍ଥ ଖୋଜବା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର କୌଶଳକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର - ୩୨

ଆସ, ସଜାଡ଼ି ଲେଖିବା।

ସ୍ତହ	ପସଞ୍ଜର	ଷ୍ଠଓ
ବକୋବିନ୍ଧା	ପରିଞ୍ଜୁ	ଷ୍ଟକ
ମରନ୍ଦା	ପାଡ଼ମ୍ପ	ପୁରିଣୀଷ୍ଟ
ଞ୍ଚପା	ମ୍ଭଆ	ଙ୍ଗବେ

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର-୨୬ରେ ଥିବା ଗପର ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ମନେ ପକାଇ ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

ସ୍ତ............ ବେ..........

ସର........ଞ୍ଚ ଓ.............

ବ..........କୋବି ପ..........ରି

ମ.............ର ପା..........ଡ

ଆ............ କ..........

କ.........ଡ଼ା ଶ..........

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଏହିପରି ଶିକ୍ଷକ ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟ ଦେଇ ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ।
- ଅସଜଡା ଅକ୍ଷର ଲେଖାଥିବା ଶବ୍ଦକାର୍ଡ ଓ ଶୁନ୍ୟସ୍ଥାନ ଥିବା କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର।
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ନିଜ ଅନୁଭୂତିରୁ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦ ଗଢ଼ିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପଢ଼ିଥିବା ଗପ, କବିତା ଆଦିରେ ଅକ୍ଷର ଚିହ୍ନିବ, ଶବ୍ଦ/ବାକ୍ୟ ଆଦିକୁ ଦେଖିବ ଏବଂ ସେଗୁଡ଼ିକର ଧ୍ୱନିକୁ ଶୁଣି ବୁଝି ଚିହ୍ନିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୩୩

'କ' ସ୍ତମ୍ଭର ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର 'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭର ସେହି ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଥିବା ଶବ୍ଦକୁ ଗାର ଟାଣି ଯୋଡ଼ ।

'କ' ସ୍ତମ୍ଭ	'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭ
ତ୍ମ	ଶିଳ୍ପୀ
ଷ୍କ	ପୁଷ୍କରିଣୀ
ଳ୍ପ	ମହାତ୍ମା
ଚ୍ଛ	ଖଡ୍ଗ
ଡ୍ଗ	ପୁଷ୍ପଗୁଚ୍ଛ
ଷ୍ପ	କଚ୍ଛପ
ଦ୍ଧ	ଯଜ୍ଞ
ସ୍କ	ବୁଦ୍ଧଦେବ
ଜ୍ଞ	ନମସ୍କାର
ମ୍ଭ	ଡାକ୍ତର
କ୍ତ	କୁମ୍ଭକର୍ଣ୍ଣ

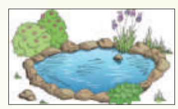
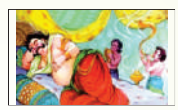
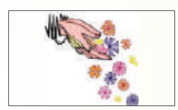
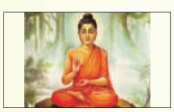
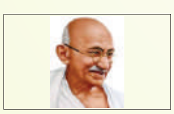
ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ଏହିପରି ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଓ ଅଲଗା ଶବ୍ଦ ଦେଇ ମେଳ କରିବା ପାଇଁ କହିବେ ।
- ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଓ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦ ଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ।
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଶବ୍ଦ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରକୁ ଚିହ୍ନିବ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପ୍ରିଣ୍ଟ୍ ହୋଇଥିବା ସାମଗ୍ରୀ ଯେପରି (ଚିତ୍ର/ଗ୍ରାଫିକ୍ସ) ମଧ୍ୟରେ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦର୍ଶାଇବ, ଚିତ୍ରର ସୂକ୍ଷ୍ମତାକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ -୩୪

ଆସ, ଦଳରେ ଆଲୋଚନା କରି ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ନାମ ତା ପାଖରେ ଲେଖିବା।

	______ ଲ		ଖ ______
	କ ______ ପ		ଶି ______
	ନମ ___ ___		ପୁ ___ ___ ___
	ଅ ______ ନଳୀ		କୁ ___ କ ___
	ଡା ___ ___		ପୁ ___ ___ ଲି
	ବୁ ___ ___ ___		ଯ ______
	ଫୁ ___ ଗୁ ___		ବା ______
	ମହା ___ ___ ___		ମ ___ ___

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା -

- ଶିକ୍ଷକ ଏହିପରି ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦ ଆଧାରିତ ଚିତ୍ର କାର୍ଡ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପ୍ରଦାନ କରି ସେଗୁଡ଼ିକର ନାମ କହିବା ଓ ଲେଖିବା ପାଇଁ ସୂଚନା ଦେବେ।
- ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦ ଆଧାରିତ ଚିତ୍ର କାର୍ଡ଼
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ଚିତ୍ର ଆଧାରରେ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦ ସହ ପରିଚିତ ହେବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ନିଜ ଇଚ୍ଛାରେ କିମ୍ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ସଚେତନ ହୋଇ ସ୍ୱନିୟନ୍ତ୍ରିତ ଭାବରେ ଲେଖିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୩୫

ବନ୍ଧନୀ ମଧ୍ୟରୁ ଠିକ୍ ଶବ୍ଦ ବାଛି ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର।

୧. ସହରରୁ ବଣ ଆଡ଼କୁ .... ଟିଏ ଲମ୍ବି ଯାଇଛି।

(ବରଗଛ, ରାସ୍ତା, ମଫସଲ)

୨. ଆମ ବାଡ଼ିରେ ଆତ, ନଡ଼ିଆ ଓ .... ଆଦି ଫଳଗଛ ଅଛି।

(ଟଗର, କନିଅର, ଆମ୍ବ)

୩. ରୋଗୀଟି .... ଘୋଡ଼ାଇ ହୋଇ ଶୋଇଛି।

(କମ୍ବଳ, ଚପଲ, ମଟର)

୪. ଉଇହୁଙ୍କା ପାଖରେ .... ସାପଟିଏ ଦେଖିଲେ।

(ଅସରପା, ତମ୍ପ, ନେଉଳ)

୫. .... ଗୋଟିଏ ସୁବାସିତ ଫୁଲ।

(ଅରଖ, ଚମ୍ପା, ଟଗର)

- ତଳଲିଖିତ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଥାଇ ଆଉ ଦୁଇଟି ଲେଖାଁଏ ଶବ୍ଦ ଲେଖ।

ଷ୍ପ -	ବାଷ୍ପ		
ସ୍କ -	ବିସ୍କୁଟ		
କ୍ତ -	ରକ୍ତ		

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦ ବ୍ୟବହାର କରି ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କରିବା ପାଇଁ ଅଧିକ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପ୍ରଦାନ କରିବେ।
- ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦ ଦ୍ୱାରା ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ ନିମନ୍ତେ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ନିଜ ଅନୁଭୂତିରୁ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦକୁ ମନେ ପକାଇ ଲେଖିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପରିଚିତ/ ଅପରିଚିତ ଲିଖନ ସାମଗ୍ରୀରେ ଆଗ୍ରହ ଦେଖାଇବ ଓ ଅର୍ଥ ଖୋଜିବା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର କୌଶଳକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ, ଯେପରି ଚିତ୍ର ବା ପ୍ରିଣ୍ଟ ସାହାଯ୍ୟରେ ଅନୁମାନ କରିବ, ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବ, ପୂର୍ବ ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୩୬

ଆସ ଲେଖିବା ।

୧. ଚିତ୍ର ତଳେ ନାମ ଲେଖ ।

୨. ଶିକ୍ଷକଙ୍କଠାରୁ ଶୁଣି ଲେଖ ।

......................., ..., ...,

......................., ..., ...,

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା - ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ମାତ୍ରା, ଫଳା ଓ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ୬ଟି ଶବ୍ଦକୁ ଶ୍ରୁତଲିଖନ ଡାକିବେ । ପିଲାମାନେ ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖି ସାରିବା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ଖାତା ସଂଶୋଧନ କରିବେ, ଭୁଲ୍ ଲେଖାଗୁଡ଼ିକୁ ପିଲାମାନେ ନିଜ ହସ୍ତାକ୍ଷର ଖାତାରେ ବାରମ୍ବାର ଅଭ୍ୟାସ କରିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପରିଚିତ/ ଅପରିଚିତ ଲିଖନ ସାମଗ୍ରୀରେ ଆଗ୍ରହ ଦେଖାଇବ ଓ ଅର୍ଥ ଖୋଜିବା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର କୌଶଳକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ ଯେପରି- ଚିତ୍ର ବା ପ୍ରିଣ୍ଟ ସାହାଯ୍ୟରେ ଅନୁମାନ କରିବ, ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବ, ପୂର୍ବ ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ଅନୁମାନ କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୩୭

୧. କୋଠରିରେ ଥିବା ଚିହ୍ନ ଲଗାଇ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ ଶବ୍ଦ ଲେଖ।

(୍ନ) ନ ଫଳା	-
(୍ମ) ମ ଫଳା	-
(୍ର) ର ଫଳା	-
(୍ୟ) ଯ ଫଳା	-
(୍ୱ) ୱ ଫଳା	-

୨. ଶିକ୍ଷକଙ୍କଠାରୁ ଶୁଣି ଲେଖ।

....

....

....

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା – ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଫଳା, ରେଫ, ହଳନ୍ତ, ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦ ଶ୍ରୁତଲିଖନ ଡ଼ାକିବେ। ପିଲାମାନେ ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖି ସାରିବା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ଖାତା ସଂଶୋଧନ କରିବେ। ଭୁଲ୍ ଲେଖାଗୁଡ଼ିକୁ ପିଲାମାନେ ନିଜ ହସ୍ତାକ୍ଷର ଖାତାରେ ବାରମ୍ବାର ଅଭ୍ୟାସ କରିବେ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପରିଚିତ/ ଅପରିଚିତ ଲିଖନ ସାମଗ୍ରୀରେ ଆଗ୍ରହ ଦେଖାଇବ ଓ ଅର୍ଥ ଖୋଜିବା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର କୌଶଳକୁ ବ୍ୟବହାର କରିବ ଯେପରି ଚିତ୍ର ବା ପ୍ରିଣ୍ଟ୍ ସାହାଯ୍ୟରେ ଅନୁମାନ କରିବ, ଶବ୍ଦକୁ ଚିହ୍ନିବ, ପୂର୍ବ ଅନୁଭୂତି ଆଧାରରେ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୩୮

୧. ନିମ୍ନ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ୨ଟି ଲେଖାଏଁ ଶବ୍ଦ ଲେଖ ।

ଙ୍କ	ଞ୍ଚ	ଣ୍ଟ	ନ୍ତ	ମ୍ପ	କ୍ତ	ର୍ଣ୍ଣ
ଙ୍ଖ	ଞ୍ଛ	ଣ୍ଠ	ନ୍ଥ	ମ୍ଫ	ସ୍କ	ଶ୍ଚ
ଙ୍ଗ	ଞ୍ଜ	ଣ୍ଡ	ନ୍ଦ	ମ୍ବ	ଷ୍କ	ସ୍ତ
ଙ୍ଘ	ଞ୍ଝ	ଣ୍ଢ	ନ୍ଧ	ମ୍ଭ	ଷ୍ପ	ସ୍ଥ

୨. ଶିକ୍ଷକଙ୍କଠାରୁ ଶୁଣି ଲେଖ ।

....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା - ଶିକ୍ଷକ ଙ୍ଗ, ଞ୍ଚ, ଞ୍ଜ, ନ୍ତ, ନ୍ଦ, ଣ୍ଟ, ଣ୍ଡ, ମ୍ପ, କ୍ତ, ଷ୍ପ, ସ୍କ ଦ୍ଧ ଆଦି ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଶ୍ରୁତଲିଖନ ଡ଼ାକିବେ । ପିଲାମାନେ ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖି ସାରିବା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ଖାତା ସଂଶୋଧନ କରିବେ । ଭୁଲ୍ ଲେଖାଗୁଡ଼ିକୁ ପିଲାମାନେ ନିଜ ହସ୍ତାକ୍ଷର ଖାତାରେ ବାରମ୍ବାର ଅଭ୍ୟାସ କରିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଶୁଣିଥିବା କଥା କିମ୍ବା ମନ କଥାକୁ ନିଜ ନିଜ ଶୈଳୀରେ ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଚିତ୍ର/ ଶବ୍ଦ/ ବାକ୍ୟ ଦ୍ୱାରା (ଲିଖିତ ରୂପରେ) ଅଭିବ୍ୟକ୍ତି କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୩୯

୧. ତଳଲିଖିତ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକର ସମାନ ଅର୍ଥ ବୁଝାଉଥିବା ଶବ୍ଦକୁ ବନ୍ଧନୀ ମଧ୍ୟରୁ ବାଛି ଶବ୍ଦ ନିକଟରେ ଲେଖ ଏବଂ ଏହି ନୂତନ ଶବ୍ଦକୁ ବ୍ୟବହାର କରି ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ ବାକ୍ୟ ଲେଖ ।

(ଉଦ୍ୟାନ, କୁମ୍ଭ, ମନ୍ଦିର, ପୁଷ୍କରିଣୀ, ଗୃହ, ପୁଷ୍ପ, ରକ୍ତ)

ଦେଉଳ -

ଘର -

ଫୁଲ -

ପୋଖରୀ -

କଳସ -

ବଗିଚା -

- **ଶିକ୍ଷକ ପିଲାଙ୍କ ପରିଚିତ ଅନ୍ୟ ଶବ୍ଦ ପରିବର୍ତ୍ତନ କରିପାରନ୍ତି ।**
- **ଶବ୍ଦ ଲେଖାଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ**

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା -

- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ ପ୍ରତିଶବ୍ଦ ଜାଣିବା ସହିତ ମାତ୍ରା, ଫଳା ଓ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ବାକ୍ୟରେ ବ୍ୟବହାର କରିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରର ପ୍ରବନ୍ଧ/ ସାମଗ୍ରିକୁ (ଖବର କାଗଜ ପତ୍ରପତ୍ରିକା ଆଦି) ପଢ଼ି ବୁଝିବା ସହିତ ସେହି ସମ୍ପର୍କିତ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବ। ନିଜ ମତ ଦେବ, ଶିକ୍ଷକ ଓ ଅନ୍ୟ ସହପାଠୀଙ୍କ ସହ ଆଲୋଚନା କରିବ। ପଚାରିଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ମୌଖିକ/ଲିଖିତ ଭାବରେ ଦେବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୪୦

କ) **ଆସ, ଅନୁଚ୍ଛେଦଟି ପଢ଼ି ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଲେଖିବା।**

ଖେଳ ପଡିଆ ପାଖରେ ବରଗଛଟିଏ। ଗଛରେ ଅନେକ ରକମର ପଶୁପକ୍ଷୀ ରହୁଥିଲେ। ଦିନେ ଉପରବେଳା କୈଳାସ ଓ ଚୂଡ଼ାମଣି ପଡ଼ିଆରେ ଖେଳୁଥିଲେ। ଦେଖିଲେ, ଦଳେ ଲୋକ କୁରାଢ଼ି ଧରି ବରଗଛକୁ କାଟିବାକୁ ବସିଲେ। ପିଲା ଦୁହେଁ ଗଛର ଉପକାରିତା ବିଷୟରେ ବୁଝାଇ ଗଛ ନ କାଟିବାକୁ କହିଲେ । ଲୋକେ ବୁଝିଲେ ଯେ, ଗଛ ଆମର ଅତି ଉପକାରୀ। ସେମାନେ ଗଛର କୌଣସି କ୍ଷତି ନ କରି ଫେରିଗଲେ।

ଖ) ୧. ଖେଳ ପଡ଼ିଆ ନିକଟରେ କେଉଁ ଗଛ ଥିଲା ?

....

୨. ଏହି ପଡ଼ିଆ ନିକଟରେ କେଉଁମାନେ ଖେଳୁଥିଲେ ?

....

୩. ଦଳେ ଲୋକ ସେଠାକୁ କାହିଁକି ଆସିଥିଲେ ?

....

୪. ପିଲାମାନେ ସେମାନଙ୍କୁ କେଉଁ ବିଷୟରେ ବୁଝାଇଥିଲେ ?

....

୫. ଲୋକମାନେ ଗଛ ନ କାଟି କାହିଁକି ଫେରିଗଲେ ?

....

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ଏହପରି ଅନୁଚ୍ଛେଦମାନ ଲେଖାଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ପଢ଼ିବାକୁ ଦେବେ ଏବଂ ଅନୁଚ୍ଛେଦ ଆଧାରିତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଲେଖିବାକୁ କହିବେ।
- ଅନୁଚ୍ଛେଦ ଲେଖାଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଅନୁଚ୍ଛେଦଟିକୁ ପଢ଼ି, ବୁଝି ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଲେଖିବାରେ ସମର୍ଥ ହେବ।

ଆକଳନ - ୨

ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

୧. କେଉଁଟି ଠିକ୍ ବାନରେ ଲେଖାଯାଇଛି ?

(କ) ପୂଷ୍କରିଣୀ (ଖ) ପୁସ୍କରିଣୀ (ଗ) ପୁଷ୍କରିଣୀ (ଘ) ପୂଷ୍କରିଣୀ

୨. ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରଟିର ନାମ କ'ଣ

(କ) କଣ୍ଠ (ଖ) ଓଷ୍ଠ (ଗ) କର୍ଣ୍ଣ (ଘ) ହସ୍ତ

୩. କେଉଁଟି ଶୁଦ୍ଧ ବନାନ ?

(କ)ଦୀଲ୍ଲି (ଖ) ଦିଲ୍ଲୀ (ଗ) ଦିଲ୍ଲୀ (ଘ) ଦିଲ୍ଲି

୪. 'କଙ୍କଡା' ଶବ୍ଦଟିକୁ ଅନୁସ୍ୱାର (ଂ) ଦେଇ ଲେଖିଲେ କେଉଁଟି ହେବ ।

(କ) କକଂଡା (ଖ) କକଡାଂ (ଗ) କଂକଂଡା (ଘ) କଂକଡା

୫. କେଉଁ ଶବ୍ଦରେ 'ଞ୍ଜ' ବ୍ୟବହାର କରାଯାଇଛି ?

(କ) ପଞ୍ଝା (ଖ) ମଙ୍ଗଳ (ଗ) ପଞ୍ଜୁରି (ଘ) ପିଞ୍ଛ

୬, 'ବ-କୋବି' - ରେ ଖାଲିଜାଗାରେ କେଉଁ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଲେଖିଲେ ଠିକ୍ ହେବ ?

(କ) ନ୍ଦା (ଖ) ନ୍ଧା (ଗ) ମ୍ପା (ଘ) ନ୍ତା

୭. ବ,ଦ୍ଧ, ବୁ, ଦେଅକ୍ଷର ଗୁଡ଼ିକୁ ନେଇ ଲେଖାଯାଇଥିବା ଶବ୍ଦ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଠି ଠିକ୍ ?

(କ) ଦେବବୁଦ୍ଧ (ଖ) ବୁଦ୍ଧବଦେ (ଗ) ବୁଦ୍ଧଦେବ (ଘ) ବଦ୍ଧବୁଦେ

୮. ଷ୍କ, ବ, ଙ୍ଗ, ମ୍ପ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ନୁହେଁ ?

(କ) ଷ୍କ (ଖ) ବ (ଗ) ଙ୍ଗ (ଘ) ମ୍ପ

୯. କେଉଁ ଶବ୍ଦରେ ଐକାର (ୈ) ଲାଗିଛି ?

(କ) ଢୋଲ   (ଖ) ସୌରଭ   (ଗ) ସୈନିକ   (ଘ) ନେଉଳ

୧୦. କେଉଁ ବାକ୍ୟଟି ଠିକ୍ ଲେଖାଯାଇଛି ?

(କ) ଗଛରେ ଅନେକ ରକମର ରହୁଥିଲେ ଅନେକ ।

(ଖ) ରକମର ରହୁଥିଷଲ ଅନେକ ପଶୁପକ୍ଷୀ ଗଛରେ ।

(ଗ) ରହୁଥିଲେ ଗଛରେ ପଶୁପକ୍ଷୀ ରକମର ଅନେକ ।

(ଘ) ଗଛରେ ଅନେକ ରକମର ପଶୁପକ୍ଷୀ ରହୁଥିଲେ ।

ବର୍ଷର ଅବଶିଷ୍ଟ ସମୟ ପାଇଁ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ଚିତ୍ରରେ କିମ୍ବା ଏକାଧିକ ଚିତ୍ରରେ କ୍ରମ ଅନୁସାରେ ଘଟୁଥିବା ଘଟଣା, କାର୍ଯ୍ୟ ଏବଂ ଚରିତ୍ରକୁ ଏକ ଶବ୍ଦ ଭାବରେ ଦେଖି ବୁଝିବ ଏବଂ କହିବ। ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ସାମଗ୍ରୀ (ଖବର କାଗଜ, ଶିଶୁସାହିତ୍ୟ, ପୋଷ୍ଟର ଆଦି) ରେ ଥିବା ସମ୍ବେଦନଶୀଳ ବିଷୟବସ୍ତୁକୁ ମୌଖିକ/ ଲିଖିତଭାବରେ ଅଭିବ୍ୟକ୍ତ କରିବ। ଯେପରି ଠେକୁଆ କଇଁଛ ଗପ ପଢ଼ିବା ପରେ କହିବ- ମୁଁ ମଧ୍ୟ ନିରନ୍ତର ଚେଷ୍ଟାକରି ସଫଳତା ପାଇବି।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧

୧. ତଳ ଚିତ୍ର ଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖି ଗଳ୍ପଟିଏ କୁହ ଓ କଠୋରି ମଧ୍ୟରେ ତାକୁ ଲେଖ। ତାପରେ ଗଳ୍ପଟିର ନାମ ଦିଅ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା –

- ଗପର ଚିତ୍ରଗୁଡିକୁ ଘଟଣାକ୍ରମ ଅନୁସାରେ ପିଲାମାନେ ସଜାଇବେ, ଗଳ୍ପ କହିବେ ଓ ଅଭିନୟ କରିବେ।
- ଚିତ୍ରକାର୍ଡ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ନିଜ ଇଚ୍ଛାରେ କିମ୍ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ସଚେତନ ହୋଇ ସ୍ୱନିୟନ୍ତ୍ରିତ ଭାବରେ ଲେଖିବ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୨

ଆସ ଅନୁଚ୍ଛେଦଟି ପଢ଼ିବା।

ଦ୍ୱାରକା ନଗରୀଠାରୁ କିଛି ଦୂରରେ ଗୋଟିଏ ବଡ ଗ୍ରାମ ଥିଲା। ସେଠାରେ ଅଧିକାଂଶ ସନ୍ଥ ସ୍ୱଭାବର ଲୋକ ବାସ କରୁଥିଲେ। ଈଶ୍ୱର ଭକ୍ତି ଦ୍ୱାରା ସେମାନଙ୍କୁ ଶାନ୍ତି ମିଳୁଥିଲା।

ସେହି ଗ୍ରାମରେ ବୃଷ୍ଟି ନ ହେବାରୁ ଜମି ଶୁଷ୍କ ହୋଇ ଦୁର୍ଭିକ୍ଷ ପଡିଲା। ଗ୍ରାମବାସୀମାନେ ଘରଛାଡି ସକୁଟୁମ୍ବେ ଉତ୍କଳ, ବଙ୍ଗ, ବିହାର ଆଦି ସ୍ଥାନକୁ ଚାଲିଗଲେ। ଉତ୍ପଳ ନାମକ ଏକ ଦରିଦ୍ର ବ୍ରାହ୍ମଣ ନିଜ ପୁତ୍ର ଶାନ୍ତନୁକୁ ନେଇ ଦ୍ୱାରକାରେ ପହଞ୍ଚିଲା। ନଗରୀ ସୀମାରେ କୁଟୀର ନିର୍ମାଣ କରି ସେଠାରେ ସେ କୃଷିକୁ ବୃତ୍ତି କରି ଚଳୁଥାଏ।

ଧୀରେଧୀରେ ପିତା ପୁତ୍ର ସେଠାକାର ସ୍ଥାୟୀ ବାସିନ୍ଦା ହେବାକୁ ଲାଗିଲେ। ବାଳକ ଶାନ୍ତନୁ ଦ୍ୱାରକା ନଗରୀର ବାଳକ ବାଳିକାଙ୍କ ସହିତ ଖେଳ ଖୁସିରେ ମାତି ସମୟ ଅତିବାହିତ କରୁଥାଏ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୧ : ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଉଭୟ କଠୋରିର ସମ୍ପର୍କିତ ଶବ୍ଦକୁ ଯୋଡ଼ି ତଳେ ଲେଖ।

କୁଟୀର	ବାସିନ୍ଦା
ଶୁଷ୍କ	ଭକ୍ତି
ଈଶ୍ୱର	ସୀମା
ଗ୍ରାମ	ଜମି
ସ୍ଥାୟୀ	ନିର୍ମାଣ
ଦ୍ୱାରକା	ନଗରୀ

______________ ______________

______________ ______________

______________ ______________

ପ୍ରଶ୍ନ-୨ : ପୂର୍ବ ପୃଷ୍ଠାରେ ଗଢିଥିବା ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ନେଇ ବାକ୍ୟ ଲେଖ ।

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ଏହିପରି ଅନ୍ୟ ଅନୁଚ୍ଛେଦମାନ ପ୍ରସ୍ତୁତି କରି ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ ।
- ଅନୁଚ୍ଛେଦକାର୍ଡ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ପଢ଼ିଥିବା ବିଷୟବସ୍ତୁ, ଘଟଣା, ଚିତ୍ର, ଚରିତ୍ର ଶୀର୍ଷକ ଆଦି ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରିବ, ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବ, ନିଜ ମତ ଦେବ, ନିଜ ମତ ସପକ୍ଷର ଯୁକ୍ତି ଉପସ୍ଥାପନା କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଧ - ୩

ପ୍ରଶ୍ନ-୧ : ପୂର୍ବପୃଷ୍ଠାର ଅନୁଚ୍ଛେଦକୁ ପଢ଼ି ପୂରଣ କର।

କ. ନଗରୀର ନାମ................................ ଥିଲା।

ଖ. ସେଠାରେ ଅଧିକାଂଶ .... ଲୋକ ବାସ କରୁଥିଲେ।

ଗ. ଈଶ୍ୱର ଭକ୍ତି ଦ୍ୱାରା ସେମାନଙ୍କୁ .... ମିଳୁଥିଲା।

ଘ. ସେହି ଗ୍ରାମରେ .... ନହେବାରୁ ଜମି ଶୁଷ୍କ ହୋଇଗଲା।

ଙ. ବ୍ରାହ୍ମଣ ନିଜ ପୁତ୍ର .... କୁ ନେଇ ଦ୍ୱାରକାରେ ପହଞ୍ଚିଲା।

ପ୍ରଶ୍ନ-୨ : ଯେପରି "ଧୀରେଧୀରେ", ସେପରି କେତୋଟି ଶବ୍ଦ ଲେଖ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୩: ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ବାକ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ପଢ଼ି ପ୍ରଶ୍ନ ପ୍ରସ୍ତୁତ କର।

କ) ଦ୍ୱାରକା ନଗରୀଠାରୁ କିଛି ଦୂରରେ ଗୋଟିଏ ବଡ଼ ଗ୍ରାମ ଥିଲା।

ଖ) ସେହି ଗ୍ରାମରେ ବୃଷ୍ଟି ନହେବାରୁ ଜମି ଶୁଷ୍କ ହୋଇ ଦୁର୍ଭିକ୍ଷ ପଡିଲା।

ଗ) ଗ୍ରାମବାସୀମାନେ ଘର ଛାଡ଼ି ଚାଲିଗଲେ।

ଘ) ଉତ୍ପଳ ନାମକ ଏକ ଦରିଦ୍ର ବ୍ରାହ୍ମଣ ନିଜ ପୁତ୍ର ଶାନ୍ତନୁକୁ ନେଇ ଦ୍ୱାରକାରେ ପହଞ୍ଚିଲା।

ଙ) ଏକ ଗ୍ରାମ ସୀମାରେ କୁଟୀର ନିର୍ମାଣ କରି ସେଠାରେ ସେ କୃଷିକୁ ବୃତ୍ତି କରି ଚଳୁଥାଏ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ଅନ୍ୟ ଅନୁଚ୍ଛେଦ ପ୍ରସ୍ତୁତି କରି ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ।
- ପ୍ରଶ୍ନ ପ୍ରସ୍ତୁତ ନିମନ୍ତେ ଉତ୍ତର ଫର୍ଦ୍ଦ ଦିଆଯିବ।
- ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପ୍ରଶ୍ନ ତିଆରି କରିବାର କୌଶଳ ଜାଣିବ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଓ ବିଷୟବସ୍ତୁ ଅନୁସାରେ ଶବ୍ଦ, ବାକ୍ୟ, ବିରାମ ଚିହ୍ନର ଉଚିତ ବ୍ୟବହାର କରି ଲେଖିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର - ୪

ଆସ, ଗପଟି ପଢ଼ିବା ।

ଗାଁ ଟିର ନାମ ମୁକ୍ତାପୁର । ସେହି ଗାଁରେ ତୃପ୍ତିର ଘର । ଆଈ ବ୍ୟତୀତ ନିଜର ବୋଲି ଆଉ ତା'ର କେହି ନାହିଁ । ସେ ପ୍ରତିଦିନ ଛେଳି ଚରାଏ ଏବଂ ଘରକାମରେ ଆଈକୁ ମଧ୍ୟ ଯଥାଶକ୍ତି ସାହାଯ୍ୟ କରେ । ଜଙ୍ଗଲ ପାଖକୁ ଲାଗି ସ୍କୁଲଟିଏ ଅଛି । ତୃପ୍ତି ଅନ୍ୟ ପିଲାମାନେ ପାଠ ପଢୁଥିବାର ଦେଖି ଖୁସି ହୁଏ । ସେ ଛେଳିକୁ ଚରିବାକୁ ଛାଡିଦେଇ ଝରକା ପାଖରେ ଠିଆ ହୋଇ ସବୁ ପାଠ ଶୁଣେ । ଗୁରୁଜୀ ଭକ୍ତବନ୍ଧୁ ଏହା ଦେଖି ଗୁରୁଜୀ ଭକ୍ତବନ୍ଧୁ ତାକୁ ସାଙ୍ଗରେ ନେଇ ତା' ଆଈ ପାଖକୁ ଗଲେ । ତୃପ୍ତିର ନାମ ଲେଖାଇବାକୁ କହିଲେ । ଆଈ ତୃପ୍ତିର ଆଗ୍ରହ ଦେଖି ମନା କରିପାରିଲେନାହିଁ । ଭକ୍ତବନ୍ଧୁ ତା'ର ନାମ ସ୍କୁଲରେ ଲେଖାଇ ତାକୁ ପୁସ୍ତକ ଦେଲେ । ତୃପ୍ତି ମଧ୍ୟ ନିଜ କାମ କରିବା ସହ ପାଠ ପଢିଲା । ସୁନ୍ଦର ଲେଖିଲା ଓ ଅନ୍ୟ ପିଲାଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଜଣେ ହୋଇ ବାହାରିଲା । ଭକ୍ତବନ୍ଧୁଙ୍କୁ ଆଈ ଧନ୍ୟବାଦ ଦେଲେ ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୧ : ତଳେ ଥିବା କୋଠରିରେ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରକୁ ନେଇ ଶବ୍ଦ ଲେଖ ।

ପ୍ତ	କ୍ତ	ସ୍ତ

ପ୍ରଶ୍ନ- ୨ : ଉପର ଅନୁଚ୍ଛେଦକୁ ପଢ଼ି ଦିଆଯାଇଥିବା ଶବ୍ଦକୁ ନେଇ ବାକ୍ୟ ଲେଖ ।

ବ୍ୟତୀତ- ....

ସାହାଯ୍ୟ- ....

ପୁସ୍ତକ – ....

ହସ୍ତାକ୍ଷର – ....

ଯଥାଶକ୍ତି – ....

୩. ଆସ, ଉତ୍ତର ଲେଖିବା ।

କ) ତୃପ୍ତିର ଗାଆଁର ନାମ କ'ଣ ?

ଖ) ସେ ପ୍ରତିଦିନ କେଉଁ କାମ କରେ ?

ଗ) ତୃପ୍ତି ଝରକା ପାଖରେ ଠିଆହୋଇ କ'ଣ କରେ ?

ଘ) ଗୁରୁଜୀ ଭକ୍ତବନ୍ଧୁ ତାହାର ନାମ ସ୍କୁଲରେ ଲେଖାଇବା ପାଇଁ କାହିଁକି କହିଲେ ?

ଙ) କିଏ ଭକ୍ତବନ୍ଧୁଙ୍କୁ ଧନ୍ୟବାଦ ଦେଲେ ?

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ଅନ୍ୟ ଅନୁଚ୍ଛେଦପ୍ରସ୍ତୁତି କରି ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ ।
- ଅନୁଚ୍ଛେଦ ଲେଖାଥିବା କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ନିଜ ଇଚ୍ଛାରେ କିମ୍ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟପ୍ରତି ସଚେତନ ହୋଇ ସ୍ୱନିୟନ୍ତ୍ରିତ ଭାବରେ ଲେଖିବ । ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଓ ବିଷୟ ବସ୍ତୁ ଅନୁସାରେ ଶବ୍ଦ, ବାକ୍ୟ, ବିରାମ ଚିହ୍ନର ଉଚିତ୍ ବ୍ୟବହାର କରି ଲେଖିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର – ୫

ଆସ, ଗପଟିକୁ ପଢ଼ିବା ।

ଗୋଟିଏ ମାଙ୍କଡ଼ ଓ ଶଙ୍ଖୀ ବିଲେଇ ସାଙ୍ଗ ଥିଲେ । ଦୁହେଁ ଥରେ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କୁ ନେଇ ଏକ ପଶୁ ସଙ୍ଘ ଗଢ଼ିଲେ । ଦିନେ ସେମାନେ ଚଞ୍ଚଳଚଞ୍ଚଳ ପାଦପକାଇ ନଡ଼ିଆ ପିଞ୍ଛ ବିକିବାକୁ ଗଲେ । ସଞ୍ଜ ଆଗରୁ ବିଞ୍ଝାରପୁର ବେଣ୍ଟପୋଖରୀ ପାଖରେ ପହଞ୍ଚିଲେ । ଦେଖିଲେ ପେଣ୍ଡ ପାଖରେ ବଡ଼ ମୁଣ୍ଡ ଥିବା ହାତୀ ନିଜ ଶୁଣ୍ଢ ଓ ଦାନ୍ତକୁ ଟେକି ମନ୍ଥର ଗତିରେ ଚାଲୁଛି । ଦୁଇଜଣଯାକ ଆନନ୍ଦ ମନରେ ବନ୍ଧ ଉପର ଅଁଳା ଗଛରୁ ଅଁଳା ଖାଇଲେ ଓ ଚମ୍ପାଗଛ ମୂଳ ବାମ୍ଫୀର ପାଣି ପିଇଲେ । ମାଙ୍କଡ଼ ଗୋଟିଏ ଆମ୍ବ ପାଇଲା । ଦୁହେଁ ମିଶି ଦମ୍ଭରେ ଆମ୍ବଟିକୁ ଖାଇଦେଲେ ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୧ : ଉପର ଗଳ୍ପଟିକୁ ପଢ଼ି ବିଭିନ୍ନ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରବିଶିଷ୍ଟ ଶବ୍ଦ ଅନୁଚ୍ଛେଦରୁ ବାଛି ଲେଖ । ତାପରେ ନିଜ ମନରୁ ଜାଣିଥିବା ଆଉ କିଛି ଶବ୍ଦ ଲେଖ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା:

- ଶିକ୍ଷକ ଏହିପରି ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରମାନ ବ୍ୟବହୃତ ହୋଇଥିବା ଅନୁଚ୍ଛେଦ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଚିହ୍ନଟ କରିବା ପାଇଁ ଦେବେ ।
- ଅନୁଚ୍ଛେଦକାର୍ଡ

ଆକଳନ - ୩

ଅନୁଚ୍ଛେଦଟିକୁ ପଢ଼ି ତଳେ ଦିଆ ଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡିକର ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ଟଙ୍କଧର ସ୍କୁଲ ଯିବାକୁ ବାହାରିଲା । ଦେଖିଲା ରାସ୍ତା ଭାରି ଭିଡ଼ । ସେ ଆଗକୁ ଆଗକୁ ଚାଲି ଦେଖିଲା, ରାସ୍ତା ମଝିରେ ବିରାଟକାୟ ବରଗଛ ପଡିଛି । ଲୋକମାନେ ଅପେକ୍ଷା କରଛନ୍ତି । ଦମକଳ ବିଭାଗ ଆସିବ, ରାସ୍ତା ସଫା ହେବ । ତା'ପରେ ସେମାନେ ରାସ୍ତାପାରି ହେବେ। ଟଙ୍କଧରର ମନକୁ କ'ଣ ଆସିଲା କେଜାଣି, ସେ ଅପେକ୍ଷା ନକରି ଗଛଟିକୁ ଠେଲିବାକୁ ଲାଗିଲା । ତାକୁ ଦେଖି ଜଣେ ବୃଦ୍ଧା ଆସି ଗଛକୁ ଠେଲିଲେ । ତା'ପରେ ଜଣକ ପରେ ଜଣେ ଗାଡ଼ିରୁ ଓହ୍ଲାଇ ଆସି ଗଛକୁ ଠେଲିଲେ । ଠେଲି ଠେଲି ଗଛକୁ ରାସ୍ତା ପାର୍ଶ୍ୱକୁ ନେଇଗଲେ । ରାସ୍ତା ସଫା ହୋଇଗଲା । ଟଙ୍କଧରର ଏଭଳି କାର୍ଯ୍ୟ ଯୋଗୁ ତାଙ୍କୁ ସମସ୍ତେ ପ୍ରଶଂସା କଲେ ।

୧. କିଏ ସ୍କୁଲ ଯିବାକୁ ବାହାରିଲା ?

କ) ବାଙ୍କନିଧି   ଖ) ରଙ୍କନିଧି   ଗ) ଟଙ୍କଧର   ଘ) ଗଙ୍ଗାଧର

୨. ରାସ୍ତା କାହିଁକି ଭିଡ଼ ହେଲା ?

କ) ଲୋକମାନେ କଥା ହେଉଥିବା ଯୋଗୁ

ଖ) ରାସ୍ତାଟି ଓସାରିଆ ନଥିବା ଯୋଗୁ

ଗ) ରାସ୍ତା ମଝିରେ ଖାଲହୋଇଥିବା ଯୋଗୁ

ଘ) ରାସ୍ତା ମଝିରେ ବିରାଟକାୟ ଗଛ ପଡିଥିବା ଯୋଗୁ

୩. ଗଛଟି ରାସ୍ତାରୁ ହଟି ନଥିଲେ କ'ଣ ହୋଇ ଥାଆନ୍ତା ?

କ) ପାଣି ଯାଇ ନଥାନ୍ତା ।

ଖ) ପବନ ଯାଇ ନଥାନ୍ତା ।

ଗ) ବର୍ଷା ହୋଇ ନଥନ୍ତା

ଘ) ଯାନବାହାନ ଯାଇ ନଥାନ୍ତା

୪. 'ଦମକଳ' ସହିତ ସମ୍ପର୍କିତ ଶବ୍ଦଟି ଚିହ୍ନାଅ ।

କ) ଗଛ । ଖ) ବିଭାଗ

ଗ) ଭିଡ଼ ଘ) ରାସ୍ତା

୫. 'ପେଲି ପେଲି' ଭଳି ଆଉ କେଉଁ ଶବ୍ଦଟି ଅନୁଚ୍ଛେଦରୁ ପାଇବା ।

କ) ହଲି ହଲି । ଖ) ଝୁଲି ଝୁଲି ।

ଗ) ଖିଲି ଖିଲି ଘ) ଠେଲି ଠେଲି

୬. 'ପଛ'ର ବିପରୀତ ଅର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦଟି କେଉଁଟି ?

କ) ଆଗ ଖ) ମଝି

ଗ) ଶେଷ ଘ) ସମାନ

୭. 'ସ୍ତ' ଲାଗିଥିବା ଶବ୍ଦଟି ଚିହ୍ନାଅ

କ) କାପ୍ତା ଖ) ଅସ୍ତ

ଗ) ଗଛ ଘ) ଉହ୍ଲାଇ

୮. 'ଫଳା' ଲାଗିଥିବା ଶବ୍ଦଟିକୁ ବାଛ

କ) ଅପେକ୍ଷା ଖ) ଗଛ

ଗ) ମଙ୍ଗଳ ଘ) ଓହ୍ଲାଇ

୯. ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

ଟଙ୍କଧରର ଏଭଳି କାର୍ଯ୍ୟ ଦେଖି ତାକୁ ସମସ୍ତେ .... କଲେ ।

କ) ଭର୍ତ୍ସନା କଲେ ଖ) ଖୁସି କଲେ ଗ) ଗାଳି କଲେ ଘ) ପ୍ରଶଂସା କଲେ

୧୦. ଠିକ୍ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରଟି ବାଛି ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

କ) ମ୍ପା ଖ) ଦ୍ୱା ଗ) ଦ୍ଧା ଘ) ର୍ଦ୍ଧା

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ପ୍ରବନ୍ଧ/ସାମଗ୍ରୀକୁ (ଖବର କାଗଜ, ଶିଶୁ ପତ୍ରିକା,ଆଦି) ପଢି ବୁଝିବା ସହିତ ସେହି ସମ୍ପର୍କିତ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବ, ନିଜ ମତ ଦେବ, ଶିକ୍ଷକ ଓ ଅନ୍ୟ ସହପାଠୀଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରିବ। ପଚାରିଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର (ମୌଖିକ ଲିଖିତ ଭାବରେ ଦେବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୬

ଆସ, ଅନୁଚ୍ଛେଦଟି ପଢ଼ି ତଳ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଲେଖିବା

ଉମା ଓ ଉମୀ ଦିନେ ବାପାଙ୍କ ସାଙ୍ଗରେ ହାଟକୁ ଗଲେ। ହାଟକୁ ଯିବା ରାସ୍ତାରେ ନେଉଳ ଦେଖିଲେ। ହାଟରେ ବାପା ଆଗେ ଚାଉଳ କିଣିଲେ, ତାପରେ ଦୁହିଁଙ୍କ ପାଇଁ ଉଣେଇଶି ଟଙ୍କାର ମିଠା କିଣିଲେ। ଉମା ଓ ଉମୀ କଣ୍ଢେଇ କିଣିବା ପାଇଁ ବାପାଙ୍କୁ କହିଲେ। ବାପାଙ୍କ ପାଖରେ ଟଙ୍କା ଉଣା ପଡିଲା। ତେଣୁ ବାପା କହିଲେ ଟଙ୍କା ଉଣା ହେଉଛି, ଆସନ୍ତା ହାଟରେ କିଣି ଦେବେ। ଉମା ଓ ଉମୀ ବୁଝିଗଲେ। ବାପାଙ୍କୁ ଆଉ ହଇରାଣ ନକରି ମିଠେଇ ଖାଇଲେ ଓ ଖୁସିରେ ଘରକୁ ଫେରିଲେ।

୧. କ) କେଉଁମାନେ ବାପାଙ୍କ ସାଙ୍ଗରେ ହାଟକୁ ଗଲେ ?

ଉ.

ଖ) ହାଟରୁ ସେମାନେ କ'ଣ କ'ଣ କିଣିଲେ ?

ଉ.

ଗ) କେଉଁ ଜିନିଷ ପାଇଁ ଟଙ୍କା ଉଣା ପଡ଼ିଲା ?

ଉ.

ଘ) ସେମାନେ କ'ଣ ଖାଇ ଘରକୁ ଫେରିଲେ ?

ଉ.

୨. ଆସ ତଳ ଶବ୍ଦକୁ ନେଇ ବାକ୍ୟ ଲେଖିବା ।

ଉଣା:

ଉଣେଇଶି:

ଉଡାଜାହାଜ:

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ଏହିପରି ଅନ୍ୟ ଏକ ଅନୁଚ୍ଛେଦପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ପିଲାଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ ।
- ଅନୁଚ୍ଛେଦ ପ୍ରସ୍ତୁତିରେ ଖବରକାଗଜ, ଶିଶୁ ପ୍ରତିକାର ବ୍ୟବହାର କରିବେ ।
- ପିଲାମାନେ ନିଜ ନିଜ ଭିତରେ ଆଲୋଚନା କରି ଉତ୍ତର ମୌଖିକ/ଲିଖିତ ଭାବରେ ଦେବାପାଇଁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ନିଜ ଇଚ୍ଛାରେ କିମ୍ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ସଚେତନ ହୋଇ ସ୍ୱନିୟନ୍ତ୍ରିତ ଭାବରେ ଲେଖିବ। (ଫଳା, ମାତ୍ରା, ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଥିବା ଶବ୍ଦ ଲେଖିବ।)

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର - ୭

ଆସ, ଅନୁଚ୍ଛେଦଟି ପଢ଼ିବା।

ଅମ୍ଳାନ

ପ୍ରଭାତ ସମୟ। ପୂର୍ବ ଦିଗରେ ସୂର୍ଯ୍ୟ ଉଦୟ ହୋଇ ଆସୁଥାନ୍ତି। ଅମ୍ଳାନ ଶେଯରୁ ଉଠିଲା। ନିତ୍ୟକର୍ମ ସାରି ନିଜର ବହିପତ୍ର ସଜାଡ଼ିଲା। ମାଆ ଖାଇବା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ତାକୁ ଡାକିଲେ। ସେ ତା' ସାଙ୍ଗ କହ୍ନେଇ ସହିତ ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଗଲା। ସେଠାରେ ସଫେଇ, ପ୍ରାର୍ଥନା, ପାଠପଢ଼ା ପରେ ମଧ୍ୟାହ୍ନ ଭୋଜନ ଖାଇଲା। ତା ଶ୍ରେଣୀର ପଦ୍ମିନୀ ତାର ପ୍ରତିଯୋଗୀ। ପାଠପଢ଼ାରେ ସବୁବେଳେ ଦୁହିଁଙ୍କର ଯୁକ୍ତିତର୍କ ହୋଇଥାଏ। ଅମ୍ଳାନ ପଦ୍ମିନୀକୁ ବ୍ୟାଡ୍‌ମିଣ୍ଟନ୍ ଖେଳିବାକୁ ଡାକିଲା। ଖେଳ ଶେଷରେ କ୍ଳାନ୍ତ ହୋଇ ଦୁହେଁ ଗଛମୂଳେ ବସି ପଡ଼ିଲେ। ପରଦିନ ଗଣତନ୍ତ୍ର ଦିବସ ଥିବାରୁ ଖେଳସାରି ପ୍ୟାରେଡ଼ ପାଇଁ ଡାକିଲେ। ଅମ୍ଳାନ ସହ ତା'ର ସାଙ୍ଗ ବିଷ୍ଣୁ ଓ ବର୍କି ସ୍ଲୋଗାନ୍ ଦେବାପାଇଁ ବଛାହେଲେ। ସେମାନଙ୍କ ମନ ଭାରି ଖୁସି। କହ୍ନେଇ କ୍ୟାପଟେନ୍ ହୋଇଥାଏ। ତେଣୁ ସମସ୍ତେ ଏକାଠି ଅଭ୍ୟାସ କରି ଘରକୁ ଫେରିଲେ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୧ : ଉପର ଲିଖିତ ଅନୁଚ୍ଛେଦରେ ମାତ୍ରା, ଫଳା ଓ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଥିବା ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ ଖୋଜି ତଳେ ଲେଖ।

ଫଳା ଓ ମାତ୍ରା ଥିବା ଶବ୍ଦ	ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ଥିବା ଶବ୍ଦ

ପ୍ରଶ୍ନ-୨ : ତଳେ ଲେଖାଯାଇଥିବା ଶବ୍ଦର ବିପରୀତ ଅର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ ଲେଖ ।

ଉଦୟ: ....

ଉଠିଲା: ....

ଗଲା: ....

ଦିବସ: ....

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ମାତ୍ରା ଓ ଫଳା ଥିବା ଅନ୍ୟ ଏକ ଅନୁଚ୍ଛେଦ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ।
- ଅନୁଚ୍ଛେଦ ଆଧାରିତ ମାତ୍ରା ଓ ଫଳାକୁ ନେଇ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ ପିଲାଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଇବେ ।
- ଅନୁଚ୍ଛେଦ କାର୍ଡ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - କହିଥିବା କଥା, ଗପ, କବିତା ଇତ୍ୟାଦିକୁ ମନ ଦେଇ ଶୁଣି ନିଜ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ରଖିବ। ଚିତ୍ରର ସୂକ୍ଷ୍ମତାକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର - ୮

ଆସ ଗାଇବା ।

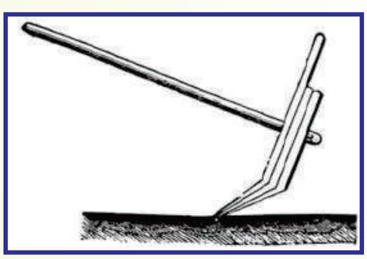
ଜାତୀୟ ପତାକା ଆକାଶେ ଉଡ଼େ,
ଦେଶ ଲାଗି ବୀର ସୈନିକ ଲଢ଼େ ।
ଦେଶ ସେବା କରି ଆମେ ଦୈନିକ,
ହେବୁ ଏ ଦେଶର ବୀର ସୈନିକ ।

- **ଉପରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପଦଟିକୁ ପଢ଼ି 'ଐ' କାର ଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ମନରୁ ଲେଖିବା ।**
  ଯେପରି, ବୈଠକ:

  ___________ ___________ ___________

- **ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକର ନାମ ସେହି ଚିତ୍ରର ତଳେ ଥିବା ଖାଲି ସ୍ଥାନରେ ଲେଖିବା ଓ ପଢ଼ିବା ।**

___________ ___________ ___________



ଶିକ୍ଷକଙ୍କପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ଏହିପରି ଅନ୍ୟ ଚିତ୍ରମାନେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦେଖାଇ ସେଗୁଡ଼ିକର ନାମ ଲେଖିବା ପାଇଁ କହିବେ ଏବଂ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ଭିନ୍ନତାକୁ ଦର୍ଶାଇବା ପାଇଁ କହିବେ ।
- ଚିତ୍ର କାର୍ଡ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଚିତ୍ରରେ ବା କ୍ରମରେ ସଜାଯାଇଥିବା ଚିତ୍ରଗୁଡିକରେ ଘଟିଥିବା ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ଘଟଣାବଳୀ, କାର୍ଯ୍ୟ ଓ ଚରିତ୍ରକୁ ଏକ ବିଷୟବସ୍ତୁ ବା ଗପ ଭାବରେ ବୁଝିବ ଓ ପ୍ରଶଂସା କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୯

- **ପୂର୍ବ ପୃଷ୍ଠାର ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ତଳେଥିବା ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ନେଇ କୃଷକର କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଅନୁଚ୍ଛେଦଟିଏ ମନରୁ ଭାବି ଲେଖ ।**

- **ଆସ ତଳ ଶବ୍ଦକୁ ନେଇ ବାକ୍ୟ ଗଢ଼ି ଲେଖିବା ।**

ସୈନିକ :-

ସେବା:-

କୃଷକ :-

କୌଶଳ :-

ଗୈରିକ:-

♦ **ଘର ଭିତରେ ଥିବା ଅସଜଡ଼ା ଶବ୍ଦକୁ ସଜାଡ଼ି ଲେଖିବା ।**

ରଘ – ଘର, ...

ରଘ, କଷକୃ, ଲଳଙ୍ଗ, କନିସୈ, କଦୈନି, ବୈକଠ, କୌଳଶ, ପକୃଣ, ଲବୃତାକ୍ଷ, ବୈଗରା, ଭୈବର

....

....

....

....

ଶିକ୍ଷକଙ୍କପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ପୂର୍ବରୁ ପରିଚିତ କରାଇଥିବା ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକ ଦେଖାଇ ସେଗୁଡ଼ିକର ନାମ ମନେ ପକାଇବାକୁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ କହିବେ ଏବଂ ସେହି ନାମଗୁଡ଼ିକୁ ନେଇ ଏକ ଅନୁଚ୍ଛେଦ ଲେଖିବାକୁ ସେମାନଙ୍କୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।
- କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ସ୍ୱରର ଉପଯୁକ୍ତ ଉତ୍‌ଥାନ, ପତନ,ଗତି, ଲୟ ଠିକ୍ ଉଚ୍ଚାରଣ ସହିତ ଗପ କବିତା ଇତ୍ୟାଦିକୁ କହିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୦

ଆସ, ଗୀତଟିକୁ ଗାଇବା:

କଢ଼ ତ କଢ଼, କଅଁଳ କଢ଼
ତୋଳନାହିଁ ତାକୁ ତୋଳନାହିଁ,
କାଲି ଫୁଟିବ ବାସ ଛୁଟିବ
ଏବେ ଠାରୁ ତାକୁ ଛୁଅଁନାହିଁ।

ଚାରା ତ ଚାରା, ଛୋଟିଆ ଚାରା
ଅଗକୁ ତାହାର କାଟ ନାହିଁ,
ବଢ଼ି ସେ ହୁଏ ବିଶାଳ ତରୁ,
ଛୋଟରୁ ଖଣ୍ଡିଆ କର ନାହିଁ।

କଷି ତ କଷି ସବୁଜ କଷି
କଷି ଫଳ ଜମା ତୋଳ ନାହିଁ,
ବଢ଼ି ପାଚିବ, ପେଟ ଭରିବ
ତା' ଆଡ଼କୁ ହାତ ବଢ଼ା ନାହିଁ।

ଶିଶୁ ତ ଶିଶୁ କଅଁଳ ଶିଶୁ
ମାଡ଼ଗାଳି ତାକୁ ଦିଅ ନାହିଁ,
ଶିଶୁ ହସିଲେ, ଦେଶ ହସିବ
ପିଲାଦିନ ତା'ର ନିଅନାହିଁ।

ଲେଖ: ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ କବିତାର ଯେଉଁ ଧାଡ଼ିରେ ଅଛି ସେହି ଧାଡ଼ିଗଡ଼ିକୁ ବାଛି ନିଜ ଖାତାରେ ଲେଖ।

ବାସ, ଅଗ୍ରଭାଗ, ଖଣ୍ଡିଆ, ବିଶାଳ, କଷି, କଅଁଳ, ଦେଶ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଏହି କବିତା ଭଳି ଶିକ୍ଷକ ଅନ୍ୟ କବିତା (ପିଲାମାନଙ୍କର ମନଲାଖି) ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ସେଥିରେ ଥିବା କେତେକ ଶବ୍ଦ ବାଛି ଲେଖିବାକୁ କହିବେ।
- କବିତା ଲେଖାଥିବା ଫର୍ଦ୍ଦ, ଶବ୍ଦକାର୍ଡ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଗପ କବିତା କିମ୍ବା ଅନ୍ୟ ସାମଗ୍ରୀକୁ ନିଜ ଭାଷାରେ,ନିଜଶୈଳୀରେ କହିବା ସହିତ ସେଥିରେ ନିଜ ଗପକୁ ମଧ୍ୟ ଯୋଡିବ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୧୧

ପ୍ରଶ୍ନ-୧ : କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ-୧୧ ର କବିତାଟିକୁ ପଢ଼ି ଉତ୍ତର ଲେଖ।

କ) କଢ଼ ବଡ଼ ହୋଇ କ'ଣ କରିବ ?

ଉ. ....

ଖ) ବିଶାଳ ତରୁରେ କିଏ ପରିଣତ ହେବ ?

ଉ. ....

ଗ) କଷି ଫଳଟି ବଡ଼ ହୋଇ କ'ଣ କରିବ ?

ଉ. ....

ଘ) ଦେଶ କିପରି ହସିବ ?

ଉ. ....

୨. ନିମ୍ନ ସାରଣୀର ମାତ୍ରା ଆଧାରରେ ପଦ୍ୟରୁ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ବାଛି ଲେଖ । ସେହିଭଳି ତୁମେ ଜାଣିଥିବା ଆଉ କିଛି ଶବ୍ଦକୁ ସାରଣୀରେ ଲେଖ ।

‘ଇ’ କାର	‘ଉ’ କାର	‘ଓ’ କାର	‘ଚନ୍ଦ୍ର’ କାର

ଶିକ୍ଷକଙ୍କପାଇଁ ସୂଚନା :

- କବିତା ପଢ଼ିବା ସହିତ ପ୍ରଶ୍ନ ଉତ୍ତର ଲେଖିବାକୁ ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।
- ପୂର୍ବ କବିତା ଭଳି କବିତା ନିଜ ମନରୁ ଲେଖିବା ପାଇଁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ କହିବେ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ବିଷୟବସ୍ତୁରେ ଆସୁଥିବା ନୂଆ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ବୁଝି ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖାରେ ବ୍ୟବହାର କରିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୨

ପଦଟି ଆବୃତ୍ତି କର।

ମାଟି ମାଆର ପେଟ ଭିତରେ
ଅନ୍ଧାର କିଟିକିଟି,
ସେଇଠି ଥିଲି ଜନମ ହେଲି
ଗୋଡ଼କୁ ଆଗ ଛାଟି।

କୋଳେଇ ନେଲା ମାଟି,
କେତେ ସୁନ୍ଦର ନୀଳ ଆକାଶ
ଚାହିଁଲି ମିଟିମିଟି।

ଖାଦ୍ୟ ଖାଇଲି ପାଣି ପିଇଲି
ଖରାକୁ କାଢ଼ି ମୁହଁ,
ଧୀରେ ବଢ଼ିଲି ବଡ଼ ମୁଁ ହେଲି
ଶାଗୁଆ ହେଲା ଦେହ।

ନାଆଁଟି ମୋର କୁହ
ଗଛଟିଏ ମୁଁ, ଉପକାରୀ ମୁଁ
ଯତନ ମୋର ନିଅ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୧ : ପଦ୍ୟଟି ପଢ଼ି କେଉଁ ପଦଟି ତଳ ଧାଡ଼ି ସହ ମେଳ ଖାଉଛି ଲେଖ ।

କ) ସୁନ୍ଦର ନୀଳ ଆକାଶକୁ ମୁଁ ମିଟିମିଟି କରି ଚାହିଁଲି ।

....

ଖ) ଖରାରେ ମୁହଁ ଦେଖାଇ ମୁଁ ଖାଦ୍ୟ ଖାଇଲି ଓ ପାଣି ପିଇଲି ।

....

ଗ) ଧୀରେଧୀରେ ମୁଁ ବଡ଼ ହେଲି ଓ ମୋ ଦେହ ସବୁଜ ହେଲା ।

....

ଘ) ମୁଁ ଗଛ, ମୁଁ ଉପକାରୀ, ମୋର ଯତ୍ନ ନିଅ ।

....

ପ୍ରଶ୍ନ-୨ : ଯେପରି ଉପକାରୀ -ଗଛ ସେପରି ତଳ ଶବ୍ଦ ସହ ସମ୍ପର୍କିତ ଶବ୍ଦ ଲେଖ ।

ନୀଳ -

ଶାଗୁଆ -

ପ୍ରଶ୍ନ-୩: ଯେପରି, ଯେ ଉପକାର କରେ - ଉପକାରୀ, ସେହିପରି-

ଯେ ସହଯୋଗ କରେ -

ଯେ ଉଦ୍‌ଯୋଗ କରେ -

ଯେ ପ୍ରତିଯୋଗିତା କରେ -

ପ୍ରଶ୍ନ-୪ : ଗଦ୍ୟରୂପ ଲେଖ

ଜନମ - ରକତ -

ଯତନ - ସପନ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ଅନ୍ୟ କବିତା ଦେଇ ସେଥିରେ ଥିବା ନୂଆ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ନେଇ ବିଭିନ୍ନ କାର୍ଯ୍ୟ କରାଇବେ, ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର, ବାକ୍ୟଗଠନ ସହ ଦିଆଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟର ଅଭ୍ୟାସ କରାଇବେ ।
- କବିତା ଲେଖା କାର୍ଡ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ସ୍ୱରର ଉପଯୁକ୍ତ ଉତ୍‌ଥାନ, ପତନ,ଗତି, ଲୟ ଠିକ୍ ଉଚ୍ଚାରଣ ସହିତ ଗପ କବିତା ଇତ୍ୟାଦିକୁ କହିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୩

ଆସ, ଗୀତ ଗାଇବା।

ମାଆକୁ ଆଜି ହୋଇଛି ଜ୍ୱର
ଖଇଫୁଟା ତାତି ଦେହରେ ତାର,
ଛଟପଟ ହୋଇ କରେ ଚିତ୍କାର
କିଏ ଅଛି ତାର ଚିକିତ୍ସା କର।

ପୃଥିବୀ ମାଆର ଦେହ ଜଳୁଛି
ପରିବେଶ ତାର ନଷ୍ଟ ହେଉଛି,
ବଣ ଜଙ୍ଗଲ ତା' କମି ଯାଉଛି
ଧୂଳି ଧୂଆଁରେ ତ ବିଷ ଭରୁଛି।

ସୂର୍ଯ୍ୟଙ୍କ ଉତ୍ତାପ ଯେଣୁ ବଢ଼ିଲା
ପାଣିପାଗ ତାର ବିଗିଡ଼ି ଗଲା
କେତେ ଜୀବଙ୍କର ବଂଶ ନିଶ୍ଚିହ୍ନ,
ତରୁଲତା ବୃକ୍ଷ କର ଉତ୍ପନ୍ନ।

ମାଆର ଔଷଧ ବଣ ଜଙ୍ଗଲ
ଗଛ ତା' ପାଇଁ ଅମୂଲ ମୂଲ
ପରିବେଶ ରହିଲେ ସମତୁଲ
ସୁସ୍ଥ ହୋଇଯିବ ମାଆ ଚଞ୍ଚଳ

ଆସ ଆମେ ଆଜି ଶପଥ ନେବା
ଯେତେ ପିଲା ସେତେ ଗଛ ପୋତିବା
ତିଆରି କରିବା ଆମେ ବଣ ବହୁତ
ଉଦ୍ଭିଦଜଗତ ଆମରି ମିତ।

ଲେଖିବା: ତୁମକୁ ଯେଉଁ ଦୁଇଟି ପଦ ଭଲ ଲାଗୁଛି ତା'କୁ ନିଜ ଖାତାରେ ଲେଖ।

- ଦିଆଯାଇଥିବା କବିତାକୁ ସ୍ୱର, ଲୟ ଦେଇ ଆବୃତ୍ତି କରିବାକୁ କହିବେ।
- ଅନୁରୂପ କବିତାମାନ ଦେଇ ସେଥିରୁ ଭଲ ଲାଗୁଥିବା ପଦଟିକୁ ଲେଖିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ।
- କବିତା ଲେଖାଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଗପ କବିତା କିମ୍ବା ଅନ୍ୟ ସାମଗ୍ରୀକୁ ନିଜ ଭାଷାରେ,ନିଜଶୈଳୀରେ କହିବା ସହିତ ସେଥିରେ ନିଜ ଗପକୁ ମଧ୍ୟ ଯୋଡିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୪

ପ୍ରଶ୍ନ-୧ : ପୂର୍ବ ପୃଷ୍ଠାର କବିତାଟିକୁ ପଢ଼ି ତଳେଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଉତ୍ତର ଦିଅ ।

କ) ପୃଥିବୀ ମାଆକୁ କାହିଁକି ଜ୍ୱର ହୋଇଛି ?

....

ଖ) ସୂର୍ଯ୍ୟଙ୍କ ଉତ୍ତାପ ବଢ଼ୁଛି କାହିଁକି ?

....

ଗ) ପୃଥିବୀ ମାଆର ଔଷଧ କ'ଣ ?

....

ଘ) ମାଆ କିପରି ସୁସ୍ଥ ହେବ ?

....

ଙ) ଆଜି ଆମେ କେଉଁ ଶପଥ ନେବା ?

....

ପ୍ରଶ୍ନ-୨ : ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଯୁକ୍ତାକ୍ଷରକୁ ନେଇ ପଦ୍ୟଟିରେ ବ୍ୟବହୃତ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ତଳ ସାରଣୀରେ ଦିଆଯାଇଛି । ତୁମେ ସେହିଭଳି ଜାଣିଥିବା ଆଉ କେତୋଟି ଶବ୍ଦ ମନରୁ ଭାବି ଲେଖ ।

ତ୍ସ	କ୍ର	ତ୍ତ	ଶ୍ଚ	ତ୍ପ	ଦ୍ଭ
ଚିକିତ୍ସା	ଚିତ୍କାର	ଉତ୍ତାପ	ନିଶ୍ଚିହ୍ନ	ଉତ୍ପନ୍ନ	ଉଦ୍ଭିଦ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କପାଇଁ ସୂଚନା :

- କବିତା ସମ୍ପର୍କିତ ଆଉ କେତୋଟି ପ୍ରଶ୍ନ ତିଆରି କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦେବେ ।
- ପ୍ରଶ୍ନ କାର୍ଡ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ପଢ ଓ ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡ଼ିକର ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ।

ଆକଳନ – ୪

"ଜାତୀୟ ପତାକା ଆକାଶେ ଉଡେ
ଦେଶ ଲାଗି ବୀର ସୈନିକ ଲଢ଼େ"
ଦେଶ ସେବା କରି ଆମେ ଦୈନିକ
ହେବୁ ଏ ଦେଶର ବୀର ସୈନିକ।"

୧. ଜାତୀୟ ପତାକା ଆକାଶେ ଉଡେ – ପଦରେ 'ଆକାଶେ' ଅର୍ଥ କଣ ବୁଝାଉଛି ?

କ) ଆକାଶକୁ ଖ) ଆକାଶରେ ଗ) ଆକାଶଠାରୁ ଘ) ଆକାଶ ଉପରେ

୨. ଦେଶ ପାଇଁ କିଏ ଲଢେ ?

କ) ବୀର ସୈନିକ ଖ) ବୀର କୃଷକ

ଗ) ବୀର ଶିକ୍ଷକ ଘ) ବୀର ଶ୍ରମିକ

୩. ଆମେ କ'ଣ କରି ଦେଶର ଉନ୍ନତି କରିବା ?

କ) ଗୁରୁଜନଙ୍କ କଥା ମାନି

ଖ) ଗାଁର ସେବା କରି

ଗ) ବାପାମାଆର ସେବା କରି

ଘ) ଦେଶର ସେବା କରି

୪. 'ଦୈନିକ' ଶବ୍ଦର ଅର୍ଥ କଣ ?

କ) ଦିନେ ଦିନେ ଖ) ଏକ ଦିନ

ଗ) ସବୁଦିନ ଘ) ପ୍ରତି ଦିନ

୫. କେଉଁ ବାକ୍ୟଟିରେ ଠିକ୍ ବିରାମ ଚିହ୍ନ ଦିଆଯାଇଛି ?

କ) ଆମେ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଭାତଡାଲିସୋୟାବିନ ଓ ଅଣ୍ଡା ଖାଉ

ଖ) ଆମେ, ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଭାତ ଡାଲି ସୋୟାବିନ ଓ ଅଣ୍ଡା ଖାଉ ?

ଗ) ଆମେ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଭାତ, ଡାଲି, ସୋୟାବିନ୍ ଓ ଅଣ୍ଡା ଖାଉ ।

ଘ) ଆମେ, ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ଭାତ,ଡାଲି, ସୋୟାବିନ୍ ଓ ଅଣ୍ଡା ଖାଉ !

୬. କେଉଁଟି ଶୁଦ୍ଧ ବନାନରେ ଲେଖାଯାଇଛି ?

କ) ସୈନିକ ଖ) ସୈନୀକ ଗ) ଷୈନିକ ଘ) ଶୈନିକ

୭. ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପଦଟିକୁ ପଢ଼ି ଠିକ୍ ଉତ୍ତରରେ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ଶିଶୁ ତ ଶିଶୁ କଅଁଳ ଶିଶୁ
ମାଡଗାଳି ତାକୁ ଦିଅନାହିଁ
ଶିଶୁ ହସିଲେ ଦେଶ ହସିବ ।
ପିଲାଦିନ ତାର ନିଅ ନାହିଁ

ଏଠାରେ କିଏ ହସିଲେ ଦେଶ ହସିବ ବୋଲି କୁହାଯାଇଛି ?

କ) କଢ଼ ଖ) ଫୁଲ ଗ) ଫଳ ଘ) ଶିଶୁ

୮. ମାଡଗାଳି ପରି କେଉଁ ଯୋଡି ଶବ୍ଦଟି ଠିକ୍ ?

କ) ଝୁଲି ଝୁଲି ଖ) ମିଟିମିଟି ଗ) ଧୀରେଧୀରେ ଘ) ସୁନାରୂପା

୯. ଯେ ଉପକାର କରେ ସେ ଉପକାରୀ, ସେହିପରି ଯେ ପ୍ରତିଯୋଗୀତାରେ ଭାଗନିଏ ସେ -

କ) ପ୍ରତିଯୋଗିତାକାରୀ ଖ) ପ୍ରତିଯୋଗୀ ଗ) ପ୍ରତିଯୋଗ ଘ) ପ୍ରତିଯୋଗିତା

୧୦. କେଉଁ ଶବ୍ଦଟିରେ ଯୁକ୍ତାକ୍ଷର ରହିଛି ?

କ) ଔଷଧ ଖ) ଶ୍ଳୋକ ଗ) ଅଶ୍ୱ ଘ) ନିଶ୍ଚିହ୍ନ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ଚିତ୍ର ସୂକ୍ଷ୍ମତାକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୫

ଚିତ୍ରଗୁଡ଼ିକୁ ଦେଖ ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା କୋଠରିରେ ସେ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରି ଲେଖ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଚିତ୍ର କାର୍ଡ଼ଦେଇ ସେ ସମ୍ପର୍କରେ ଲେଖିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।
- ଚିତ୍ର କାର୍ଡ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ଚିତ୍ର ସୂକ୍ଷ୍ମତାକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ – ୧୬

ଚିତ୍ର ଦେଖି ନଇବଢ଼ି ସମ୍ବନ୍ଧରେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରି ପର ପୃଷ୍ଠାରେ ଥିବା କୋଠରିରେ ଲେଖ ।

ପୂର୍ବ ପୃଷ୍ଠାର ଚିତ୍ର ଦେଖି 'ନଈବଢ଼ି' ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଲେଖ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ଅନ୍ୟ ଯେ କୌଣସି ଚିତ୍ର କାର୍ଡ଼ ଦେଇ ସେ ସମ୍ବନ୍ଧରେ ଲେଖିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।
- ଚିତ୍ର କାର୍ଡ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଶୁଣିଥିବା କଥା କିମ୍ବା ନିଜ ମନକଥାକୁ ନିଜ ଶୈଳୀରେ ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ଚିତ୍ର /ଶବ୍ଦ/ବାକ୍ୟ ଦ୍ୱାରା (ଲିଖିତ ରୂପରେ) ଅଭିବ୍ୟକ୍ତି କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୧୭

ତଳେ ଲେଖାଯାଇଥିବା ଶବ୍ଦକୁ ସଜାଡ଼ି ପାଖ ଘରେ ଲେଖ ।

ଖବୈଶା → ☐

ଲଥନ୍ତ → ☐

ତଯକୃ → ☐

ନ୍ତୋଷସ → ☐

ଜମ୍ଭୁଗ → ☐

ରସମ୍ପ → ☐

ନିକଦୈ → ☐

ଲିଗଣ୍ଡି → ☐

ଶୁସଣା → ☐

♦ ଉପରେ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ନେଇ ଗୋଟିଏ ଲେଖାଏଁ ବାକ୍ୟ ଲେଖ ।

____

____

____

____

____

____

____

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଅସଜଡା ଭାବେ ଲେଖାଥିବା ଅନ୍ୟ ଅକ୍ଷରଗୁଡିକୁ ଶିକ୍ଷକ ଦେବେ, ପିଲାମାନେ ଅକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକ ସଜାଡି ଶବ୍ଦଗୁଡିକୁ ଲେଖିବେ ।
- ଅସଜଡା ଭାବେ ଲେଖାଯାଇଥିବା ଅକ୍ଷର କାର୍ଡ଼ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଦେଖିଥିବା, ଶୁଣିଥିବା କଥା, ଗୀତ କବିତା ଆଦି ବିଷୟରେ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବ ଏବଂ ନିଜ ପ୍ରତିକ୍ରିୟା ରଖିବ।

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର - ୧୮

ଆସ, ଅନୁଚ୍ଛେଦଟିକୁ ପଢ଼ିବା।

ଚୁଇଁ ଓ କଇଁ

ଚୁଇଁ ଚଢ଼େଇକୁ କଇଁଫୁଲ ଭାରି ଭଲ ଲାଗେ। ଦିନେ ସେ ଦେଖିଲା ପୋଖରୀରେ କଇଁ କଢଟିଏ ମୁଣ୍ଡ ଟେକିଛି। ଚୁଇଁ ପଚାରିଲା-ଆଲୋ କଢ଼ି! ତୁ କେତେବେଳେ ଫୁଟିବୁ ? କଢ଼ି କହିଲା- ଚାନ୍ଦ ଉଇଁଲେ। ସେତେବେଳେକୁ ଆକାଶରେ କଳାମେଘ। ଚାନ୍ଦ ଉଇଁବେ କି ନାହିଁ କେଜାଣି ?

ହଠାତ୍ ଜୋରରେ ପବନ ବହିଲା । ମେଘ ଉଡିଗଲା କୁଆଡ଼େ ନା କୁଆଡ଼େ। ସେଇଠୁ ଚାନ୍ଦ ଉଇଁଲା, ଚାରିଆଡ଼େ ଆଲୁଅ ହୋଇଗଲା। କଇଁ କଢ଼ି ଥିରିଥିରି ପାଖୁଡ଼ା ମେଲି ଫୁଟିଲା।

ଚୁଇଁ ଗାଇଲା, 'ଚୁଇଁ ଭଲପାଏ କଇଁ ଫୁଲକୁ, କଇଁ ଚାହିଁଥାଏ ଚାନ୍ଦ ମୁହଁକୁ'

ପ୍ରଶ୍ନ-୧ : ଚୁଇଁ ପରି ଚନ୍ଦ୍ରବିନ୍ଦୁ ଥିବା ଶବ୍ଦ ଲେଖ।

________ ________ ________ ________

ପ୍ରଶ୍ନ-୨ : ତଳ ଶବ୍ଦକୁ ନେଇ ବାକ୍ୟ ଗଢ଼।

ଥିରିଥିରି: ____________________

ସିରିସିରି: ____________________

ବିରିବିରି: ____________________

ଫିରିଫିରି: ____________________

ପ୍ରଶ୍ନ-୩: ଚୁଇଁ ଓ କଢ଼ିର କହିଥିବା କଥା (ସଂଳାପ) ଲେଖ ।

ଚୁଇଁ: ______________________________

କଢ଼ି: ______________________________

ଚୁଇଁ: ______________________________

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ଅନ୍ୟ ସଂଳାପଟିଏ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦେବେ । ସଂଳାପଗୁଡିକୁ ଲେଖିବାକୁ ସଚନା ଦେବେ ।
- ସଂଳାପ ଲେଖାଥିବା କାର୍ଡ ଓ କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ନିଜ ଇଚ୍ଛାରେ କିମ୍ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ସଚେତନ ହୋଇ ସ୍ୱନିୟନ୍ତ୍ରିତ ଭାବରେ ଲେଖିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୧୯

ଆସ, ଶବ୍ଦ ଲେଖିବା।

'ପ୍ରତି' ସହ 'କ୍ରିୟା' ଯୋଗ ହୋଇ 'ପ୍ରତିକ୍ରିୟା' ହୋଇଛି, ସେହିପରି ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଶବ୍ଦମାନଙ୍କର ଆରମ୍ଭରେ 'ପ୍ରତି' ଯୋଗ କରି ଯେଉଁ ନୂଆ ଶବ୍ଦଟି ହେଉଛି ତାକୁ ନେଇ ବାକ୍ୟ ଗଠନ କରିବା।

ହତ ....

ଶବ୍ଦ ....

ବାଦ ....

ଦାନ ....

ପକ୍ଷ ....

ଘାତ ....

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ନିଜ ଇଚ୍ଛାରେ କିମ୍ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ସଚେତନ ହୋଇ ସ୍ୱନିୟନ୍ତ୍ରିତ ଭାବରେ ଲେଖିବ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୨୦

କେତେକ ଶବ୍ଦ ପୂର୍ବରୁ ଅ/ଅଣ ଯୋଗ କଲେ ସେହି ଶବ୍ଦର ବିପରୀତ ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶ ପାଏ। ସେହିପରି ତଳଲିଖିତ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶବ୍ଦ ଆଗରେ ଅ/ଅଣ ଯୋଗ କରି ବିପରୀତ ଅର୍ଥ ବୁଝାଉଥିବା ଶବ୍ଦ ଲେଖିବା।

ସାଧାରଣ	____________	ବିଶ୍ୱାସ	____________
ବାହୁଡ଼ା	____________	ବିରତ	____________
ବିଭକ୍ତ	____________	ବିଳମ୍ବ	____________
ବିରାମ	____________	ଓସାରିଆ	____________
ହଳଦିଆ	____________	ଲେଉଟା	____________

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ କେତେକ ଶବ୍ଦ ଦେବେ ଏବଂ ପିଲାମାନେ ଆରମ୍ଭରେ ଅ / ଅଣ ଯୋଗକରି ବିପରୀତ ଅର୍ଥ ପ୍ରକାଶ କରୁଥିବା ଲେଖିବେ।
- ଶବ୍ଦକାର୍ଡ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - କୌଣସି ବିଷୟରେ ଲେଖା ହୋଇଥିବା ଶବ୍ଦଗୁଡିକ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ପାର୍ଥକ୍ୟକୁ ବୁଝି ଓ ଶବ୍ଦକୁ ଉପଯୁକ୍ତ ବ୍ୟବହାର କରିଲେଖିବେ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୨୧

ଠିକ୍ ଶବ୍ଦକୁ ବାଛି ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା କୋଠରି ଭିତରେ ଲେଖ ।

ନଦୀ, ନଦି, ମୁଷା, ମୂଷା, ଭୁବନେଶ୍ୱର, ଭୂବନେଶ୍ୱର, ଜନନୀ, ଯନନୀ, ସିତା, ସୀତା, ବାଳିକା ବାଳୀକା, ଗାଇ, ଗାଈ, ଇଶ୍ୱର, ଈଶ୍ୱର, ହରିଣ, ହରୀଣ, ନାନି, ନାନୀ, ବିଣା, ବୀଣା, ହାତି, ହାତୀ, ଧୂପକାଠି, ଧୁପକାଠି, ମୁଳା, ମୂଳା, ସୁରଜ, ସୂରଜ, ମାଳୀ, ମାଳି, ଆଇ, ଆଈ

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଏହିପରି ଶବ୍ଦ ଲେଖାଥିବା କାର୍ଡ଼ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରି ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦେବେ ।
- ପିଲାମାନେ ଠିକ୍ ଶବ୍ଦଟି ବାଛି ଲେଖିବେ ।
- କୋଠରିରେ ଶବ୍ଦ ଲେଖାଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ବିଷୟବସ୍ତୁରେ ଆସୁଥିବା ନୂଆ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକୁ ବୁଝି ସେଗୁଡ଼ିକୁ ଲେଖାରେ ବ୍ୟବହାର କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୨୨

ଆସ, ତଳ ପଦଗୁଡ଼ିକୁ କଥା ଆକାରରେ ଲେଖିବା ।

ଯେପରି:- **ସାଇକେଲଟିଏ କିଣିବ ଅନନ୍ତ**

ସାଇତିଛି କିଛି ଧନ

ଉ. ଅନନ୍ତ ସାଇକେଲଟିଏ କିଣିବ ପାଇଁ କିଛି ଧନ ସାଇତିଛି ।

ସେପରି :-

(କ) ଏକଥା ଜାଣିଲେ ଗୋପବନ୍ଧୁ ବାବୁ

ଅଥିର ହୋଇଲା ମନ

ଉ. ______________________________

(ଖ) ବହୁତ ଦିନରୁ ଥକି ପଡ଼ିଲିଣି

ପାଦରେ ମୁଁ ଚାଲିଚାଲି

ଉ. ______________________________

(ଗ) ପାଦେଚାଲିଚାଲି ଭୋକିଲା ଲୋକର

ଖବର ଫେରୁଛ ନେଇ

ଉ. ______________________________

(ଘ) ସରମରେ ସଢ଼ି ବୁଝିଲେ ଅନନ୍ତ

ତାଙ୍କ ମରମର କଥା

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଏହିଭଳି ଅନ୍ୟ ପଦଗୁଡ଼ିକ ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଦେବେ । ପିଲାମାନେ କଥା ଆକାରରେ ଲେଖିବେ ।
- ପଦଲେଖାଥିବା କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ ।

ଆକଳନ - ୫

ଚିତ୍ର ଦେଖି ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ✓ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

୧. ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ଶବ୍ଦଟି ଉପରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ସମସ୍ତ ଚିତ୍ର ସହ ସମ୍ପର୍କିତ ଅଟେ ।

କ) ଗାଧୁଆ ପାଧୁଆ   ଖ) ଲେଖାଲେଖି   ଗ) କିଣାବିକା   ଘ) ପଢାପଢି

୨. ନି, କ, ଦୈ ଅକ୍ଷରଗୁଡିକୁ ସଜାଡି ଲେଖିଲେ କେଉଁ ଶବ୍ଦଟିକୁ ପାଇବା ?

କ) କନିଦୈ   ଖ) ଦୈକନି

ଗ) ଦୈନିକ   ଘ) କଦୈନି

୩. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟଶ ଚନ୍ଦ୍ରବିନ୍ଦୁ ଲାଗି ଲେଖାଥିବା ଶବ୍ଦ ଅଟେ ?

କ) କଁଇଫୁଲ   ଖ) କଇଁଫୁଲ

ଗ) କଇଫୁଁଲ   ଘ) କଇଫୁଲଁ

୪. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ଠିକ୍ ଶବ୍ଦ ଅଟେ ?

କ) ଅସାଧାରଣ

ଖ) ବେସାଧାରଣ

ଗ) ସୁସାଧାରଣ

ଘ) କୁସାଧାରଣ

୫. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ଠିକ୍ ଶବ୍ଦ ଅଟେ ?

କ) ନଦି

ଖ) ନଦୀ

ଗ) ନୁଦ

ଘ) ନେଦ

୬. ଠିକ୍ ଶବ୍ଦଟି ପାଇବା ପାଇଁ କେଉଁ ଅକ୍ଷରକୁ ନେଇ ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କରିବା ?

--------ପକାଠି

କ) ଧୂ

ଖ) ଧା

ଗ) ଧୂ

ଘ) ଧି

୭. ଆରମ୍ଭରେ 'ପ୍ରତି' ଯୋଗ କରି ଗଢାଯାଇଥିବା ଶବ୍ଦଗୁଡିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି ଠିକ ?

କ) ପ୍ରତିଭାବ

ଖ) ପ୍ରତିବନ

ଗ) ପ୍ରତିକାଳ

ଘ) ପ୍ରତିଶବ୍ଦ

୮. ଆରମ୍ଭରେ 'ଅଣ' ଯୋଗକରି ଗଢାଯାଇଥିବା କେଉଁ ନୂଆ ଶବ୍ଦଟି ଠିକ ଅଟେ ?

କ) ଅଣଘର

ଖ) ଅଣହଳଦିଆ

ଗ) ଅଣବିରାମ

ଘ) ଅଣନିଶ୍ୱାସ

୯. ଖାଲିସ୍ଥାନରେ ଠିକ୍ ଅକ୍ଷରଟି ବସାଅ

-------------ବନେଶ୍ୱର

କ) ଭୂ

ଖ) ଭାର

ଗ) ଭୁ

ଘ) ଭି

୧୦. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ପଦକୁ କଥା ଆକାରରେ ଲେଖିଲେ ବାକ୍ୟଟି କିପରି ହେବ ?

ବହୁତ ଦିନରୁ ଥକି ପଡିଲିଣି
ପାଦରେ ମୁଁ ଚାଲିଚାଲି ।

କ) ମୁଁ ଜୀବନରେ ଅନେକ କଷ୍ଟ କରୁଛି

ଖ) ମୁଁ ବହୁତ ଦିନରୁ ଥକିପଡିଲିଣି

ଗ) ମୁଁ ପାଦରେ ଚାଲିଚାଲି ଭୋକିଲା ଲୋକର ଖବର ନେଇ ଫେରୁଛି

ଘ) ମୁଁ ଅନେକ ଦିନରୁ ପାଦରେ ଚାଲିଚାଲି ଥକିପଡିଲିଣି ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ଦେଖିଥିବା ଶୁଣିଥିବା କଥା ଗପ, କବିତା ଆଦି ବିଷୟରେ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବ ଏବଂ ନିଜ ପ୍ରତିକ୍ରିୟାରେ ରଖିବା।

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର – ୨୩

"ହେ ପାହାଡ଼, ମୋ ଡୋଡୋକୁ ଦେଖିଛ ?"

ପାହାଡ କହେ, "ଦେଖୁଛୁ ପରା କାଲ୍‌ଭେରିଆ, ମୁଁ ଅଚଳ। ମୁଁ କ'ଣ ଚଲାବୁଲା କରିପାରୁଛି ଯେ ଡୋଡୋ କୁ ଦେଖିଥିବି ?"

କାଲ୍‌ଭେରିଆ ପଚାରେ ମୟୂରକୁ "ହ, ମୟୂର ଭାଇ, ଡୋଡୋ ମୋ'ର କୁଆଡ଼େ ଗଲା କି ?" "କାହିଁ, ତାକୁ ତ ମୁଁ ଏବେ ଦେଖୁନି," ମୟୂର ଉତ୍ତର ଦିଏ

ଥକି ନ ଯାଇ କାଲ୍‌ଭେରିଆ ପୁଣି ପଚାରେ ପବନକୁ, "ପବନ, ତମେ ତ ଅନ୍ଦିକନ୍ଦି ସବୁ ବୁଲୁଚ ତମେ ଦେଖିନା ଡୋଡୋକୁ ?"

ଉତ୍ତର ଦେଇ ନ ପାରି ପବନ ଚୁପ୍ ରହିଯାଏ।

ଉପର ଲିଖିତ ଅନୁଚ୍ଛେଦପଢ଼ି ଯିଏ ଯାହା କହିଛି ତାକୁ ସଂଳାପରେ କୁହ ଓ ଲେଖ।

ଯେମିତି : କାଲ୍‌ଭେରିଆ – "ହେ, ପାହାଡ଼, ମୋ ଡୋଡୋକୁ ଦେଖିଛ ?"

ପାହାଡ଼ – ______________________________

କାଲ୍‌ଭେରିଆ – ______________________________

ମୟୂର – ______________________________

କାଲ୍‌ଭେରିଆ – ______________________________

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ ସାହିତ୍ୟ କୁସୁମ ବହିରେ ଥିବା ଯେ କୌଣସି ସଂଳାପ ଦେବେ ଓ ସେମାନଙ୍କର ଉକ୍ତି ଲେଖିବାକୁ ସୂଚନା ଦେବେ।
- ସଂଳାପ ଲେଖାଥିବା କାର୍ଡ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ବିଭିନ୍ନ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ପାଇଁ ଲେଖୁଥିବା ନିଜ ଲେଖାରେ ବିରାମ ଚିହ୍ନ ଯେପରି ପୂର୍ଣ୍ଣଚ୍ଛେଦ, କମା, ପ୍ରଶ୍ନବାଚୀ ଚିହ୍ନ , ଉଦ୍ଧୃତି ଚିହ୍ନକୁ ଠିକ୍ ଭାବରେ ବ୍ୟବହାର କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୨୪

ତଳ ଅନୁଚ୍ଛେଦଟିରେ ଉପଯୁକ୍ତ ସ୍ଥାନରେ ବିରାମଚିହ୍ନ ଲଗାଅ ।

ବିସ୍ମିତ ରାଜା ମନ୍ତ୍ରୀଙ୍କୁ ନିଦରୁ ଉଠାଇଲେ ଓ ସେ ଆଲୋକ ଦେଖାଇଲେ ମନ୍ତ୍ରୀ ଅତି ସ୍ୱାଭାବିକ ଭାବରେ କହିଲେ ମହାରାଜ ମୁଁ ସନ୍ଧ୍ୟାବେଳେ ଆଖପାଖ ଲୋକଙ୍କଠୁ ଶୁଣିଥିଲି କି ସେ ପର୍ବତ ଉପରେ ଜଣେ ସନ୍ନ୍ୟାସୀ ରହନ୍ତି ଶୀତ ରାତି ସେ ନିଆଁ ଜାଳିଛନ୍ତି ।

ମନ୍ତ୍ରୀ ତୁମକୁ ସେ ଆଲୋକ କିପରି ଲାଗୁଛି ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ପିଲାମାନେ ବିରାମ ଚିହ୍ନ ଦେଇ ସାରିବା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ତାଙ୍କୁ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀର ସାହିତ୍ୟ ବହିର ପୃଷ୍ଠା - ୭ ଦେଖି ସଂଶୋଧନ କରିବାକୁ କହିବେ ।
- ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ ସାହିତ୍ୟ କୁସୁମ ବହି ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - କୌଣସି ବିଷୟରେ ଲେଖା ହୋଇଥିବା ଶବ୍ଦଗୁଡିକ ମଧ୍ୟରେ ଥିବା ପାର୍ଥକ୍ୟକୁ ବୁଝି ଓ ଶବ୍ଦକୁ ଉପଯୁକ୍ତ ବ୍ୟବହାର କରି ଲେଖିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ - ୨୫

କ) 'କ' ସ୍ତମ୍ଭର ଶବ୍ଦ ସହିତ 'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭର ସମ୍ପର୍କ ଥିବା ଶବ୍ଦକୁ ଗାରଟାଣି ଯୋଡ଼ିବା ।

'କ' ସ୍ତମ୍ଭ	'ଖ' ସ୍ତମ୍ଭ		ଯୋଡ଼ାଶବ୍ଦ
ଖାଲ	ବାହନ	**ଯେପରି**	**ଖାଲଢ଼ିପ**
ଖେଳ	ମାଟି	ସେପରି	
ଧୂଳି	ପଛ		
ସଭା	ଢିପ		
ଯାନ	ଘାଟ		
ଯନ୍ତ୍ର	କୁଦ		
ରାସ୍ତା	ସମିତି		
	ପାତି		

ଖ) ବନ୍ଧନୀ ମଧ୍ୟରୁ ଉପଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ବାଛି ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କରିବା ।
(ତ, ଏବଂ, ସେମିତି, ଯଦି, ମଧ୍ୟ)

(କ) ମୁଁ .... ଯିବି ତେବେ ତୋ ପାଇଁ ପୋଷାକ କିଣି ନେବି ।

(ଖ) ରୀତି ଯେମିତି ରୂପରେ ସୁନ୍ଦର .... ଗୁଣର ମଧ୍ୟ ଅଧିକାରିଣୀ ।

(ଗ) ବାପା ପୋଷାକ .... ମିଠେଇ ଦେଲେ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ସମ୍ପର୍କିତ ଅନ୍ୟ କେତେକ ଶବ୍ଦ ଦେବେ । ପିଲାମାନେ ସମ୍ପର୍କ ଥିବା ଶବ୍ଦକୁ ଟାଣି ଯୋଡିବା
- କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ, ଶବ୍ଦକାଳି

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ -ଭିନ୍ନ ଭିନ୍ନ ପ୍ରକାରେ ବିଷୟବସ୍ତୁରେ ଆସୁଥିବା ନୂଆ ଶବ୍ଦକୁ ବୁଝି ତାର ଅର୍ଥ ବାହାରକରି କରିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୨୬

ଆସ, ପଢ଼ିବା ଓ ଲେଖିବା ।

ସ୍ତ୍ରୀ ଲୋକଙ୍କ ଚେହେରା ଯେମିତି, ଛୁଆଙ୍କ ଚେହେରା ତାକୁ ବଳି । ସମସ୍ତଙ୍କ ମୁଣ୍ଡ ନୁଖୁରା, ହାଡୁଆ ଦେହକୁ ଠାକରା ମୁହଁ, ଓଠ ଶୁଖିଲା, ଆଖି ନିସ୍ତେଜ, ଛୁଆଗୁଡିକଙ୍କ ଦେହ ଫୁଙ୍ଗୁଳା, ପତଳା ଓ ଦୁର୍ବଳ ଚେହେରା ।

ବାବୁ କାବା ହେଲେ, ଏମାନେ ଆଜି କୁଆଡ଼େ ! ଏଠାରେ କାହିଁକି ? ସମସ୍ତଙ୍କ ଉପରେ ଥରେ ଆଖି ବୁଲାଇ ବାବୁ ପଚାରିଲେ- "କୁଆଡ଼େ ସବୁ ଆସିଛ ?" କ୍ଷୀର ପାଇଁ, ଏଇ ପିଲାଙ୍କ ସକାଶେ ।

ପ୍ରଶ୍ନ -୧ : ତଳ ଲିଖିତ ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକ ସହ ସଂପର୍କିତ ଶବ୍ଦ ଅନୁଚ୍ଛେଦରୁ ଖୋଜି ଲେଖ ।

ଯେପରି - **ନୁଖୁରା ମୁଣ୍ଡ**

ହାଡୁଆ

ଠାକରା

ଶୁଖିଲା

ନିସ୍ତେଜ

ଦୁର୍ବଳ

ପ୍ରଶ୍ନ-୨ : ଉପର ଲିଖିତ ଶବ୍ଦଗୁଡିକୁ ବାକ୍ୟରେ ବ୍ୟବହାର କରି ଲେଖ ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୩: ଦିଆଯାଇଥିବା ଶବ୍ଦଗୁଡିକର ବିପରୀତଅର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ ଲେଖ ।

ଶୃଙ୍ଖଳା ________________ ଠାକରା ________________

ନିସ୍ତେଜ ________________ ଦୁର୍ବଳ ________________

ଶିକ୍ଷକଙ୍କପାଇଁ ସୂଚନା :

- ସମ୍ପର୍କିତ ଶବ୍ଦ ଥିବା ଅନ୍ୟ ଏକ ଅନୁଚ୍ଛେଦଦେବେ, ପିଲାମାନେ ସେଥିରୁ ସମ୍ପର୍କିତ ଶବ୍ଦଗୁଡିକୁ ବାଛିଲେଖିବେ ।
- ଅନୁଚ୍ଛେଦକାର୍ଡ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ନିଜ ଇଚ୍ଛାରେ କିମ୍ବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଦ୍ୱାରା କରାଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରତି ସଚେତନ ହୋଇ ସ୍ୱନିୟନ୍ତ୍ରିତ ଭାବରେ ଲେଖିବ।

କାର୍ଯ୍ୟପତ୍ର - ୨୭

ଆସ, ଗଳ୍ପଟିକୁ ପଢ଼ିବା।

ବରଗଛ ଡାଳରେ କୋଇଲିଟିଏ ବସିଥିଲା। ତା' ପାଖ ଦେଇ ଜୁଳୁଜୁଳିଆ ପୋକଟିଏ ଉଡ଼ିଯାଉଥିଲା। କୋଇଲି ତାକୁ ଖାଇବାକୁ ଥଣ୍ଟ ବଢ଼ାଇଲା ବେଳକୁ ସେ ଘୁଞ୍ଚି ଯାଇ କହିଲା, - ମୋତେ କାହିଁକି ଖାଇବାକୁ ଚାହୁଁଛୁ ? କୋଇଲି ଉତ୍ତର ଦେଲା, - ମୋତେ ଭୋକ ହେଉଛି। ତୁ ବି ଛୋଟିଆ ଜୀବଟିଏ। ତୋର ବଞ୍ଚିବା କିଛି ଦରକାର ନାହିଁ। ତୁ କ'ଣ ମୋ ପରି ସୁନ୍ଦର ଗୀତ ଗାଇପାରିବୁ ? ଜୁଳୁଜୁଳିଆ କହିଲା - ମୋ ଦେହରେ ବି ଠାକୁର ଆଲୁଅ ଟିକେ ଖଞ୍ଜି ଦେଇଛନ୍ତି। ଯାହାକୁ ଦେଖି ଲୋକମାନେ ଭାରି ଖୁସି ହୁଅନ୍ତି। ତେଣୁ ଆମ ଦୁହିଁଙ୍କ ଭିତରୁ କାହା ଜୀବନ ବି ଅଲୋଡ଼ା ନୁହେଁ। ଏହା କହି ସେ ଉଡ଼ିଗଲା। ତା' ଯିବା ବାଟକୁ ଚାହିଁ କୋଇଲି ଭାବୁଥିଲା - 'ସତେତ, ଏକଥା ନ ବୁଝି ମୁଁ କେଡ଼େ ବଡ଼ ଭୁଲ କରିବାକୁ ଯାଉଥିଲି।

ଉତ୍ତର ଲେଖ।

ପ୍ରଶ୍ନ -୧ : 'ଲୋଡ଼ା' ପୂର୍ବରୁ 'ଅ' ଲଗାଇଲେ 'ଅଲୋଡ଼ା' ହୁଏ। ସେହିପରି ମନରୁ କେତୋଟି ଶବ୍ଦ ଲେଖ।

ପ୍ରଶ୍ନ-୨ : ବାକ୍ୟ ଗଠନ କର ।

ଖଞ୍ଜିବା :

ଥଣ୍ଟ :

ବଞ୍ଚିବା :

ଅଲୋଡ଼ା :

ପ୍ରଶ୍ନ-୩: ପ୍ରଶ୍ନ ଗୁଡିକର ଉତ୍ତର ଲେଖ ।

କ) ଜୁଳୁଜୁଳିଆ ପୋକ ଘୁଞ୍ଚିଯାଇ କୋଇଲିକୁ କ'ଣ କହିଲା ?

ଖ) କୋଇଲି କ'ଣ ଉତ୍ତର ଦେଲା ?

ପ୍ରଶ୍ନ-୪ : ଏହି ଶବ୍ଦଗୁଡ଼ିକର ବିପରୀତ ଅର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ ଲେଖ ।

ନିସ୍ତେଜ ______________________

ଦୁର୍ବଳ ______________________

ପତଳା ______________________

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ନୂଆ ନୂଆ ଗପ ଦେବେ, ପ୍ରଶ୍ନ ଉତ୍ତର ଓ ବାକ୍ୟଗଠନ କରିବାପାଇଁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସୂଚନା ଦେବେ ।
- ଗଳ୍ପ ଲେଖାଥିବା କାର୍ଡବୋର୍ଡ଼, କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - ବିଭିନ୍ନ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ଥାଇ ନିଜ ଭାଷା କିମ୍ବା ବିଦ୍ୟାଳୟର ଭାଷାକୁ ବ୍ୟବହାର କରି କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବ ଯେପରି କବିତା, ଗଳ୍ପ କହିବ ଜାଣିବା ପାଇଁ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବ । ନିଜ ଅନୁଭୂତିକୁ କହିବ ।

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୨୮

ଏହି ଦୁଇ ପିଲା ଗ୍ରୀଷ୍ମଛୁଟି ପରେ ଭେଟ ହୋଇଛନ୍ତି । ଫେରିଲା ପରେ ଏମାନେ କ'ଣ କଥାବାର୍ତ୍ତା ହେଉଛନ୍ତି ?

ଓଜଶ୍ରୀ ______________________________

ମିତାଲୀ ______________________________

ଓଜଶ୍ରୀ ______________________________

ମିତାଲୀ ______________________________

ଓଜଶ୍ରୀ ______________________________

ବଣଭୋଜିର ଅନୁଭୂତିକୁ ନେଇ ଦୁଇ ସାଙ୍ଗଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ କଥୋପକଥନ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- କଥୋପକଥନ ପାଇଁ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ପରିସ୍ଥିତି ଦେବେ ।
- ଚିତ୍ରକାର୍ଡ଼

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ଭିନ୍ନଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ପ୍ରବନ୍ଧ/ ସାମଗ୍ରୀକୁ (ଖବର କାଗଜ) ଶିଶୁ ପତ୍ରିକା ଆଦି ପଢି ବୁଝିବା ସହିତ ସେହି ସମ୍ପର୍କିତ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିବ । ନିଜ ମତ ଦେବ ଶିକ୍ଷକ ସହପାଠୀଙ୍କ ସହିତ ଆଲୋଚନା କରିବା । ପଚାରିଥିବା ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର (ମୌଖିକ ଲିଖିତ ଭାବରେ) ଦେବ ।

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଧ - ୨୯

ଆସ ପଢ଼ିବା ଓ ଉତ୍ତର ଲେଖିବା ।

ଦଶହରା ନାମ ଶୁଣିଲେ ମନରେ ଏକ ପ୍ରକାର ଆନନ୍ଦ ଉଲ୍ଲାସ ଭରି ଉଠେ । ପିଲାମାନେ ଏହି ପର୍ବରେ ବଡ଼ବଡ଼ ମେଳା ଓ ପସରାକୁ ଅପେକ୍ଷା କରିଥାନ୍ତି । ଏଥିପାଇଁ ସବୁ ପ୍ରକାର ପ୍ରସ୍ତୁତି ହୋଇଥାଏ । କିଏ ନୂଆ ପୋଷାକ ତିଆରି କରନ୍ତି ତ ଆଉ କିଏ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଖେଳନା କିଣିବାକୁ ତାଲିକା କରିଥାନ୍ତି। ଏହି ମେଳାରେ ଚକରିଦୋଳି/ରାମ ଦୋଳିରେ ମଜ୍ଜି ଯାଇଥାନ୍ତି ।

ପ୍ରାୟତଃ ପିଲାମାନେ ରାମଙ୍କର ଅଭିନୟ ଦେଖିବାକୁ ଭଲ ପାଇଥାନ୍ତି । ଏହି ମେଳାରେ ଛୋଟ ବଡ଼ ବହୁତ ଦୋକାନ ଲାଗିଥାଏ, ଯେଉଁଠାରେ ମିଠାଇ, ଚାଟ୍, ପକୁଡ଼ି, ଗୁପ୍‌ଚୁପ୍ ଏବଂ ବେଲୁନ୍ ବିକ୍ରି ହୋଇଥାଏ । ମାଟିପାତ୍ର ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଘର କରଣା ଜିନିଷ ବି ମିଳିଥାଏ । ସେଥିପାଇଁ ବର୍ଷସାରା ଏହି ମେଳାକୁ ଛୋଟରୁ ବଡ଼ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସମସ୍ତେ ଅପେକ୍ଷା କରିଥାନ୍ତି ।

ଦଶହରା ଦିନ ରାମଙ୍କ ଦ୍ୱାରା ରାବଣଙ୍କୁ ବଧ କରାଯାଇଥିଲା ଏହା ଅସତ୍ୟ ଉପରେ ସତ୍ୟର ବିଜୟ ବାର୍ତ୍ତା ପ୍ରେରଣ କରିଥାଏ ।

ପ୍ରଶ୍ନ :

କ) ଏହି ଲେଖାଟିରେ କେଉଁ ପର୍ବ ବିଷୟରେ ଲେଖାଯାଇଛି ?

ଉ. ....

ଖ) ଦଶହରାରେ ପର୍ବରେ କ'ଣ କ'ଣ ଜିନିଷ ମିଳିଥାଏ ?

ଉ. ....

ଦୀପାବଳୀ କିପରି ପାଳନ କଲ ଲେଖ ।

ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଇଁ ସୂଚନା :

- ଶିକ୍ଷକ ଅନ୍ୟ ଅନୁଚ୍ଛେଦ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବେ ତତ୍ ସମ୍ପର୍କିତ କେତେକ ପ୍ରଶ୍ନ ଦେଇ । ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଉତ୍ତର ଲେଖିବାକୁ କହିବେ ।
- ଅନୁଚ୍ଛେଦ କାର୍ଡ

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ - କବିତା ପଢି କଥାବାର୍ତ୍ତା ମାଧ୍ୟମରେ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଲେଖିବା

କାର୍ଯ୍ୟଫର୍ଦ୍ଦ - ୩୦

ଆସ ତଳେ ଦିଆଯାଇଥିବା କବିତାଟି ପଢ଼ି ଉତ୍ତର ଲେଖିବା

ସହଇ କେତେ ଟାଣ ଖରା,
ଝଡ ତୋଫାନ ବର୍ଷାଧାରା ।
ମାଘରେ ହାଡ଼ଭଙ୍ଗା ଶୀତ,
କରିବା ପାଇଁ ଲୋକ ହିତ ।
ପଥିକେ ଦିଏ ଥଣ୍ଡା ଛାଇ,
ଭେଦଭାବକୁ ଭୁଲିଯାଇ ।
ଆମୂଳଚୂଳ ସବୁ ଅଂଶ,
ଅନେକ ରୋଗ କରେ ନାଶ ।
ବୃକ୍ଷ ହିଁ ବର୍ଷାର କାରଣ,
ମୃତ୍ତିକା କରେ ସଂରକ୍ଷଣ ।

୧. ଆସ, କଥାବାର୍ତ୍ତା ହୋଇ ଲେଖିବା ।

(କ) ଝଡ଼, ତୋଫାନ, ଖରା, ବର୍ଷା କିଏ ସହିଥାଏ ?

ଉ. ....

(ଖ) ମାଘ ମାସରେ କିଭଳି ଶୀତ ହୋଇଥାଏ ?

ଉ. ....

(ଗ) ବୃକ୍ଷ ପଥିକ ମାନଙ୍କୁ କ'ଣ ଯୋଗାଇଥାଏ ?

ଉ. ....

(ଘ) ସେ କ'ଣ ସଂରକ୍ଷଣ କରିଥାଏ ?

ଉ ....

୨.   ଯେପରି 'ସହଇ' ରୁ 'ସହେ' ହୁଏ, ସେହିପରି କ'ଣ ହେବ ଲେଖ।

କହଇ ....   ବହଇ ....

ବସଇ ....   ହସଇ ....

୩.   ପଦପୂରଣ କର-

କ)   ମାଘରେ ହାଡ଼ଭଙ୍ଗା ଶୀତ ....

ଖ)   ବୃକ୍ଷ ହିଁ ବର୍ଷାର କାରଣ ....

ଆସ ଆମେ ଗୀତ ଗାଇବା।

ଗୀତ ଗାଇଗାଇ କଥାରେ କହିବା,

ଗଦ୍ୟରେ ଲେଖିବା। ପିଲାମାନେ ନିଜ ଖାତାରେ ଲେଖିବେ। ଶିକ୍ଷକ ପିଲାମାନଙ୍କର ଖାତାକୁ ସଂଶୋଧନ କରିବେ।

୧.   ତୁହି ମା' ଜନମ ଭୂମି, ପବିତ୍ର ଭାରତ ଭୂମି

ତୋହରି ସନ୍ତାନ ଆମେ ଅଟୁ ସରବେ।

୨.   କଳା କଳେବର କହ୍ନାଇ ସଙ୍ଗେ ରୋହିଣୀ ସୁତ

୩.   ପାହିଲା ଅନ୍ଧାର ରଜନୀ, ଉଠଉଠ ବାଳକେ

୪.   କୋଇଲି ଲୋ କେଶବ ଯେ ମଥୁରା କୁ ଗଲା

୫.   ଉଠିଲୁ ଏଡ଼େ ବେଗି କାହିଁକି ରେ ଦୁଃଖୀଧନ ......

୬.   କି ସୁନ୍ଦର ଆହା କି ଆନନ୍ଦ ମୟ

ଏଇ ବିଶାଳ ସଂସାର

୭.	ଧାରା ଶିରାବଣ ମାସ ଶେଷ ରବିବାର

ନିଧିବୁଢ଼ା ବାଡ଼ିପଟେ ପଡ଼ିଛି ବିଚାର ।

୮.	ଗ୍ରୀଷ୍ମେ ବୈଶାଖ ଜ୍ୟେଷ୍ଠମାସ, ପ୍ରଚଣ୍ଡ ରୌଦ୍ର ପରକାଶ

୯.	କହଇ ମନ ଆ'ରେ ମୋ ବୋଲ କର, କଳା ଶ୍ରୀମୁଖ ବାରେ .... ।

୧୦.	ବିଶ୍ୱଦେଖ ମଧୁମୟ ରେ ଜୀବନ,

ବିଶ୍ୱଦେଖ ମଧୁମୟ ।

ଶିକ୍ଷଣ ଫଳାଫଳ – ନିମ୍ନରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡିକର ଠିକ୍ ଉତ୍ତର ପାଖରେ ✓ ଚିହ୍ନଦିଅ ।

ଆକଳନ - ୬

୧. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ବାକ୍ୟଗୁଡିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟିରେ ଠିକ୍ ବିରାମ ଚିହ୍ନ ଲାଗିଛି ।

କ) ପ୍ରତିଦିନ ପିଲାଟି ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଯାଏ ?

ଖ) ପ୍ରତିଦିନ ପିଲାଟି ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଯାଏ ।

ଗ) ପ୍ରତିଦିନ, ପିଲାଟି ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଯାଏ

ଘ) ପ୍ରତିଦିନ ପିଲାଟି !ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଯାଏ

୨. ଯେପରି ଖାଲ ସହିତ ଢିପର ସମ୍ପର୍କ ଅଛି ସହିପରି ସଭା ସହିତ ସମ୍ପର୍କିତ ଶବ୍ଦଟିକୁ ଚିହ୍ନାଅ ।

କ) ପଛ

ଖ) ଘାଟ

ଗ) ସମିତି

ଘ) ପାଣି

୩. ଉପଯୁକ୍ତ ଶବ୍ଦ ଲଗାଇ ଖାଲି ସ୍ଥାନ ପୂରଣ କର ।

ସେ ଭାତ .....ଡାଲି ଖାଇଲା

କ) ଯଦି

ଖ) ମଧ୍ୟ

ଗ) ଓ

ଘ) ଏବଂ

୪. ଠାକରା ଶବ୍ଦଟିର ବିପରୀତାର୍ଥ ବୋଧକ ଶବ୍ଦଟିକୁ ବାଛ

କ) ତେଙ୍ଗା

ଖ) ମାଉଁସିଆ

ଗ) ଗେଡ

ଘ) ଦୁର୍ବଳ

୫. ନିମ୍ନ ଶବ୍ଦଗୁଡିକ ମଧ୍ୟରୁ କେଉଁଟି 'ଜଣା'ର ବିପରୀତ ଅର୍ଥକୁ ସୂଚୀତ କରୁଛି ?

କ) ଅଜଣା

ଖ) ଖଜଣା

ଗ) ଗଞ୍ଜଣା

ଘ)ମାଜଣା

୬. ଯେପରି 'ହସଇ'ରୁ 'ହସେ' ହୁଏ । ସେହିପରି 'ବହଇ'ରୁ କଣ ହେବ ଚିହ୍ନାଅ ?

କ) ବୋହେ

ଖ) ବାହେ

ଗ) ବହେ

ଘ) ବୁହେ

କବିତାଟି ପଢି ତଳ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡିକର ଉତ୍ତର ପାଖରେ ବ ଚିହ୍ନ ଦିଅ ।

ମାଆ ଆମର ସାହା
ତା'ପରି ହେବ କେ ଆହା
ଭୋକ ଲାଗିଲେ ଖୁଆଇ ଦିଏ
ନିଦ ଲାଗିଲେ ଶୁଆଇ ଦିଏ
କାନିରେ ତାର ଘୋଡାଇ ଦିଏ
ହେଲେ ପବନ ବାଆ
ସିଏ ଆମର ମାଆ

ବହି ବସ୍ତାନି ସଜାଡି ଦିଏ
ଆମକୁ ପାଠ ପଢାଇ ଦିଏ
କାନ୍ଦୁଥିଲେ ସେ କୋଳେଇ ନିଏ
ଆମ ମନକୁ ବୁଝେଇ ଦି
ସିଏ ଆମରି ମାଆ

୭. ଭୋକ ଲାଗିଲେ କିଏ ଖୁଆଇ ଦିଏ ?

କ) ବାପା

ଖ) ମାଆ

ଗ) ଭଉଣୀ

ଘ) ଭାଇ

୮. ମାଆ କିପରି ଆମକୁ ଘୋଡାଇ ଦିଏ ?

କ) ରୁମାଲରେ

ଖ) କପଡାରେ

ଗ)ଗାମୁଛାରେ

ଘ) କାନିରେ

୯. ମାଆ ଆମର କଣ ସଜାଡି ଦିଏ ?

କ) ବହିପତ୍ର

ଖ) ବଗିଚା

ଗ) ଫୁଲ

ଘ) କଢ

୧୦.ଆମେ କାନ୍ଦୁଥିଲା ବେଳେ ମାଆ କଣ କରେ ?

କ) ଘୋଡାଇଦିଏ

ଖ) ଖୁଆଇ ଦିଏ

ଗ) ପିଆଇ ଦିଏ

ଘ) କୋଳେଇ ଦିଏ

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଧ

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ

କାର୍ଯ୍ୟପର୍ଦ୍ଦ